

# ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Батухтин А.В.**

*Белорусский государственный университет*

К актуальным тенденциям развития военного образования следует отнести поиск новых механизмов оценки качества образования, экспертизы инновационной деятельности, вовлекающей в этот процесс всех участников этой деятельности, организации самостоятельной работы курсантов военных вузов как мощного механизма самоконтроля и актуализации цели и ценностей военного образования.

Система контроля должна быть основана на принципах самоанализа и учебной деятельности, повышения уровня объективности оценки результатов обучения, инициативного поиска путей совершенствования подготовки.

Структура организации учебного процесса нуждается в активном внедрении информационных технологий с развитием локальных и глобальных систем, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в военном вузе и создания условий, соответствующих современному характеру применения воинских формирований.

Важным моментом подобного применения информационных технологий в образовании большинство ученых отмечают возможность самостоятельного обучения с открытым доступом в обширные информационные ресурсы с наличием обратной связи.

Примером такой деятельности является подключение сети Интернет к обучению, что способствует смене авторитарного стиля обучения на демократический, когда обучающийся знакомится с различными точками зрения на проблему, сам формулирует свое мнение.

При таком подходе легче формируются навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности. Появляется возможность работать в своем индивидуальном темпе.

Однако, помимо достоинств, включение Интернета в учебный процесс имеет ряд проблем. Прежде всего, это проблема самой информации, находящейся в сети: она может быть некорректной, искаженной, может быть направлена на достижение не образовательных целей, а экономических, политических, идеологических или иных целей.

Вторая проблема заключается в том, что компьютер только в определенной степени может заменить межличностную коммуникацию преподавателя и учащегося, суть которой составляют отношения сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения.

Так, при изучении феномена потребности в живом общении, по отношению к компьютеру были обнаружены такие особенности общения, как то, что выявилась потребность пользователя в антропоморфном интерфейсе и эмоционально окрашенной лексике; был обнаружен феномен персонификации компьютера, а также различные формы компьютерной тревожности. В качестве объяснения выдвигается гипотеза о проявлении у субъекта тенденции к неосознаваемому уподоблению себя компьютеру, сравнение собственных интеллектуальных способностей и возможностей компьютерной системы. Безличная машина никогда не заменит живого специалиста.

Третья проблема, сродни огрехам работы с бумажными носителями, связана с наличием соответствующей подготовленности к работе с такой информацией. Обучающиеся интерпретируют ее в зависимости от знаний, возраста, жизненного опыта, культурной среды, менталитета и прочих элементов мировоззренческого характера. Адекватность восприятия информации будет зависеть от того, обладает ли обучающийся навыками аналитической работы с информацией, критическим мышлением, достаточными знаниями и умением правильно организовать свой образовательный процесс, а также, безусловно, личной мотивации обучающегося.

Последние две проблемы подводят нас к духовному, нормативно-культурному и мировоззренческому вопросам.

При всех своих особенностях военное образование по-особому выражает духовные ценности, формирует профессиональную культуру. Оно требует формирования особого типа личности, гражданской ответственности, а также признания обществом той миссии, которая выполняется армией в современных условиях, для чего необходим культурологический подход к процессу формирования личности обучающегося.

Обучение в военном вузе вызывает кризисы адаптации, которые выражаются в неготовности курсантов к новым условиям жизнедеятельности (даже если этому способствовала серьезная допризывная подготовка), неопределенность и непредсказуемость социальных контактов, межличностных отношений в новой образовательной среде военного вуза. Смягчению подобных ситуаций должно уделяться пристальное внимание.

Формирование нового типа личности военного специалиста требует разработки современных технологий воспитания, сочетающих жестко действующие рамки нормативов организации профессиональной деятельности с необходимостью свободного развития личности. Искусство воинского воспитания состоит во возвращении человека в соответствии с ценностями общества и государства, формировании воинской дисциплины, гражданской ответственности, патриотизма, воли к ведению профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

Необходима разработка новых принципов взаимоотношений военнослужащих, вырабатывающих сплоченность воинского коллектива и придающих военно-профессиональной деятельности духовное единение. Офицер как военный педагог не только реализует ведущую роль командиров и начальников в осуществлении военно-педагогического процесса, но и задает особый уклад жизни в военном образовательном учреждении.

Проблема подготовки военного специалиста обретает мировоззренческий характер и обнаруживает суть проблемы человека, готового к самопожертвованию и обладающего высоким уровнем духовных устремлений. Знание нормативных основ повседневной деятельности войск и войсковых подразделений требует дополнительного понимания духовной жизни военнослужащих, раскрытие горизонтов развития личности. Однако сложнейший адаптационный период не исчерпывается вхождением в воинский коллектив.

Деятельность военного специалиста предполагает адаптацию к постоянно меняющимся сложным условиям образования и профессиональной деятельности. И даже на завершающем этапе (при его увольнении в запас) также возникает стресс, вызванный социальной адаптацией при переходе к гражданской жизни.

После завершения военной карьеры меняется не только сфера профессиональной активности, но и уже сложившиеся стереотипы мышления, характер социальных контактов – вся совокупность мироощущений и мировосприятия, выражающих ментальность военного специалиста. Вот почему послевузовская подготовка военного специалиста связана не только с повышением качества военного образования, достижением высокого уровня профессиональной компетентности, но и последующим этапом его адаптации к гражданской деятельности, ощущения преемственности духовных ценностей, культурных кодов, определяющих жизнедеятельность после окончания военной службы.

Таким образом, система послевузовского военного образования позволяет повысить качество подготовки специалистов военным вузом, выработать новый менталитет военнослужащих, в основе которого профессиональное, личностное самоопределение будет основываться на понимании культурных ценностей, выражающих роль армии в жизни современного общества.

Итак, современные тенденции развития военного образования включают развитие технико-технологического и морально-мировоззренческого аспектов, а также предполагают их единство, ведь обучающиеся должны быть как подготовленными специали-

стами, способными на решение самых разных проблем, так и сформированными личностями, ясно осознающими возложенную на них ответственную задачу по исполнению воинского долга. При этом важную роль играет психологическое состояние обучающегося и служащего, связанное с многочисленными и стремительными сменами образа деятельности и моделей поведения.