

редственного общения. Необходимо переориентировать стратегию обучения с усвоения знаний на стратегию развития личности, способной осуществлять межкультурное общение.

Являясь весьма специфической образовательной дисциплиной, иностранный язык выделяется среди других предметов тем, что может оказать непосредственное влияние на развитие личности.

Справедливо суждение французского методиста Ж. Лассера о том, что «незачем учиться говорить, если нечего сказать». Именно сведения культурологического характера должны составлять предмет иноязычного общения. Нужно отдавать себе отчет в приоритетных результатах, ценностях обучения иностранному языку, особенно второму. Вряд ли большинство студентов сможет в дальнейшем пользоваться «топиками», заученными речевыми моделями по теме и т. д. Однако бесценны будут полученные информационные знания, обогащенная лингвокультурологическая картина мира, развитые мыслительные процессы, умение работать, учиться. Поэтому мы стараемся создавать информационно-коммуникативное пространство, способное заменить естественную ситуацию межкультурного общения. Это система медиа-средств, текстовый материал, афиши, фотографии, схемы, таблицы, общение, учебно-исследовательская деятельность студентов, а также разнообразная внеучебная деятельность: участие в фестивалях, конкурсах, научных конференциях.

Необходимо помочь студентам овладеть определенным запасом знаний о природно-климатических, экономических, общественно-политических особенностях Франции, о ее национальных обычаях и традициях. В процессе общения с чужой лингвокультурой студенты смогут также увеличить объем использования изучаемого языка, обогатить свой лексический запас, удовлетворить свои познавательные интересы.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Котенкова Т. М., Полоцкий государственный университет

Согласно Ж. Делору, одна из основных глобальных компетентностей гласит: «научиться делать с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с многочисленными ситуациями и работать в группе».

Введение в образование новых конструктов — компетенция, компетентность — обусловило переориентацию стандартов образования на четкое указание, что должен знать и уметь студент в результате обучения, обладать способностью и готовностью применять знания и умения в проблемных ситуациях.

Ключевые компетенции показывают, что языковое образование будущих специалистов может соответствовать жизненным требованиям, если узко понимаемая коммуникативная компетенция будет дополнена подго-

товкой к реальному жизненному общению. Компетентностный подход все шире используется в теории и практике обучения языку и связан с понятием «коммуникативная компетенция».

Главная цель обучения иностранным языкам — формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию нескольких целей, одними из которых являются:

- познавательная, позволяющая сформировать представление об особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- воспитательная, связанная с формированием общечеловеческих и личностных ценностей, таких как уважение к другим культурам, патриотизм, культура общения;
- практическая, предполагающая овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студент юридических специальностей должен знать:

- особенности системы английского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие юристу эффективно использовать английский язык как средство общения на международном уровне;
- историю развития права стран изучаемого языка.

Студент должен уметь:

- вести общение социокультурного характера в рамках тем, предусмотренных учебной программой;
- вести общение юридического характера в рамках тем, предусмотренных программой;
- читать и переводить литературу по юридическим специальностям (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сфере юриспруденции.

Таким образом, содержание обучения (на базе кафедры иностранных языков Полоцкого государственного университета), согласно вышеуказанным положениям, наполняется, учитывая специфику дисциплины «Английский язык» для студентов специальности «Правоведение», следующим предметно-тематическим содержанием:

- модуль профессионального общения;
- учебно-профессиональное общение (моя будущая профессия Предмет и содержание специальности);
- профессия юриста в Англии (общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности юриста и ее социокультурные особенности в Англии и США);
- итоговый контроль знаний (итоговый тест);
- учебно-профессиональное общение (участники судебного процесса в Великобритании, социокультурные особенности профессиональной деятельности юриста Великобритании);

- источники права;
- введение в право — основные концепции;
- английское право (избранная специальность как научная отрасль);
- британская Конституция, Конституция Республики Беларусь (писаное и неписаное право, особенности британской Конституции);
- сопоставительный анализ конституций соизучаемых стран, проблемы молодежи;
- уголовное и гражданское право Великобритании;
- судебные иски по причинению личного вреда, особенности классификации права в Великобритании;
- деликтные правонарушения;
- уголовное право Великобритании;
- что есть «закон»? Преступления и их классификация;
- оправданное и неоправданное применение силы в британском правосудии;
- итоговый контроль знаний (итоговый тест).

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКSIКЕ

Козик П. Я., Павлович Т. С., Полесский государственный университет

В условиях расширения интеграционных процессов, экономического сотрудничества, деловых и личных контактов граждан возрастает потребность в практическом владении иностранными языками. Знание иностранных языков становится для многих профессиональной потребностью.

Самыми востребованными как при пользовании языком, так и при его изучении являются такие виды иноязычно-речевой деятельности, как чтение и устная речь. Чтение и понимание невозможны без значительного лексического запаса, составляющего, согласно статистической лингвистике, не менее четырех тысяч слов. При всем многообразии трудностей усвоения лексики мы видим основную задачу в том, чтобы обеспечить достаточно творческое ее закрепление и употребление. Необходимость автоматизации владения лексикой при преподавании иностранного языка обуславливается местом и ролью данного аспекта языка в овладении всеми видами речевой деятельности.

Учение как специально организуемый вид познавательной деятельности представляет собой единство познавательных и мотивационных факторов. В субъективном плане изучение выступает как результат реализации внутренних побуждений, т. е. мотивов.

Потребность или же осознанная необходимость сказываются на направленности и степени активности индивида, они приводят в деятельное состояние мышление. Ситуация удовлетворения потребности оказывает влияние на внутреннюю готовность индивида к выполнению действия, т. е. на установку. В установке отражается единство потребности и среды. А так как потребность является одним из факторов, формирующих саму установку, то фактически подтверждается взаимосвязь мотиваций и эмоций, определяющих динамические состояния личности учащегося в каждый конкретный момент. Основным критерием эффективности системы уп-