

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗОВ

Космач О. И., Крыжановская Ю. В., Минский институт трудовых и социальных отношений

Особую актуальность приобретает профессионально ориентированный подход к обучению иностранного языка на неязыковых факультетах вузов, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности. Под профессионально ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. *Сущность профессионально ориентированного обучения иностранному языку (ПООИЯ)* заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста — выпускника современной высшей школы.

При разработке модели профессионально ориентированного обучения, способствующей более прочному усвоению иностранного языка студентами неязыковых факультетов вузов, его эффективному использованию в будущей профессиональной деятельности используются следующие компоненты: целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный, контрольно-оценочный. В данной статье рассмотрим мотивационный и процессуальный.

Мотивационный компонент связан с наличием потребности овладения иностранным языком и предусматривает формирование познавательных и профессиональных мотивов.

В общей структуре мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых факультетов вузов доминирующим является *познавательный мотив*, так как в его основе заложено постоянное стремление к познанию, а также имеет место связь с содержательной и организационной стороной самой учебной деятельности. Фиксируясь на профессионально ориентированном содержании, познавательные мотивы трансформируются в *профессиональные*. Таким образом, деятельность студента при изучении иностранного языка остается познавательной по форме, но становится профессиональной по содержанию.

Процессуальный компонент рассматриваемой модели ПООИЯ включает выбор методов, форм и средств обучения.

Ведущими при ПООИЯ на неязыковых факультетах вуза являются активные методы обучения (метод проектов, учебно-ролевые игры, дискуссии), которые позволяют формировать познавательные и профессиональные мотивы и интересы; давать целостное представление о профессиональной деятельности; учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения. Самостоятельная внеаудиторная работа студента есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на занятии, что мотивирует ее расширение, углубление и продолжение в свободное время. При ПООИЯ самостоятельная работа студента представлена главным образом индивидуальным внеаудиторным чтением по заданию преподавателя, которое предполагает чтение дополнительных профессионально ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию.

Итак, успешная реализация данной модели осуществляется в виде специально спроектированной технологии обучения, включающей в себя следующие этапы:

- 1) целеполагание — определение целей обучения на системном, предметном, модульном и уровне конкретного занятия;
- 2) отбор и структурирование содержания обучения — выделение структурных элементов содержательного компонента и последовательность их изучения;
- 3) задание требуемых уровней усвоения изучаемого материала — качественная характеристика исходных и требуемых уровней усвоения и их количественное выражение;
- 4) разработка процессуальной стороны обучения — выбор методов, форм и средств обучения;
- 5) оценка и контроль результатов обучения, его коррекция — осуществление различных видов контроля на основе контрольно-тестовых заданий.

Таким образом, модель профессионально ориентированного обучения иностранному языку и ее реализация в образовательном процессе вуза в виде специально спроектированной технологии обучения способствует эффективности языковой профессиональной подготовки студентов неязыковых факультетов, мотивирует учебную деятельность, повышает уровень творческой активности, что, в свою очередь, является обязательной предпосылкой их успешной профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кривко И. В., Белорусский государственный университет

Компетентностный подход не является совершенно новым в определении целей и содержания образования. Тем не менее до недавнего времени он не был определяющим и практически не использовался при построении типовых учебных программ, стандартов и оценочных процедур. Поэтому сегодня для реализации компетентностного подхода необходимо учитывать международный опыт, адаптировав его к традициям и потребностям национальной системы образования.

Компетентностный подход впервые начал разрабатываться в Англии и порождался и осмысливался не внутри образования, а был ответом на конкретный заказ профессиональной сферы. Таким образом, этот подход является профессионально ориентированным, поскольку подразумевает такую систему обеспечения качества языковой подготовки, которая бы отвечала потребностям современного мирового рынка труда.

В рамках рассмотрения компетентностного подхода выделяют два понятия — компетенции и компетентности. Компетенция — отчужденное, заданное требование к образовательной подготовке учащихся (государственный заказ, стандарт). Компетентность — мера включенности человека в деятельность. Такая включенность не может быть без сформированного у личности ценностного отношения к той или иной деятельности. Обладание компетентностью трансформирует «культурного» человека в смысле носителя академичных знаний в человека «социально адаптивного», настроенного не на «общение» в смысле обмена информацией, а на социализацию в обществе и влияние на общество в целях его изменения.

Международная организация Совет Европы оказывает содействие странам Европы в согласовании целей и содержания обучения иностранному языкам. Активизация сотрудничества Республики Беларусь с Европейским союзом в сфере образования и культуры, определила необходимость согласования национальных образовательных стандартов с общими европейскими стандартами.

Применительно к обучению иностранному языку в материалах Совета Европы рассматривается два вида компетенций в области иностранного языка: общие компетенции (включают в себя способность учиться, экзистенциальную компетентность, декларативные знания, а так же умения и навыки) и коммуникативная компетенция.

Коммуникативная компетенция в соответствии с концепцией, предложенной ее автором ван Эком (*J. A. van Ek*), включает следующие составляющие: лингвистическую компетенцию, социолингвистическую компетенцию, дискурсивную компетенцию, социокультурную компетенцию, стратегическую компетенцию и социальную компетенцию.