На занятии с применением компьютерных технологий преподаватель, конечно, должен стремиться к тому, чтобы обеспечить устойчивость, прочность знаний. Физиологи утверждают, что в основе наших знаний лежат временные связи, возникающие в коре головного мозга. Прочность этих связей в значительной степени зависит от силы процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. В свою очередь (применительно к обучению), процессы возбуждения и торможения связаны с опытом учащихся, с их активностью в момент получения знаний. Однако полученные связи быстро угаснут, если их не закреплять и не усилить. Наука доказала, что в процессе закрепления связей, а стало быть, упрочения знаний велико значение наглядных пособий, особенно — динамичных. Вот почему очень важно организовать работу в группе после просмотра, суметь хотя бы в воображении учащихся еще раз восстановить увиденное или услышанное, оживить образы.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Швайба О. Г., Белорусский государственный университет

Роль самостоятельной работы студентов в современном учебном процессе несомненно возрастает. Введение и активное применение самостоятельной работы на занятиях иностранного языка способствует превращению студента из пассивного объекта в активный субъект. Молодые люди сами планируют учебный процесс, решают, какие материалы использовать, определяют свои действия, а также учатся нести ответственность за них, что, как показывает практика, является одним из важнейших требований современной жизни и профессиональной деятельности.

Большую практическую поддержку при организации самостоятельной работы в последнее время оказывают компьютерные технологии, вносящие новизну, многообразие и активизирующие процессы овладения языком. Они способствуют развитию творческого и интеллектуального потенциала студентов, позволяют осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Использование разнообразных информационных ресурсов позволяет успешно решать следующие задачи:

- обогащать активный и пассивный словарный запас студентов лексическими единицами, характерными для современного иностранного языка;
- знакомиться с правилами поведения и реалиями страны изучаемого языка, ее речевым и деловым этикетом;
- совершенствовать навыки и умения различных видов чтения;
- совершенствовать навыки и умения письменной речи в форме электронной переписки, написания рефератов, эссе, рецензий и т. д.;
- совершенствовать навыки и умения устной речи, активизировать материал по изучаемым темам, подобранный самостоятельно либо преподавателем;

— совершенствовать навыки и умения аудирования на основе мультимедийного материала;

— индивидуализировать процесс обучения с работой в оптимальном режиме, с учетом особенностей темперамента, памяти, внимания и т. д.;

— формировать стойкую мотивацию к обучению посредством использования активных аутентичных материалов в рамках учебной программы.

Сегодня имеется большое количество эффективных компьютерных программ, цель которых — формирование и совершенствование лексических, грамматических и фонетических умений и навыков. Кроме того, благодаря развитию современных технологий и доступу к Интернету, стало возможным находить и использовать новую и редкую информацию. Поиск в сети актуальной информации по самой разнообразной тематике способствует формированию у студентов навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения. Определение основной идеи, приведение доводов и аргументов помогают студентам в будущем правильно и логично выстраивать текст своего сообщения, включив все релевантные факты и убрав ненужную информацию. Бесспорно такие навыки и умения оперативного поиска и анализа информации необходимы для современного специалиста.

Большие возможности при организации самостоятельной работы дает использование всемирной сети Интернет. Оно обеспечивает:

— рассылку материалов для студентов по электронной почте, передачу им обучающих компьютерных курсов;

— обратную связь студентов с преподавателем, передачу вопросов, результатов тестирования;

— доступ к информационным архивам и библиотечным системам.

Кроме обучающих компьютерных программ существуют также специальные программы, позволяющие создавать тесты для контроля языковой компетенции студентов. Данные тесты позволяют устанавливать степень владения определенными навыками, выявлять возможное отставание. Основным требованием к таким тестам является идентичность объекта контроля и объекта усвоения в данный момент обучения. Компьютерные тесты в качестве метода контроля знаний имеют ряд преимуществ и недостатков. К преимуществам относятся:

— создание мотивации;

— чувство свободы студентов;

— снижение нагрузки для преподавателя при проверке и выставлении оценки;

— исключение субъективности в оценке;

— уменьшение количества списываний.

Недостатками являются:

— страх некоторых преподавателей перед инновационными технологиями;

— недостаточное умение некоторых студентов работать самостоятельно;

— компьютер не создает атмосферу сотрудничества.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов является лишь относительно самостоятельной. Роль ее организации, координации и контроля принадлежит преподавателю. Кроме того, использование компьютерных технологий не должно быть самоцелью. Их применение оправдано лишь тогда, когда позволяет более эффективно и с меньшей затратой времени решать определенные методические задачи.