

Электронный «языковой портфель» может включать не только сертификаты, отчеты и письменные работы учащихся, но и аудио- и видеоматериалы, которые позволяют проследить развитие навыков произношения, аудирования, говорения, а также уровень коммуникативной компетенции учащихся. Не только преподаватель, но и сам обучающийся получает возможность контроля развития и совершенствования своих языковых навыков. В данном случае речь идет о смещении акцента в процессе обучения с преподавательской деятельности на деятельность учащегося, что в свою очередь приводит к самооценке. Такое осознанное обучение помогает студентам понять значимость развиваемых компетенций и вызывает повышение мотивации к изучению иностранного языка. Значительную роль при этом играет рейтинговая система оценки знаний студентов, которая давно и успешно применяется при оценивании участия и работы студентов на кафедрах иностранных языков ФМО. Студенты осознают ответственность за собственный профессиональный рост и за результаты образовательного процесса в целом. В свою очередь, в умело создаваемых преподавателем ситуациях иноязычного общения происходит моделирование социального и предметного содержания будущей профессиональной деятельности на иностранном языке, что помогает студентам осознать ее сущность и требования и сформировать образ профессионала, способного эффективно выполнять эту деятельность на уровне международных стандартов.

Таким образом, развивая необходимые профессиональные компетенции выпускника вуза средствами дисциплины «Иностранный язык», технология ЕЯП решает одну из важнейших проблем современного высшего образования в эпоху глобализации — подготовку специалистов, готовых как к социальной, так и академической мобильности и компетентных в профессиональном отношении.

## **SKYPE КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Жмудиков М. С., Белорусский государственный университет*

На сегодняшний день основной и приоритетной целью обучения студентов иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции, которая позволяет учащимся свободно ориентироваться в реалиях среды изучаемого языка, использовать язык как инструмент коммуникации. Неоспоримым является тот факт, что конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях. Перед преподавателем сегодня стоит сложнейшая задача подбора адекватных средств, методов и форм обучения иностранному языку для достижения вышеупомянутой цели.

Язык — это изменяющаяся система, поэтому не стоит однозначно полагать, что обучение языку должно проходить по одной и той же схеме, используя одни и те же принципы и подходы. Мало изучить сам язык,

важно еще и уметь использовать его, применять те или иные языковые средства в различных ситуациях. Только в этом случае можно говорить об успешном формировании коммуникативной компетенции.

Новые методики обучения иностранному языку часто имеют в своем арсенале большое количество Интернет-ресурсов, которые с самого начала возникновения киберпространства предоставляют великолепный аутентичный материал для обучения иностранному языку на различных уровнях. Именно использование средств сети Интернет помогает в достижении цели межкультурного познания и взаимодействия. Аутентичное общение, происходящее в глобальной сети, является самым важным этапом на всех уровнях изучения иностранного языка. Важнейшим видом коммуникации в сети Интернет является синхронное общение.

Синхронное общение, в отличие от асинхронного, представляет собой взаимодействие участников коммуникации в режиме реального времени, например, аудио- и видео-чаты. Техническая реализация данного вида общения нашла свое отражение в истории развития всевозможных интернет-пейджеров, таких как, например, *ICQ*, *Yahoo Messenger*, *MSN Messenger*, *AIM*, *Google Talk* и *Skype*. Последняя разработка представляется наиболее интересным программным продуктом, который получил всестороннее использование и применительно к обучению иностранному языку.

Секрет успеха программы лежит в использовании принципиально новой технологии передачи и получения данных по протоколу *P2P* (от англ. *peer-to-peer*, *P2P* — равный с равным). За счет отсутствия выделенных серверов и использования лишь пользовательских компьютерных мощностей *Skype* предлагает безупречное качество связи, без задержек и шумов. Благодаря интуитивному интерфейсу освоить *Skype* не составляет труда. Большим плюсом в использовании данной программы на уроках иностранного языка является тот факт, что основные возможности данной программы совершенно бесплатны.

Основные коммуникационные возможности программы:

- 1) звонки (видео-звонки) любому пользователю сети *Skype*;
- 2) *SkypeOut* — звонки на городские и мобильные номера;
- 3) *SkypeIn* — входящие звонки с любых телефонов на Ваш виртуальный номер;
- 4) текстовый чат и с поддержкой большого числа участников;
- 5) *Skypecast* — возможность создания голосовой и текстовой конференции и формирования сообществ «по интересам».

*Skypecast*, пожалуй, является наиболее интересной функцией программы для учащихся, так как уже создано большое количество сообществ, целью участников которых является изучение иностранного языка. «Живое общение» с носителями языка, которые могут исправить и подсказать в любой момент представляется весьма интересным.

Большое количество дидактических задач может быть решено с помощью программы *Skype*, в первую очередь, формирование высокой мотивации изучения иностранного языка;

- обеспечение учащихся необходимым аутентичным материалом;
- знакомство с социокультурными реалиями (традиции и обычаи, речевой этикет, особенности культуры) страны изучаемого языка;

- формирование и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования и говорения;
- пополнение словарного запаса активной и пассивной лексикой современного иностранного языка;
- формирование и совершенствование умения диалогического высказывания.

Необходимо упомянуть и некоторые недостатки *Skype*:

- 1) условная бесплатность;
- 2) правовой статус не определен;
- 3) технические ограничения.

На сегодняшний день преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя и повышают эффективность обучения.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Жильская Е.А., Белорусский государственный университет*

В настоящее время жизнь и деятельность человека невозможно представить без широкого применения компьютерных и информационных технологий. Система образования также оказалась вовлечена в процесс всеобщей компьютеризации, так как использование новых технических и технологических средств и методик позволяет эффективно решать различные образовательные задачи, в том числе и в области методики обучения иностранному языку.

Коммуникативная направленность, целью которой является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей студентам удовлетворять свои жизненные и профессиональные потребности в общении, по-прежнему остается основной тенденцией современной методики обучения иностранному языку. Продуманное и систематическое использование новых информационных технологий позволяет эффективно формировать коммуникативные навыки студентов. Встраивание в процесс обучения компьютерных и Интернет-технологий дает преподавателю возможность в значительной степени активизировать самостоятельную работу студентов, способствовать развитию их творческого и интеллектуального потенциала, осуществить индивидуально-дифференцированный подход к каждому студенту, повысить мотивацию к изучению иностранному языку. Использование разнообразных информационных ресурсов позволяет успешно решать следующие задачи:

- обогащение активного и пассивного словарного запаса студентов лексическими единицами, характерными для современного иностранного языка (как *ESP*, так и общелитературного);
- совершенствование навыков и умений различных видов чтения;