

Интерференция охватывает все лингвистические уровни языка: фонетика, лексика, грамматика, орфография.

Интерференция (отрицательное воздействие со стороны родного и английского языков) проявляется:

- при произношении,
- в правилах чтения,
- в интонации,
- в порядке слов,
- в склонении артиклей,
- в спряжении глаголов,
- в сложных грамматических конструкциях.

Прогнозирование таких ошибок, их профилактика с помощью специально созданных для этого упражнений позволяет уменьшить отрицательное воздействие такой интерференции.

Частотность возникновения отрицательного и положительного воздействия зависит от трех факторов:

- от уровня речевого развития в родном языке,
- от уровня владения английским языком,
- от величины промежутка времени.

Что способствует экономии времени и интенсификации процесса обучения?:

- владение латинским шрифтом сокращает период алфabetизации,
- в области лексики.

Быстрое владение словарными единицами, представляющими собой заимствования из первого иностранного языка и родного

- в области грамматики:

- 1) структура простого предложения: наличие глагола-связки,
- 2) образование временных форм глаголов,
- 3) использование вспомогательных глаголов,
- 4) модальные глаголы,
- 5) употребление определенного и неопределенного артикля,
- 6) глаголы с отделяемыми приставками,
- 7) употребление относительных местоимений в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными,
- 8) повелительное наклонение.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Родион С. К., Болушевская И. Н., Белорусский государственный экономический университет

Современные социально-экономические изменения в обществе стали главной причиной возникновения новых требований к профессиональной подготовке дипломированных специалистов, которые по праву считаются интеллектуальной элитой государства. В наше время специалист с высшим образованием — это широко образованный человек в какой-либо конкретной области, имеющий фундаментальную подготовку и способный к постоянному повышению квалификации. Знание иностранного языка для такого специалиста — необходимое условие профессионализма, позволяющее ему работать с информацией, доступной мировому сообществу.

Следует отметить, что на современном этапе от студента высшего учебного заведения требуется усвоение самого широкого спектра знаний, умений и навыков, что ориентирует вузы на подготовку не только профессионала высокого уровня, но и поликультурной личности, способной к целостному и системному анализу окружающей действительности, обладающей гуманитарной грамотностью и целостным мировоззрением. В этой связи

особое значение в системе подготовки выпускника неязыкового вуза (в нашем случае вуза экономического профиля) приобретают дисциплины гуманитарного блока, важной составляющей которого является языковая подготовка.

Принимая во внимание социальный заказ государства на специалиста, владеющего иностранным языком, на современном этапе развития высшего профессионального образования иностранный язык рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки выпускника вуза.

Учитывая специфику нашего учебного заведения, мы придерживаемся мнения, что будущий экономист должен обладать коммуникационной готовностью, определяемой умением общаться на иностранном языке, так как современные руководители предприятий придают особое значение таким качествам выпускников вузов экономического профиля, как умение разговаривать на иностранном языке со знанием традиций и образа мыслей партнеров по профессиональным контактам.

Нам представляется, что научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить на иностранном языке можно, сочетая традиционные и инновационные методы, но делая упор на принципе коммуникативности. Использование данного принципа помогает научить студентов выстраивать линию речевого поведения в ситуациях делового партнерства, дает знания о специфике делового поведения и делового имиджа, а также помогает корректно выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с ситуацией делового общения.

Языковая подготовка студентов, особенно по специальности в неязыковом вузе, — это сложный и трудоемкий процесс. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический компонент не уступает диалогическому. Поэтому следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге, а потом и к монологическим формам устной речи — резюме, реферирование, аннотирование. Такой цели можно добиться, используя в работе коммуникативно-ориентированные учебники и учебные материалы.

Еще одним эффективным способом развития устной речи является метод парной работы или работы в малых группах. Использование данного метода на наших занятиях показало эффективность овладения материалом при данном виде работы. Также при методе парной работы увеличивается объем проговариваемого материала, что способствует активизации речевой деятельности каждого студента.

Нельзя не отметить роль самостоятельной работы студентов в языковой подготовке. Цель данного вида деятельности — формирование навыков работы с иноязычными профессионально ориентированными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка), а также формирование навыков устной речи в рамках профессиональной тематики. Применение самостоятельной работы помогает оптимизировать процесс обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени, а также активизировать поиск новых знаний студентами. Кроме этого, самостоятельная работа на занятиях по иностранному языку помогает приобщить студентов к научно-исследовательской деятельности, развивает такие важные умения, как поиск нужной информации, ее анализ, выделение главного, оценка информативности материала.

В завершение следует подчеркнуть роль современных информационных технологий в языковой подготовке студентов. Данные технологии предоставляют в настоящее время много возможностей для обучения иностранному языку и изучения иностранного языка. Сейчас уже сложно представить себе занятие по иностранному языку без использования мультимедийных средств, так как они являются неотъемлемой частью учебного процесса.

Таким образом, в современной методике преподавания иностранных языков существуют разнообразные формы языковой подготовки. Задача преподавателя — выбрать и предложить студентам оптимальные виды работы, направленные на качественное и эффективное обучение иностранному языку.