

ет большой обучающий потенциал, развивая у студентов все аспекты коммуникативной компетенции, позволяя организовать обучение в привлекательной форме и способствуя созданию особой творческой атмосферы на занятиях.

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Зеленовская А. В., Белорусский государственный университет

На сегодняшний день произошло переосмысление существовавших до этого времени подходов к преподаванию иностранного языка. Все больше внимания уделяется культуре, традициям и обычаям, существующим в стране изучаемого языка, т. е. формированию у студентов межкультурной компетенции. Цель такого обучения заключается, прежде всего, в том, чтобы стимулировать восприятие мира в многообразии языков и культур; содействовать выработке толерантного отношения к иным культурным ценностям; формировать способность к взаимодействию и совместной работе с представителями «инокультуры» в условиях глобального общества.

Неоценимую помощь в процессе формирования межкультурной компетенции призван сыграть мощнейший информационный резервуар — Интернет, глобальная телекоммуникационная сеть, охватывающая все развитые страны мира. Грамотное использование ресурсов Интернет при обучении иностранному языку как раз и способствует развитию у молодых людей общей осведомленности о мире, формированию умений взаимодействия с различными культурами. У студентов появляется возможность познакомиться с иностранной реальностью такой, какая она есть, т. е. получить информацию из первых рук, без чьих-либо комментариев.

Говоря о конкретных возможностях использования сети Интернет в обучении иностранному языку с целью формирования межкультурной компетенции, следует выделить наиболее эффективные из них.

Организация различных проектов с использованием возможностей компьютерных телекоммуникаций, направленных на поиск и обработку информации по актуальным темам.

Участие в телекоммуникационных международных проектах, в результате чего происходит повышение уровня владения языком, развитие общего кругозора, получение специальных, необходимых для выполнения конкретного проекта знаний.

Переписка по электронной почте со сверстниками — носителями языка или с жителями других стран, изучающих этот иностранный язык.

Участие в текстовых и голосовых чатах, представляющее собой реальную возможность непосредственного обмена мнениями в режиме *on-line* со сверстниками из других стран.

Получение оперативной достоверной информации по разным темам из аутентичных источников.

Как показывает практика, в наших условиях наиболее целесообразна организация исследовательских проектов. Они проводятся в большинстве случаев без участия зарубежных партнеров, однако способствуют в значительной мере формированию межкультурной компетенции, так как направлены в первую очередь на поиск, переосмысление актуальной информации о стране изучаемого языка. Работа над таким проектом осуществляется следующим образом:

1. Определение темы проекта.
2. Определение проблемы и цели проекта.
3. Обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы.
4. Сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации (Интернет), создание собственной системы хранения информации.
5. Работа в группах. Регулярные встречи, во время которых студенты обсуждают промежуточные результаты, преподаватель комментирует проделанную работу, корректирует ошибки в употреблении языковых единиц, проводит презентацию и отработку нового материала.
6. Анализ собранной информации, координация действий разных групп.
7. Подготовка презентации проекта (в форме презентаций, плакатов, докладов, коллажей, выставки, видеофильма, театрального представления, Web-странички и т. д.)
8. Демонстрация результатов проекта (кульминационная точка работы над проектом).
9. Оценка проекта. Данный этап включает в себя не только контроль усвоения языкового материала и развития речевой и коммуникативной компетенции, который может проводиться в традиционной форме теста, но и общую оценку проекта, которая касается содержания проекта, темы, конечного результата, участия отдельных студентов в организации проекта, работы преподавателя и т. д.

В ходе работы над проектом с использованием возможностей компьютерных телекоммуникаций студенты получают большое количество страноведческой информации, знакомятся с национальными и культурными особенностями страны изучаемого языка. Помимо этого они усваивают очень важные понятия, вырабатывают неценные для межкультурного общения навыки: умение видеть культурные различия, осознавать необходимость плюрализма, умение понимать другие — возможно, необычные для нас точки зрения и мнения, уважение других людей и других культур.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Жмудиков М. С., Белорусский государственный университет

На сегодняшний день Республика Беларусь занимает 24-ю позицию в общем рейтинге стран по проникновению Интернета, являясь лидером среди всех стран СНГ. Такое положение не может не являться результа-