

- источники права;
- введение в право — основные концепции;
- английское право (избранная специальность как научная отрасль);
- британская Конституция, Конституция Республики Беларусь (писаное и неписаное право, особенности британской Конституции);
- сопоставительный анализ конституций соизучаемых стран, проблемы молодежи;
- уголовное и гражданское право Великобритании;
- судебные иски по причинению личного вреда, особенности классификации права в Великобритании;
- деликтные правонарушения;
- уголовное право Великобритании;
- что есть «закон»? Преступления и их классификация;
- оправданное и неоправданное применение силы в британском правосудии;
- итоговый контроль знаний (итоговый тест).

## **ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКSIКЕ**

*Козик П. Я., Павлович Т. С., Полесский государственный университет*

В условиях расширения интеграционных процессов, экономического сотрудничества, деловых и личных контактов граждан возрастает потребность в практическом владении иностранными языками. Знание иностранных языков становится для многих профессиональной потребностью.

Самыми востребованными как при пользовании языком, так и при его изучении являются такие виды иноязычно-речевой деятельности, как чтение и устная речь. Чтение и понимание невозможны без значительного лексического запаса, составляющего, согласно статистической лингвистике, не менее четырех тысяч слов. При всем многообразии трудностей усвоения лексики мы видим основную задачу в том, чтобы обеспечить достаточно творческое ее закрепление и употребление. Необходимость автоматизации владения лексикой при преподавании иностранного языка обуславливается местом и ролью данного аспекта языка в овладении всеми видами речевой деятельности.

Учение как специально организуемый вид познавательной деятельности представляет собой единство познавательных и мотивационных факторов. В субъективном плане изучение выступает как результат реализации внутренних побуждений, т. е. мотивов.

Потребность или же осознанная необходимость сказываются на направленности и степени активности индивида, они приводят в деятельное состояние мышление. Ситуация удовлетворения потребности оказывает влияние на внутреннюю готовность индивида к выполнению действия, т. е. на установку. В установке отражается единство потребности и среды. А так как потребность является одним из факторов, формирующих саму установку, то фактически подтверждается взаимосвязь мотиваций и эмоций, определяющих динамические состояния личности учащегося в каждый конкретный момент. Основным критерием эффективности системы уп-

ражнений можно считать способ предъявления учащимся и проработки ими учебной информации. Система упражнений строится с учетом природы языка и закономерностей высшей нервной деятельности учащихся определенного возраста.

В своей работе мы опирались на теоретические посылки активного метода обучения иностранным языкам (И. Ф. Комков, А. А. Алхазшвили, Б. А. Лапидус и др.) и на психологические закономерности организации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении иностранного языка. Большое внимание уделено отбору лексики и учебных материалов, которые соответствуют таким критериям, как аутентичность, информативность, функциональность, проблемность, учет профессионально-ориентированного аспекта.

Запоминание огромного количества лексических единиц связано с точной регистрацией в памяти их формы в звуковом и буквенном единстве. С целью формирования у учащихся слухового, зрительного и моторного образов, мы используем в системе упражнений устный ввод учебной информации с опорой на ее графический образ.

Зрительный образ синтезирует сигналы остальных органов чувств, «слуховые ощущения ориентируются по зрительно данному предмету». В нашей системе упражнений работа над лексикой проводится в три этапа. Овладение иноязычной речью осуществляется с помощью разнообразных, логически сменяющих друг друга упражнений и заданий. Первый этап — предъявление нового материала; второй — тренировка; третий — применение изученного.

При овладении языком операции «*знать*» и «*уметь*» выступают как функциональное единство. Их соединение происходит на уровне продуцирования. Недостаточное развитие любого из этих двух звеньев ведет к нарушению основного назначения языка — быть средством общения. Длительное рассогласование во взаимодействии этих составных функционального целого не позволяет достичь достаточного уровня овладения языком, снижает у учащихся мотивацию изучения языка.

Следует отметить, что метод коллективного взаимодействия является весьма продуктивным в методике обучения лексике при активизации языкового материала. Активно общаясь друг с другом, студенты упражняются в развитии навыков устной речи и активизации изучаемой лексики. Работа в малых группах интенсифицирует и мотивирует процесс усвоения лексики.

Работая над выполнением подобной системы упражнений, каждый учащийся тренируется в слушании, говорении, чтении и письме на изучаемом иностранном языке. Внимание учащегося постоянно концентрируется на содержании выполняемого задания. Каждая фраза передает конкретные факты, касающиеся содержания текста или конкретно названной ситуации, т. е. учащийся постоянно выполняет определенную мыслительную операцию. Каждая лексическая единица усваивается как часть целого высказывания. В упражнениях предусмотрены задания на вербализацию личного отношения учащихся к рассматриваемым явлениям. Мотивированность выполнения заданий употреблением изученного в речи или же извлечением информации из текста ведет к осознанному, а не формальному усвоению учебного материала, повышает интерес учащихся к работе над языком и, несомненно, результативность их работы.