

О ПЕРЕХОДЕ НА ДВУХ УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ

Пилютик А.Е.

Белорусский государственный университет

В соответствии поручением Президента Республики Беларусь в 2017 году военно-учебные заведения выполняют мероприятия по переходу на четырехлетний срок обучения при реализации образовательных программ высшего образования I ступени по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь.

В результате проделанной работы с 1.09.2017 года обучение по всем специальностям (направлениям, специализациям) должно осуществляться сроком не более 4 лет. Данные изменения в первую очередь затронут инженерные специальности, со сроком обучения 5 лет, и специальность «экономика и управление на предприятии», со сроком обучения 4,5 лет.

В связи с необходимостью укрупнения специальностей и унификации квалификаций, содержание высшего образования переориентируется на классификационные группировки видов экономической деятельности и в 2017 году планируется утверждение Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-20XX. В то же время изменения в общеобразовательные стандарты и типовые планы вносятся в соответствии с действующим общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 006-2009.

Проблемы аварийности и травматизма на современных производствах невозможно решать только инженерными методами. Психология безопасности труда составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасной деятельности человека.

Мировой и отечественный опыт свидетельствуют, что большинство травм в быту и на производстве происходит по вине са-

мих пострадавших. Это связано с низким уровнем профессиональной подготовки по вопросам безопасности, недостаточным воспитанием, слабой установкой специалиста на соблюдение безопасности, допуском к опасным видам работ лиц с повышенным риском травматизации, пребыванием людей в состоянии утомления или других психических состояниях, снижающих безопасность деятельности.

Вредное воздействие большинства источников опасности может быть уменьшено за счет технико-технологических мер, обязательного соблюдения установленных правил поведения и готовности рабочих выполнять требования безопасности. Существенно изменить подверженность несчастным случаям могут психические свойства или качества личности. Если человек непригоден для данной работы, например из-за дефекта какого-то органа чувств или чрезмерной неловкости, то опасность несчастного случая угрожает ему в значительно большей степени, чем другим лицам в той же обстановке. Точно так же повышает вероятность возникновения несчастного случая и неосторожность или склонность к рискованным действиям.

Очень часто в предшествующие несчастному случаю (аварии) мгновения у его виновника возникает своеобразное замешательство, ненормальное психическое состояние, паника, вызванная тем, что человек неожиданно для себя замечает возникшую опасность. Эмоционально это сопровождается взволнованностью, испугом, которые, в свою очередь, нарушают согласованность действий, затормаживают мышление и вызывают дефекты мышления, что препятствует сознательному управлению деятельностью и вызывает неточные, необдуманные движения, протекающие по типу безусловного рефлекса. Такие движения чаще всего являются лишними именно для данной трудовой деятельности, в связи с чем они приводят к совершенно противоположному результату: не служат защите человека, а наоборот, вызывают вредное воздействие. Состояние паники характеризуется дефектами мышления, потерей сознательного контроля и осмысления происходящих событий, переходом на инстинктивные защитные движения, которые могут частично или полностью не соответствовать ситу-

ации, что вызывает и усугубляет тяжесть последствий несчастного случая.

Психический процесс — это акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию. Психические процессы составляют основу психической деятельности. Их особенность в том, что они наиболее кратковременные, быстропротекающие. Они являются актуальным откликом на происходящее.

Психические процессы вызываются как внешними воздействиями, так и раздражениями нервной системы, идущими от внутренней среды организма. Они обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека.

Выделяют три класса психических процессов:

- ☐ когнитивные (познавательные) процессы;
- ☐ процессы психической регуляции (регулятивные);
- ☐ коммуникативные.

Роль познавательных процессов в жизни человека в целом и в любой профессиональной деятельности чрезвычайно важна. Они направлены на прием, переработку и хранение информации, познание внешней среды. К познавательным процессам относятся процессы ощущения, восприятия, представления, воображения, внимания, памяти, мышления, внимания.

Если когнитивные (познавательные) процессы обеспечивают отражение мира и преобразование информации, то роль процессов психической регуляции состоит в обеспечении направленности, интенсивности и временной организации поведения. Они направлены на построение, организацию и регуляцию деятельности и поведения. К ним относятся процессы принятия решений, мотивации, контроля, целеобразования, эмоциональные и волевые процессы.

Коммуникативные процессы обеспечивают эффективность коммуникации и взаимодействия между людьми. Они представлены в речи и невербальном общении — передаче информации с помощью мимики, поз, жестов, взгляда, интонации, громкости и высоты голоса.

Таким образом, изменяя содержание образовательного процесса, разработчики должны быть ориентированы на неминуемый переход на новый классификатор, что повлечёт разработку новых стандартов («стандарты 3+»), примерных и учебных планов, учебных программ в следующем году.

При разработке «стандартов 3+» необходимо качественно разработать инструментальные и системные компетенции для подготовки по двух уровневой системе высшего образования (бакалавриат и магистратура).

