

новой для введения новых); непрерывность формирования, расширения и обогащения лексикона, что обусловлено непрерывностью конструирования концептуальной системы; системность или континуальность концептуальной системы (вводимый концепт интерпретируется всеми концептами системы, хотя и с разной степенью совместимости, что и обеспечивает его непрерывную связь со всеми другими концептами), а соответственно интерпретация и осознание значений новых единиц лексикона одновременно с формированием новых связей и перестройкой уже имеющихся когнитивных структур.

Именно проектная деятельность в рамках когнитивно-коммуникативного подхода обеспечивает оптимальные условия для поиска, анализа, дифференцирования, оценивания, интегрирования информации, решения проблемных задач для достижения целей коммуникации. Этот подход способствует созданию благоприятных условий для раскрытия, декодирования тех смыслов и значений, которые материализованы языковыми единицами и отражают целостное мировидение, присущее данной культуре. При когнитивно-коммуникативном подходе в процессе работы над проектами учебная задача состоит не только в том, чтобы изучить текст в его лингвистических параметрах, но и в том, чтобы активизировать жизненный опыт обучающего в данной предметной области, т.е. вызвать процесс порождения вторичного текста. Поэтому необходимым условием видится усвоение и анализ когнитивных структур знания и знаков языкового кода для их выражения в процессе работы над проектом.

Выполнение учебных заданий, в которых необходимо сосредоточить внимание на концептах и их содержательных характеристиках обеспечивает их естественное включение в ментальные когнитивные структуры. Когнитивно-коммуникативный характер заданий позволяет направлять усилия обучаемых как на осознание концептов и языковых средств, которые используются для их вербализации, так и на формирование входящих в них когнитивных структур. Использование графических организаторов как средства наглядного представления концептуальной, лингвистической и коммуникативно-когнитивной информации на всех этапах работы над проектом обеспечивает интенсивное овладение единицами лексикона, наполняющими фрейм, интерпретацию и пошаговое конструирование индивидуальной модели фрейма.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Воскресенская А. А., Белорусский государственный университет

В современном мире с развитием новых технологий, расширением процессов глобализации и, соответственно, с возрастанием требований работодателя к своим сотрудникам, неизбежно изменяются требования к системе высшего образования. Высокий уровень требований к качеству знаний заставляет искать новые технологии обучения, которые бы учитывали индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Современным требованиям, предъявляемым к изучению иностранного языка в неязыковом вузе, в наиболее полном объеме соответствует модульно-рейтинговая технология обучения. В научно-педагогической литературе существуют многочисленные подходы к определению категории «технология», а также велико количество сочетаний данного понятия с различными понятиями дидактики (педагогическая, образовательная, модульная и т. д.), что часто влечет за собой разночтения и неоднозначность формулировок. Наиболее обобщенно под технологией обучения понимается системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения, а также техническое оснащение этого процесса. Технология обучения должна отражать современный уровень научно-педагогических знаний, использовать эффективные методы и доступные технические средства обучения. Так, например, Г. К. Селевко отмечает следующие критерии технологичности педагогической технологии: концептуальная основанность на нескольких теориях, системная логичность построения элементов и материала, возможность эффективного управления учебно-познавательной деятельностью, эффективное достижение запланированного результата, а также возможность воспроизведения.

Под модульным обучением понимается такая организация процесса обучения, при которой учащийся работает с учебной программой, составленной из модулей. Технология модульного обучения является одним из направлений индивидуализированного обучения, позволяющим осуществлять самообучение, регулировать темп и содержание учебного материала.

Принцип модульности позволяет конструировать курс дисциплины из отдельных блоков с учетом внутрипредметных связей. Элементы внутри блока-модуля взаимозаменяемы и подвижны. В ходе изучения материала каждого модуля обучаемые «зарабатывают» определенные рейтинговые оценки. Рейтинг студента есть комплексная мера качества подготовки специалистов. Рейтинг выражается в баллах и в любой точке образовательного процесса он представляет сумму баллов, полученных студентом в результате прохождения контрольных испытаний.

Простейший рейтинг студента — его средний экзаменационный балл, как правило, не учитывает значимость каждого блока изучаемой дисциплины, и, кроме того, проявляется лишь в итоге обучения, в чем проявляется его пассивность. С целью стимулирования студента в учебе рейтинг должен быть активным показателем, заставляющим его обладателя стремиться к его увеличению. Для этого студент должен постоянно знать об изменении своего рейтинга не после, а в процессе обучения, что легко достигается при компьютерном обеспечении модульно-рейтинговой технологии.

Рейтинговая система оценки знаний позволяет вести мониторинг процесса овладения материалом, своевременно выявляя «пробелы» в знаниях студента. Изучение каждого модуля заканчивается промежуточным контролем, форма которого в зависимости от выбора преподавателем содержания и метода изучения может быть как традиционной, так и инновационной. Также по суммарному рейтингу студент может быть освобожден от итогового контроля, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине, что является дополнительной мотивацией для студента.

Эффективность любой дидактической системы определяется целым рядом факторов. Среди них на первое место следует поставить те, которые вырабатывают у студентов стремление самостоятельно добывать новые знания. Повышение познавательной активности студентов влечет за собой стремление к повышению профессионального уровня преподавателей, т. е. новая технология обучения переходит в режим саморазвивающейся системы. Это становится возможным, прежде всего, в силу того, что организация учебной работы по модульно-рейтинговой технологии формирует новый тип отношений между преподавателем и студентом. Основной формой обучения становится самостоятельная работа студента. Роль преподавателя заключается в, основном, в индивидуальном консультировании, рассмотрении результатов контрольных работ, помощи при выполнении творческих заданий. Все это повышает квалификационные требования к преподавателю, как в методической, так и в предметно-профессиональной его деятельности.

Таким образом, модульно-рейтинговая технология - это комплексная система организации образовательного процесса, включающая совокупность методов, средств и приемов, упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих достижение поставленных целей, содержательные и процессуальные аспекты, направленные на формирование, развитие и совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов, основанную на модульном подходе и рейтинговом оценивании результатов обучения.

ЕВРОПЕЙСКИЙ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

Гриневич Е. В., Белорусский государственный университет

В современном, быстро меняющемся мире выпускник высшего учебного заведения должен обладать такими качествами, как компетентность, мобильность и конкурентоспособность. Владение иностранным языком является обязательной составляющей подготовки высококвалифицированного специалиста. В связи с этим постоянно ведется разработка новых подходов к системе оценивания качества образования. Так, среди новых, перспективных технологий обучения иностранному языку можно выделить, так называемый, «языковой портфель», который получает все большее распространение в системе языкового образования на всех этапах обучения.

Применение технологий Европейского «языкового портфеля» (ЕЯП) открывает широкие возможности для модернизации процесса языковой подготовки студентов. ЕЯП был разработан и пилотирован Отделом языковой политики при Совете Европы в Страсбурге в 1998–2000 гг. Он представляет собой гибкий инструмент, обеспечивающий преподавателя системой оценки языковых компетенций учащихся в зависимости от реально достигнутого ими уровня проективного учебной деятельности. На основе имеющихся дескрипторов общеязыковых компетенций, представленных в ЕЯП, возможна дальнейшая разработка критериев оценки