

Рекомендуется уделить подготовке и проведению презентации несколько занятий. Первое занятие проводится в виде лекции, на которой преподаватель расскажет о целях, задачах и структуре презентации. На этом же занятии следует провести мозговой штурм идей, которые можно использовать в качестве презентации. При определении темы презентации следует учитывать, кому она будет адресована — широкой публике или узкому кругу специалистов.

На втором занятии студенты представляют тему презентации и вступление, в котором они кратко оговаривают, о чем они собираются говорить. Цель вступления — заинтересовать аудиторию предлагаемой проблемой. Задачи и проблемы должны быть ясны и понятны аудитории. Рекомендуется раздать студентам образец оценки выступления, который позволит определить насколько эффективно выступление студентов.

К третьему занятию студенты должны подготовить вопросы по темам выступлений других студентов, которые они зададут выступающим. Это занятие является репетицией полной презентации. На четвертом занятии проводится полная презентация в виде деловой игры, в которой студенты выступают поочередно в обеих ролях.

Четко определенная цель позволяет завладеть вниманием аудитории. Цель должна быть сформулирована с самого начала презентации. Далее выступающий начинает саму презентацию, которая состоит из четырех логических частей: общая информация, определение проблемы, возможности решения проблемы, предложения по решению проблемы. Приступая к главной проблеме презентации, важно определить основные пункты выступления, уделить особое внимание причинам, из-за которых возникла проблема, используя факты, аргументы и цифры в строго логической последовательности. После высказывания ряда предложений важно логически подойти к правильному решению проблемы. Чтобы удерживать внимание аудитории, желательно во время выступлений задавать вопросы слушателям. Таким образом, обеспечивается внимание посредством тесной связи в виде диалога. Выступающие используют различные раздаточные материалы, а также диаграммы, графики, рисунки, фотографии, видеозаписи, результаты интервью и различных исследований, которые делают выступления более красочными и запоминающимися. Форма занятия максимально имитирует реальные условия — преподаватель выступает в роли наблюдателя/ части аудитории. По окончании презентации проводится обсуждение с подчеркиванием достигнутых результатов.

Тщательно спланированная деловая игра существенно повышает познавательную мотивацию студентов. Студенты приобретают навыки убеждающей коммуникации: учатся четко и логично формулировать свои мысли, выступая перед аудиторией, что способствует совершенствованию необходимых навыков профессионального общения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ольшевская М. В., Белорусский государственный университет

Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку ставит своей целью сформировать и развить коммуникативную компетенцию и, следовательно, научить иноязычной коммуникации, то есть иностранному языку как средству общения.

Одним из важнейших условий реализации коммуникативно-ориентированного обучения является **деятельностный подход**. Сущность деятельностного подхода основана на теории целенаправленной деятельности и теории речевой деятельности и заключается в обучении иностранному языку через общение, то есть речевую деятельность, которая в свою очередь служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях социального взаимодействия общающихся людей. Таким образом, коммуниканты пытаются решить задачи совместной деятельности по средствам иностранного языка через **«деятельностные задания»**. Необходимо обратить внимание, что деятельностное задание содержит коммуникативную цель и проблемно-познавательную задачу, которую и пытаются решить учащиеся. Наличие проблемно-познавательной задачи в любом виде

деятельностного задания для учащихся означает, что оно является упражнением, в котором обеспечивается предъявление, научение, закрепление, повторение, расширение и объединение знаний и представлений, навыков и умений.

Деятельностные задания в коммуникативно-ориентированном обучении строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения, а именно коммуникативных играх, коммуникативных имитациях, свободном общении, основные характеристики которых — коммуникативная задача, тема общения, речевое взаимодействие, межличностные отношения, поддержание темы разговора, разрешение проблемы, исчерпание темы разговора.

Реализация деятельностного подхода происходит через прием «здесь и сейчас», обязательные свойства которого: а) создание условий для речевой деятельности и речемыслительного творчества; б) иноязычный речемыслительный процесс происходит непосредственно в момент развития речевой ситуации; в) и, следовательно, иноязычное общение представляет собой спонтанный опыт (что характерно для реальных ситуаций общения). Этот прием позволяет трансформировать учебную ситуацию в естественную. Таким образом, учебная коммуникативная ситуация приобретает черты, которые встречаются в реальных ситуациях: содержание разговора не всегда предсказуемо и возможны переходы от одной темы к другой. Такое спонтанное общение требует применения новой или забытой лексики и грамматических структур, что ведет к непроизвольному повторению, выучиванию и активному использованию материала.

Деятельностный подход предполагает аутентичность. То есть, использование не только аутентичных упражнений и текстов, в которых содержится оригинальный языковой материал, но и создание условий реального учебного общения, в котором происходит социализация учащихся. Это означает формирование у учащихся социальной роли личности в условиях приобретения опыта социального взаимодействия и усвоения социальных ценностей. Для этого необходимо использовать задания, которые обеспечивают аутентичную речевую практику, так как они построены таким образом, что их нереально выполнить без партнера. Примером таких заданий могут быть сотрудничество участников в выработке единой идеи, комбинирование информации или ее передача от одного участника другому. Также коммуникативно-ориентированного обучения осуществляется по средствам использования деятельностных заданий, предполагающих «информационное неравенство», например, **reasoning gap**, когда у учащихся имеются различные доказательства, которые необходимо собрать вместе и соотнести. Другой необходимой составляющей аутентичного коммуникативно-ориентированного обучения является использование проблемных речемыслительных заданий, которые могут быть основаны на последовательности действий, причинно-следственном рассуждении, нахождении сходств и отличий, умозаключении, ранжировании, интерпретации, открытии. Работа над такими заданиями может организовываться в парах, малых группах и целой группе.

Одним из приемов, наиболее способствующих социализации учащихся, является свободная ролевая игра, открывающая простор для инициативы и творчества. Предшествующими этапами свободной ролевой игры являются контролируемая ролевая игра (участники получают необходимые реплики), умеренно контролируемая (учащимся дается общее описание сюжета и описание своих ролей). Следует отметить, что ролевые игры могут включать в себя элементы социального тренинга. Вот некоторые из них: **smile** — учащиеся подходят друг к другу и с обязательной улыбкой обмениваются репликами; **conflict** — обучает правильно реагировать на «эмоциональную фразу» партнера; **rally** — учащиеся учатся обращаться к аудитории, открывая «митинг».

Итак, реализация деятельностного подхода в коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку лежит через деятельностные задания, которые зачастую выполняются в условиях повышенной речемыслительной и физической активности, оживления учащихся, что приводит к непроизвольному усвоению учебного материала, развитию критического мышления и, самое главное, формированию имплицитных знаний, которые не ограничены памятью учащихся, обнаруживаются и развиваются, требуют творчества и тем самым позволяют овладеть иностранным языком как средством общения.