Проблему целесообразности изменения сроков обучения рассмотрим на примере военных финансистов, которые в воинских частях занимают, как правило, воинские должности помощников командира воинской части по финансовому обеспечению – начальник финансового органа воинской части (аналог главного бухгалтера в гражданской организации). При окончании БНТУ выпускнику ВТФ присваивается квалификация экономист-менеджер. За период подготовки военных специалистов для финансовых органов, с 2003 года, 75% выпускников назначаются на первичные воинские должности руководителей финансовых органов.

К категории "Руководители" относятся «служащие, в рамках определенных полномочий осуществляющие организационно-распорядительные (руководящие, организующие, направляющие, координирующие и контролирующие) функции применительно к организации, соответствующим структурным (обособленным) подразделениям, работникам, направлениям деятельности».[1]

К категории "Специалисты" относятся «служащие, выполняющие аналитико-конструктивные функции, обладающие специальными знаниями, навыками, умениями и опытом работы по определенному виду профессиональной деятельности, имеющие высшее (специалисты высшего уровня квалификации) ...». Должность "Менеджер" относится к категории руководителей и при необходимости может предусматривать наличие подчиненных работников. [1]

Требования к главному бухгалтеру изложены в выпуске 1 Единого квалификационного справочника должностей служащих "Должности служащих для всех видов деятельности".[2] Основ-

ными функциями выделяют: контроль, обеспечение организации бухгалтерского учета, методическая помощь по вопросам ведения учета и т.д.

Таблица 1.

Перечень компетенций (извлечение) [3].

Бакалавр УК-8. Обладать базовыми знаниями в различных предметных областях. УК-9. Уметь применять базовые научно- теоретические знания для решения теоретических и практических задач. УК-12. Уметь работать самостоятельно. УК-15. Обладать базовыми навыками работы с компьютером. Владеть базовыми навыками управления информацией. УК-17. Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-19. Быть способным адаптироваться к новым ситуациям (в том числе риска и неопределенности).	Магистр УК-8. Обладать углубленными знаниями в избранных предметных областях. УК-9. Применять углубленные теоретические и методологические знания и умения для решения производственных, социально- профессиональных и управленческих задач повышенного уровня. УК-12. Уметь работать и принимать решения с большой долей ответственности и автономности. УК-15. Быть способным получать и обрабатывать информацию из различных источников с использованием современных информационных технологий, применять прикладные программные средства при решении практических задач. УК-17. Обладать знаниями и навыками управления малыми коллективами в сфере своей профессиональной деятельности. УК-19. Быть способным к проявлению инициативы, в том числе в ситуациях риска, брать на себя ответственность в при-
--	--

В своей работе А.В. Макаров [3] предлагает примерный перечень универсальных компетенций бакалавра /магистра, рекомендуемый при разработке образовательных стандартов поколения ««стандарт 3+».

Таким образом очевидно, что в «стандартах 3+» результатом подготовки будет: бакалавр – специалист, а магистр – перспективный специалист, руководитель.

Проанализировав требования к должностным обязанностям на первичных должностях выпускников и рекомендаций Макарова А.В. [3] видим явное противоречие между уровнями компетенций, которые будут закладываться в образовательный стандарт бакалавриата и требованиями Заказчика кадров. В своей работе Макаров А.В. относит к одному из факторов риска при формулировке компетенций - завышенную «планку» требований к конкретной компетенции (особенно на уровне бакалавриата).[3] Данный фактор имеет место в военной организации (поставить задачу на пределе возможности), что будет идти в разрез с общей концепцией развития высшего образования в Республике Беларусь. При разработке квалификационных требований к военному специалисту, Заказчик должен реально определить уровень подготовки, а также обеспечить распределение выпускников на должности специалистов. В то же время подготовка незначительного количества магистров-офицеров (7-14% от количества выпускников по бакалавриату) экономически нецелесообразно.

Таким образом, исходя из требований к военному специалисту (финансисту) - офицеру, считаем более рациональным переход не на двух уровневую подготовку специалиста, а на специалитет, со сроком обучения 5 лет.

Библиографические ссылки

1. Общие положения Единого квалификационного справочника должностей служащих : постановление Министерства труда

и социальной защиты Республики Беларусь от 02.01.2012 N 1 .

2. Выпуск 1 Единого квалификационного справочника должностей служащих (ЕКСД) "Должности служащих для всех

видов деятельности : постановление Министерства труда Респу-
блики Беларусь от 30.12.1999
N 159.

3. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсаль-
ных компетенций в белорусских стандартах высшего образова-
ния поколения 3 + / А.В.Макаров : [http://nihe.bsu.by/images/norm-
c/project-doc/HE_5M.pdf](http://nihe.bsu.by/images/norm-c/project-doc/HE_5M.pdf) [дата доступа:27.03.2017]