

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЗЕНИТНЫХ РАКЕТНЫХ ВОЙСК

Захаров И.Я., Мокринский В.В., Козловский А.Е.

Военная академия Республики Беларусь

Важнейшей задачей кафедры тактики и вооружения зенитных ракетных войск (ЗРВ) является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными навыками, передовыми методами организации эксплуатации и боевого применения вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ). Основополагающим в приобретении навыков и умений по специальности являются практики и стажировки. В целях максимального приближения подготовки курсантов к реалиям боевой подготовки и повседневной деятельности войск на протяжении последних восьми лет они проводятся с учетом мероприятий боевой подготовки войск.

Наиболее важным местом в системе практической подготовки по направлению ЗРВ является подготовка курсантов к выполнению боевых стрельб на полигонах Российской Федерации, которые проходят на одном из этапов полигонной практики.

Учет свойств темперамента очень важен для профессионального отбора людей к тем видам деятельности, где требуется скоростная переработка информации, распределенность внимания, самоконтроль, стрессоустойчивость и другие свойства. Следует помнить, что, определяя энергетические и динамические аспекты деятельности человека, темперамент не определяет ее конкретное содержание и социальную направленность. Темперамент является устойчивой природной основой поведения индивида, поэтому следует стремиться не к переделке типа, а к нахождению для представителя каждого темперамента наиболее подходящих условий для реализации его качеств, благоприятных для

конкретных видов деятельности, так как каждый человек, тренируясь в выполнении определенных профессиональных задач, вырабатывает некоторый приемлемый для него темп и стиль деятельности. Однако люди приходят к этому оптимальному результату за счет нервно-психических затрат, ибо каждому необходим определенный резерв времени, и все же в итоге они показывают различную эффективность в отношении различных видов труда и различные возможности в области обучения, общения, эмоционально-волевой регуляции. Поэтому при индивидуальном подходе к сотрудникам и партнерам по общению необходимо подбирать формы деятельности (по напряженности, темпу работы, возможности стрессовых ситуаций, конфликтов и др.), к которым легче адаптируется тот или иной темперамент.

Составляя социально-психологическую характеристику человека, следует принимать во внимание своеобразие индивидуальной динамики протекания его психических процессов, его принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности: сангвиникам, флегматикам, холерикам, меланхоликам.

В обычных условиях тип темперамента человека лишь в незначительной степени определяет результативность его деятельности и проявляет преимущественно в индивидуальных особенностях поведения. В экстремальных же ситуациях влияние темперамента на эффективность деятельности резко возрастает, так как привычные формы поведения не позволяют достичь желаемой цели: для этого нужны дополнительные волевые и физические усилия. В таких условиях более мобильными проявляют себя сангвиники и холерики, тогда как в обстановке строгой регламентации продуктивность их труда понижается. Регламентация быстро утомляет их, поэтому предпочтительными для них являются действия, которые можно прерывать или чередовать с другими. Такое изменение типа деятельности предохраняет сангвиников и холериков от психологической перегрузки и даёт возможность работать длительное время без серьёзных сбоев, ошибок. И наоборот, флегматики и

меланхолики в условиях жёсткой регламентации проявляют большую продуктивность и сопротивляемость трудностям.

Направления подготовки курсантов к полигонной практике определяются направлениями проверки боевых расчетов на допуск к участию в тактическом учении с боевой стрельбой. В качестве особенностей можно отметить:

- планирование подготовки;
- распределение курсантов по боевым расчетам;
- теоретическую подготовку курсантов;
- формирование практических навыков подготовки ВВСТ к боевому применению, проведения контроля функционирования и оценки боеготовности;
- изучение и отработку функциональных обязанностей номеров боевого расчета;
- изучение мер безопасности при эксплуатации ВВСТ при выполнении боевых стрельб.

Планирование подготовки к проведению практики является важной составляющей всей подготовки и начинается примерно за 10 месяцев до полигонной практики. Поскольку мероприятия, планируемые в ходе подготовки, предполагают привлечения сил и средств зенитных ракетных войск, план подготовки согласовывается с начальником управления ЗРВ.

Существенным фактором, влияющим на эффективность подготовки, является грамотное формирование боевых расчетов. Этот этап реализуется на начальной фазе подготовки. При формировании расчетов учитываются индивидуальные способности курсантов и их психологическая совместимость. Заблаговременное распределение курсантов по номерам расчетов существенно повышает эффективность подготовки, усиливает персональную ответственность курсантов, создает дух состязательности.

Подготовка курсантов по всем направлениям осуществляется на протяжении всего учебного года комплексно с использованием всех видов занятий. К курсантам предъявляются практически такие же требования, как и к офицерскому составу ЗРВ. В связи со спецификой обучения по согласованию с начальником ЗРВ утвержден перечень вопросов для проверки

готовности курсантских расчетов к выполнению боевой задачи на полигоне.

Теоретическая подготовка осуществляется путем изучения учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом. Для максимальной эффективности подготовки учебный план скорректирован с учетом сроков проведения боевых стрельб.

Навыки подготовки ВВСТ к боевому применению формируются на плановых практических занятиях в рамках учебных дисциплин и ремонтно-эксплуатационной практики (РЭП). Умение проводить контроль функционирования и оценивать боевую готовность ВВСТ также приобретает в ходе практических занятий по дисциплинам специализации, факультативных занятий, РЭП.

Для изучения и отработки функциональных обязанностей номеров боевого расчета, прежде всего, используются факультативные занятия. При этом особое внимание уделяется оборудованию рабочих мест, органов управления и порядка их использования при боевой работе, выполнению нормативов боевой работы. Для повышения эффективности занятий по отработке нормативов привносится дух состязательности между расчетами.

Меры безопасности изучаются на протяжении всей подготовки к полигону. На завершающем этапе подготовки каждый курсант отчитывается по знанию мер безопасности индивидуально. Результатом являются знания мер безопасности практически наизусть.

В ходе подготовки широко используются элементы активной технологии обучения [1, 2], в частности учебные игры, которые обладают широкими дидактическими возможностями. Это объясняется тем, что в них, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность обучающихся. Как и любой другой метод, игра в обучении полифункциональна и может быть использована для формирования и развития разных психологических свойств и качеств курсантов.

Благодаря такой организации практической подготовки курсантов, которая совершенствуется с учетом приобретаемого опыта, курсантские расчеты достаточно успешно выполняют

боевые стрельбы на полигонах Российской Федерации. Всего за восемь последних лет курсантскими расчетами уничтожены четырнадцать ракет-мишеней, имитирующих современные и перспективные средства воздушно-космического нападения: три «Стриж», одна «Армавир», десять «Пищаль».

Библиографические ссылки

1. Козловский, А.Е. Совершенствование практической подготовки курсантов / А.Е. Козловский, В.В. Мокринский // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе подготовки военных специалистов: материалы Междунар. науч.-метод. конф. на военном факультете в УО «БГУИР» и военно-техническом факультете в БНТУ (Минск, 12 мая 2016 г.). – Минск: БГУИР, 2016. – С. 13–15.

2. Козловский, А.Е. Игровые методы – элемент активной технологии обучения / А.Е. Козловский, В.В. Мокринский // Многоуровневое профессиональное образование: материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Международный проект TEMPUS «Поддержка треугольника знаний в Беларуси, Украине и Молдове», Минск, 21–22 мая 2015 г. – Минск: БНТУ, 2015. – С. 99–103.