

## К ВОПРОСУ О РОЛИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: МЕТОД ПРОЕКТОВ

*Цирко Е. И., Белорусский государственный университет*

Что такое качественное образование и как его добиться? На наш взгляд, основным критерием качества работы высшего образовательного учреждения является степень удовлетворения потребности его клиентов — учащихся. Свидетельством и гарантией качественного образования могут служить комфортные условия обучения для студентов, которые позволят им усвоить максимальное количество знаний и приобрести необходимые профессиональные компетенции.

Мы живем в быстромеменяющемся мире. Современные студенты сильно отличаются от тех, кто учился в 1990-х гг. Большинство из них работают, они знакомы с современными информационно-телекоммуникационными технологиями, активно используют их в повседневной жизни, и это является для них абсолютно естественным и комфортным процессом.

В этих условиях повышение качества образования предполагает внедрение новых технологий в деятельность учебного заведения. Сегодня идет смена традиционной парадигмы обучения, которую условно можно представить в виде схемы «преподаватель—учебник—студент», на новую, где приоритетной является деятельность учения, а не преподавания.

Стремительное развитие глобальной информационной сети и насыщение образовательных учреждений всех уровней средствами информационно-коммуникационных технологий обусловили появление новых подходов к практике обучения:

— дистанционные образовательные технологии (*distant learning technology*) — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

— открытое образование (*open education*) — система организационных, педагогических и информационных технологий, структурные решения в которой обеспечиваются применением действующих возможностей обмена информацией с целью обеспечения мобильности, эффективности, удобства использования;

— электронное обучение (*e-Learning*) — обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий;

— мобильное обучение (*mobile learning*) — электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося;

— сетевое обучение (*on-line learning*) — обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети;

— автономное обучение (*off-line learning*) — обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети;

— смешанное обучение (*blended learning*) — сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением;

— совместное обучение (*collaborative learning*) — образовательный процесс, в котором многочисленные участники взаимодействуют для достижения общей цели.

Современные технологии преподавания иностранных языков ориентированы на групповую работу, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс. Но лишь рациональная методология использования информационной технологии позволит достичь большей гибкости, поддерживать общие стандарты, снизить дублирование деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

Сетевое обучение по своим дидактическим возможностям может с разной степенью эффективности решать поставленные задачи в условиях языковой среды. Но в любом случае использование видеоконференций, встроенных мультимедийных средств не может заменить живого общения в аудитории с педагогом или учащимся между собой — все они остаются лишь средствами решения определенных методических задач.

В нашей практике преподавания иностранного языка особенно оправданным и удачным оказался метод проектов.

Метод проектов — комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студента, выполняемую в течение определенного промежутка времени. При использовании метода проектов в нашей практике предусматриваются следующие задачи:

— совместная практическая творческая работа (создание газеты на английском языке)

— проведение увлекательного мероприятия с участием всех студентов группы.

Работа над проектом начинается с организационного момента (выбор темы, обсуждение идеи, целей, задач), за ним следует этап структурирования проекта с определением задач для каждого участника проекта и подбором необходимых материалов. В процессе подготовки проекта развивается продуктивное сотрудничество студентов, что позволяет вовлечь в практику общения даже самого слабого из них с определением сильной для каждого роли. Самым трудоемким этапом оказывается непосредственная работа над проектом и оформлением результатов. Завершающий этап — непосредственно презентация проекта. На всех стадиях реализации проекта студенты имеют возможность выбора: в отношении темы проекта, финального продукта, окончательного варианта сценария, исполняемой роли и ее речевого оформления.

Таким образом, метод проектов на основе использования ресурсов сетевого обучения представляет собой совместную учебно-познавательную, творческо-игровую деятельность учащихся; метод организован на основе компьютерной телекоммуникации; деятельность участников метода проектов направлена на выполнение общей цели и достижение общего результата. Метод проектов позволяет активизировать процесс обучения иностранному языку, сделать его интересным и ярким, что в свою очередь выступает мотивом учения, служит средством достижения других целей.