

- формирование и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования и говорения;
- пополнение словарного запаса активной и пассивной лексикой современного иностранного языка;
- формирование и совершенствование умения диалогического высказывания.

Необходимо упомянуть и некоторые недостатки *Skype*:

- 1) условная бесплатность;
- 2) правовой статус не определен;
- 3) технические ограничения.

На сегодняшний день преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя и повышают эффективность обучения.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Жильская Е.А., Белорусский государственный университет*

В настоящее время жизнь и деятельность человека невозможно представить без широкого применения компьютерных и информационных технологий. Система образования также оказалась вовлечена в процесс всеобщей компьютеризации, так как использование новых технических и технологических средств и методик позволяет эффективно решать различные образовательные задачи, в том числе и в области методики обучения иностранному языку.

Коммуникативная направленность, целью которой является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей студентам удовлетворять свои жизненные и профессиональные потребности в общении, по-прежнему остается основной тенденцией современной методики обучения иностранному языку. Продуманное и систематическое использование новых информационных технологий позволяет эффективно формировать коммуникативные навыки студентов. Встраивание в процесс обучения компьютерных и Интернет-технологий дает преподавателю возможность в значительной степени активизировать самостоятельную работу студентов, способствовать развитию их творческого и интеллектуального потенциала, осуществить индивидуально-дифференцированный подход к каждому студенту, повысить мотивацию к изучению иностранному языку. Использование разнообразных информационных ресурсов позволяет успешно решать следующие задачи:

- обогащение активного и пассивного словарного запаса студентов лексическими единицами, характерными для современного иностранного языка (как *ESP*, так и общелитературного);
- совершенствование навыков и умений различных видов чтения;

- совершенствование навыков и умений письменной речи, в форме электронной переписки, составления рефератов, эссе, рецензий и т. д.;
- совершенствование умений и навыков устной речи, в форме дискуссии/обсуждения актуальных материалов по изучаемой тематике, подобранных студентами или преподавателем в сети Интернет;
- совершенствование умений и навыков аудирования на основе мультимедийных материалов, подобранных преподавателем;
- получение лингвострановедческих знаний, в том числе знакомство с речевым и деловым этикетом страны изучаемого языка;
- формирование стойкой мотивации к обучению иностранному языку посредством использования актуальных аутентичных материалов в рамках программы обучения.

На сегодняшний день имеется большое количество эффективных компьютерных программ, имеющих целью формирование и совершенствование лексических, грамматических и фонетических умений и навыков. Для студентов с уровнем языковой подготовки «*Intermediate*» и выше целесообразно использовать такие программы для самостоятельной работы по совершенствованию соответствующих умений и навыков, а также для ликвидации имеющихся пробелов в знаниях и навыках. Одно из несомненных преимуществ самостоятельной работы с компьютерной программой состоит в индивидуализации процесса обучения: каждый студент имеет возможность работать в оптимальном для него режиме над необходимым материалом. Вместе с тем, эффективность такой работы во многом зависит от организации, координации и контроля со стороны преподавателя.

Благодаря развитию современных технологий и доступности Интернета в процессе обучения иностранному языку стало возможным использовать самую новую и редкую информацию. Поиск в сети актуальной информации по самой разнообразной тематике способствует формированию у студентов навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения, а выполнение таких заданий, как определение основной идеи, нахождение примеров, иллюстрирующих то или иное положение, определение выводов и рекомендаций, предлагаемых автором и т. д. помогает студентам в дальнейшем правильно и логично выстроить текст своего сообщения, включив в него все релевантные факты и отсекая несущественную информацию. Бесспорно, такие навыки и умения оперативного поиска и анализа информации необходимы для современного специалиста. Технологии Интернета позволяют студентам участвовать в международных конкурсах, викторинах и олимпиадах, вести электронную переписку с партнерами-носителями языка, участвовать в чатах, видеоконференциях, телестах и т. д. Таким образом, телекоммуникационные технологии создают уникальную возможность для живого общения со сверстниками-носителями языка. Подготовка телекоммуникационных проектов требует больших усилий преподавателя и студентов, однако именно реализация таких проектов дает возможность создать реальную языковую среду.

Важно отметить, что использование современных информационных технологий в обучении иностранному языку не должно быть самоцелью. Их применение оправдано там и тогда, когда это позволяет более эффек-

тивно и с меньшими затратами времени решить определенные методические задачи. Систематическое и целесообразное применение информационных технологий позволяет преподавателю:

- 1) активизировать самостоятельную работу студентов;
- 2) реализовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении;
- 3) развивать творческий и интеллектуальный потенциал студентов;
- 4) формировать навыки самостоятельной исследовательской работы;
- 5) формировать навыки межкультурного взаимодействия;
- 6) повысить привлекательность уроков иностранного языка благодаря использованию мультимедийных средств;
- 7) повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Таким образом, рациональное использование современных информационных технологий дает возможность оптимизировать процесс обучения иностранному языку.

## **СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Кривко И. В., Лаптинская Л. С., Белорусский государственный университет*

В современной методике обучения иностранным языкам наблюдается развитие большого числа как электронных, так и социальных обучающих технологий, что предоставляет преподавателю возможности выбора той из них, которая будет наилучшим образом отвечать требованиям учебного процесса с учетом специфики преподаваемого аспекта, степени мотивированности студентов и уже освоенных ими знаний, умений и навыков. Обучение иноязычному деловому общению в профессиональной сфере должно строиться с учетом специфики исследуемой сферы общения и ориентироваться прежде всего на практический характер деятельности будущего специалиста. Изучив тенденции развития современных образовательных и социальных технологий, можно предположить, что актуальным представляется использование следующих технологий, как наиболее полно отвечающих требованиям профессионально ориентированного обучения иностранному языку:

- имитационное моделирование;
- пролонгированная деятельностная симуляция;
- ролевые и деловые игры.

«Имитационное моделирование» является наиболее широкой технологией, так как предполагает построение не просто фиксированной коммуникативной ситуации, а проектирование коммуникативной деятельности специалиста с ее последующей реализацией в обучении. Иначе говоря, имитационное моделирование — это процесс, включающий в себя и конструирование модели, и применение модели для изучения некоторой проблемы. В учебном процессе имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста. Использование моделирования коммуникативной деятельности специалиста в обучении имеет два аспекта. **Во-первых**, моделирование служит для