

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: МЕТОД ПРОЕКТОВ

Цирко Е. И., Белорусский государственный университет

Главной задачей вуза является формирование выпускника как профессионала и личности, способной к самосовершенствованию и развитию, способной критически мыслить, нести личную ответственность, способной автономно решать сложные и проблемные ситуации, новые в его опыте. В современных условиях на первый план встает стремление развить у студентов способность самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности.

Успешное обучение немислимо без интенсивной самостоятельной работы студента, которая требует от него напряжения умственных сил, проявления активности и инициативы, навыков рефлексии и профессионального творчества.

При решении вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельной работы студентов, нельзя не учитывать специфику и сложность каждой конкретной учебной дисциплины, а также цель, которая ставится при ее изучении. Непременным условием эффективности самостоятельной работы является наличие мотивации или внутреннего побуждения к выполнению самостоятельной деятельности и сформированность самоконтроля. Самостоятельная работа всегда заканчивается каким-либо результатом. Это может быть написание докладов, рефератов, подготовка проектов. Последнее как одна из форм самостоятельной работы студентов находит широкое применение в нашей практике преподавания английского языка (дисциплина «Практика устной речи») для студентов языкового вуза.

Метод проектов — комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студента, выполняемую в течение определенного промежутка времени. При использовании метода проектов в нашей практике предусматриваются следующие задачи:

- совместная практическая творческая работа (например, создание газеты на английском языке);
- проведение увлекательного мероприятия с участием всех студентов группы.

Главными целями использования проектной методики при организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку являются: показать умение отдельного студента или целой группы использовать приобретенный исследовательский опыт; реализовать свой интерес к предмету исследования; продемонстрировать уровень владения языком; научить самостоятельно добывать знания.

Метод проектов стимулирует активную мыслительную деятельность студентов, предоставляет им возможность решать поставленные задачи, проблемы. Проект может использоваться как на этапе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, так и на этапе развития и совершенствования этих умений.

Работа над проектом начинается с организационного момента (выбор темы, обсуждение идеи, целей, задач), за ним следует этап структурирования проекта с определением задач для каждого участника проекта и подбором необходимых материалов. В процессе подготовки проекта развивается продуктивное сотрудничество студентов, что позволяет вовлечь в практику общения даже самого слабого студента с определением посильной для него роли. Самым трудоемким этапом оказывается непосредственная работа над проектом и оформлением результатов. Завершающий этап — непосредственно презентация проекта. На всех стадиях реализации проекта студенты имеют возможность выбора: в отношении темы проекта, финального продукта, окончательного варианта сценария, исполняемой роли и ее речевого оформления.

Данная технология помогает научить будущего специалиста использовать знания из разных областей, что повышает эффективность учебной и других видов деятельности, создает предпосылки для саморазвития личности и способствует формированию специалиста интегрального типа, обладающего универсально-синтетическими знаниями и умениями.

Вместе с тем, самостоятельная работа студентов — это направленная деятельность, которая осуществляется под руководством преподавателя и с его помощью. Педагог выступает в качестве одного из многих источников информации, в качестве консультанта, организуя, но не возглавляя, самостоятельную деятельность студентов.

Таким образом, проектное обучение как одна из форм организации самостоятельной работы студентов состоит в том, чтобы научить их учиться целенаправленно и постоянно стремиться к улучшению качества знаний и творческому самосовершенствованию. Автономность при проектировании является средством для повышения внутренней мотивации и может стать целью, реализация которой ведет к возможности самообразования в сфере изучения иностранного языка.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Черкас В. В., Белорусский государственный университет

Преподавание иностранных языков переживает ныне, как все остальные сферы социальной жизни, сложный период реформирования. Новое время, характеризующееся процессами глобализации, пронизывающими все сферы человеческой деятельности, активизацией культурных и экономических международных связей, возрастанием спроса на дипломированных специалистов, способных самостоятельно, без помощи переводчика, быстро и компетентно решать профессиональные проблемы, новые условия потребовали немедленного и коренного пересмотра как основных целей и задач, так и конкретных методов и приемов обучения иностранным языкам.

Учитывая тот факт, иностранный язык рассматривается в настоящее время как средство общения между профессионалами, как орудие производства в сочетании со знаниями в областях культуры, экономики, права и других сферах человеческой деятельности, т. е. требуется исключительно в функциональном аспекте, как средства реального и полноценного общения с людьми из других стран, неязыковые вузы должны соответствующим образом отреагировать на данный социальный заказ общества и удовлетворить специфические языковые потребности будущих дипломированных работников.

Важность решаемых задач обязывает вузы пересмотреть содержание образования, разработать новую концепцию преподавания иностранных языков, четко определить приоритетные направления и основные задачи, искать новые методы обучения, с тем, чтобы дать возможность студенту получить навыки и умения, необходимые для выполнения будущей профессиональной деятельности, стать универсально образованным, конкурентоспособным специалистом, что позволит ему успешно интегрироваться в международные общественно-экономические отношения и стать полноправным участником процесса глобализации современного общества.

Для успешной реализации намеченных планов, на наш взгляд, должны учитываться следующие моменты:

Цели и задачи обучения должны быть сформулированы с учетом всех современных требований, предъявляемых к молодым специалистам, что подразумевает фундаментальную и разностороннюю подготовку студентов и приводит к повышению их мотивации и эффективности учебного процесса в целом. Наряду с общей языковой компетентностью специалист должен обладать навыками делового общения, а также профессионально-языковой компетентностью. Выбор подхода к обучению напрямую связан с вопросами разработки программ и стандартов в сфере языковой подготовки.

Обучение языку как средству общения предполагает максимальное развитие коммуникативных способностей учащихся. Для решения этой задачи необходимо освоить и новые методы преподавания, и принципиально новые учебные материалы, создавать об-