

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра физиологии человека и животных

КАРАНКЕВИЧ
Екатерина Александровна

ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ОТ
САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В
ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ВРЕМЯ

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
кандидат биологических наук,
доцент В. Б. Казакевич

Минск, 2019

ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ОТ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ВРЕМЯ

Реферат

Дипломная работа 43 с., 6 рис., 1 табл., 47 источников.

Ключевые слова: ШКОЛЬНИКИ, ТРЕВОЖНОСТЬ, ДЕПРЕССИЯ, САМООЦЕНКА, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ.

Объектом исследования являются учащиеся 11 – х классов школ г. Барановичи, направленных на психологическое обследование в количестве 64 человека. Предмет исследования – тревожность, депрессивность и самооценка у учащихся в период экзаменов.

Цель дипломной работы – выявление зависимости уровня тревожности и депрессивности у учащихся перед экзаменами от личностных характеристик и самооценки.

Методы исследования: проводилось тестирование подростков по следующим методикам – шкала оценки уровня тревожности (Спилбергера, Ханина), шкала депрессии Бека, экспресс – диагностика уровня самооценки (Фетискина), тест – опросник мини – мульт – Стандартизированный многофакторный метод исследования личности.

В результате исследования установлено, что личностная тревожность подростков положительно коррелирует с ситуативной тревожностью, чем выше личностная тревожность, тем выше риск возникновения тревоги. Коэффициент корреляции составил $r = 0,62$. Чем ниже у подростков самооценка, тем чаще возникает ситуативная тревожность. Интерпретируя результаты, следует учитывать, что по методике Фетискина, чем выше балл самооценки, тем самооценка ниже. Показатели имеют высокую степень корреляции и составляют $r = 0,91$. Депрессивность, как черта характера, напрямую зависит от возникновения ситуативной депрессии. Чем выше личностная депрессивность, тем выше ситуативная. Коэффициент корреляции составляет $r = 0,63$. Наряду со всеми показателями ситуативная депрессивность также взаимосвязана с самооценкой. Чем ниже самооценка, тем выше риск возникновения депрессии в ситуации стресса. Коэффициент корреляции составляет $r = 0,52$.

ЗАЛЕЖНАСЦЬ ЎЗРОЎНЮ ТРЫВОЖНАСЦІ АД САМААЦЭНКІ Ў ПАДЛЕТКАВЫМ УЗРОСЦЕ Ў ЭКЗАМЕНАЦЫЙНЫ ЧАС

Рэферат

Дыпломная работа 43 с., 6 мал., 1 табл., 47 крыніц.

Ключавыя словы: ШКОЛЬНІКІ, ТРЫВОЖНАСЦЬ, ДЭПРЭСІЯ, САМААЦЭНКА, ПАДЛЕТКАВЫ ЎЗРОСТ.

Аб'ектам даследавання з'яўляюцца вучні 11 – х класаў школ г. Баранавічы, накіраваных на псіхалагічнае абследаванне ў колькасці 64 чалавекі. Прадмет даследавання – трывожнасць, депрессивность і самаацэнка ў вучняў у перыяд экзаменаў.

Мэта дыпломнай працы – выяўленне залежнасці ўзроўню трывожнасці і дэпрэсіўнасці ў вучняў перад экзаменамі ад асобасных характарыстык і самаацэнкі.

Метады даследавання: праводзілася тэставанне падлеткаў па наступным метадкам – шкала ацэнкі ўзроўню трывожнасці (Спілбергера, Ханіна), шкала дэпрэсіі Бэка, экспрэс – дыягностыка ўзроўню самаацэнкі (Фетіскіна), тэст – апытальнік міні – мульт – Стандартызаваны шматфактарны метад даследавання асобы.

У выніку даследавання ўстаноўлена, што асобасная трывожнасць падлеткаў становіцца карэлюючай з сітуацыйнай трывожнасцю, чым вышэй асобасная трывожнасць, тым вышэй рызыка ўзнікнення трывогі. Каэфіцыент карэляцыі складае $r = 0,62$. Чым ніжэй у падлеткаў самаацэнка, тым часцей узнікае сітуацыйная трывожнасць. Інтэрпрэтуючы вынікі, варта ўлічваць, што па метадцы Фетіскіна, чым вышэй бал самаацэнкі, тым самаацэнка ніжэй. Паказчыкі маюць высокую ступень карэляцыі і складаюць $r = 0,91$. Дэпрэсія, як рыса характару, напрамую залежыць ад узнікнення сітуацыйнай дэпрэсіі. Чым вышэй асобасная дэпрэсія, тым вышэй сітуацыйная. Каэфіцыент карэляцыі складае $r = 0,63$. Разам з усімі паказчыкі сітуацыйная дэпрэсія таксама ўзаемазлучана з самаацэнкай. Чым ніжэй самаацэнка, тым вышэй рызыка ўзнікнення дэпрэсіі ў сітуацыі стрэсу. Каэфіцыент карэляцыі складае $r = 0,52$.

THE DEPENDENCE OF THE LEVEL OF ANXIETY FROM THE SELF-ESTIMATION IN THE ADOLESCENT AGE IN EXAMINATION TIME

Structural abstract

Graduate thesis 43 p., 6 fig., Table 1, 47 sources.

Key words: STUDENTS, ANXIETY, DEPRESSION, SELF-ASSESSMENT, ADOLESCENT AGE.

The object of the research is pupils of 11th grades of Baranavichy schools, aimed at psychological examination in the amount of 64 people. The subject of the study are anxiety, depression and self-esteem among students during the exam period.

The purpose of the thesis is to identify the dependence of anxiety and depression in students before exams on personal characteristics and self-esteem.

Research methods: adolescents were tested by the following methods - anxiety level assessment scale (Spilberger, Khanin), Beck's depression scale, self-assessment express diagnostics (Fetiskin), test-questionnaire mini-multi – Standardized multi-factor method of personality research.

The study found that adolescent personality anxiety is positively correlated with situational anxiety, the higher the personal anxiety, the higher the risk of anxiety. The correlation coefficient was $r = 0.62$. The lower the adolescent self-esteem, the more often situational anxiety occurs. Interpreting the results, you should consider according to the method of Fetiskin, the higher the score of self-esteem, the lower the self-esteem. The indicators have a high degree of correlation and is $r = 0.91$. Depression as a character trait directly depends on the occurrence of situational depression. The higher the personal depression, the higher the situational. The correlation coefficient is $r = 0.63$. Along with all indicators, situational depression is also interrelated with self-esteem. The lower the self-esteem, the higher the risk of depression in a stressful situation. The correlation coefficient is $r = 0.52$.