

ВЫДЕЛЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Воскресенская А. А., Белорусский государственный университет

Динамичные преобразования, происходящие во всех сферах деятельности общества, коснулись и образовательных систем. Разработка и введение новых образовательных стандартов второго поколения, основанных на компетентностном подходе, непосредственно связана с переходом на систему компетентностей в описании целей и оценке результатов профессионального образования. Этот переход обусловлен изменившимися социально-экономическими условиями, особенностью организации современного производства в условиях высокой конкуренции, нестабильности мировой экономической системы и стремительного развития информационных технологий. Очевидно, что продуктом системы образования должен быть не унифицированный специалист, а компетентностная личность, обладающая индивидуальностью, способная к непрерывному образованию, к гибкому изменению способов своей образовательной, профессиональной и социальной деятельности с учетом изменяющихся условий и требований.

В соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к качеству высшего профессионального образования, происходят изменения не только в содержании и методах обучения, технологиях организации образовательного процесса, изменяются также средства, методы и технологии контроля и оценки качества.

Качество обучения иностранному языку в неязыковом вузе выявляется через эффективную систему контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Анализ традиционной системы контроля и оценки результатов иноязычного образования свидетельствует о существенных недостатках, а именно: а) субъективность выставляемой оценки; б) отсутствие единых требований к контролю и критериев оценивания; в) игнорирование индивидуальных особенностей студентов; г) отсутствие объективных измерительных показателей; д) профессионально-психологическая неготовность преподавателей к внедрению новых средств и технологий контроля.

Одним из прогрессивных путей совершенствования системы контроля является применение в образовательном процессе модульно-рейтинговых технологий. Изучение отечественного опыта использования последних приводит к выводу, что их проектирование и апробация происходит более на эмпирическом уровне, нежели на научной основе. Массовая практика использования новых технологий в системе контроля и оценки результатов обучения иностранным языкам не получила широкого распространения. Многие исследователи (И. С. Васильева, В. И. Гладковский, Е. В. Лобанова, Е. С. Полат) связывают данный факт с недостаточной проработанностью технологии, перегруженностью компонентов, отсутствием четкого диагностического инструментария, трудоемкостью процесса проведения контроля и расчета рейтинговых показателей. В сложившейся ситуации ста-

новится очевидной потребность разработки качественно новой универсальной модели модульно-рейтинговой технологии в системе контроля и оценки результатов по иностранному языку в неязыковом вузе.

Одним из важных этапов разработки модульно-рейтинговой технологии является определение диагностических параметров оценивания учебно-познавательной деятельности студентов, которые позволяют отслеживать динамику усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Как известно, успешность и результативность обучения иностранному языку во многом зависит от правильно и своевременно организованного текущего контроля. Текущий контроль непосредственно включен в учебный процесс, следует за изучением сравнительно небольшой порции учебного материала, направлен на выявление и устранение пробелов в учебной подготовке, служит развитию умений и навыков речевой деятельности, приобретению соответствующих компетенций. В неязыковом вузе проведение текущего контроля в основном направлено на выявление знаний, умений и навыков по видам речевой деятельности, при этом слабо учитывается, а соответственно остается без оценивания, внеаудиторная работа студентов, самостоятельная работа, их способность и готовность к применению полученных знаний в различных ситуациях при решении конкретных задач и проблем. Поэтому при моделировании модульно-рейтинговой технологии представляется целесообразным выделить следующие диагностические параметры текущего контроля аудиторной и внеаудиторной работы студентов, адекватные цели, содержанию и специфике дисциплины «Иностранный язык»:

I. Аудиторная работа:

1. Сформированность навыков, умений и компетенций по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
2. Групповая работа (проекты, презентации, круглые столы, ролевые игры, диспуты и т. д.).

II. Внеаудиторная работа:

1. Выполнение индивидуальных творческих заданий (доклады, сообщения, презентации).
2. Внеаудиторная самостоятельная работа (компьютерное тестирование, НИРС и т. д.).

Следует отметить, что выделенные параметры текущего контроля учебно-познавательной деятельности студентов отвечают требованиям личностно-ориентированной парадигме и компетентностного подхода к организации образовательного процесса. Оценивание по данным параметрам учитывает как сугубо «языковые» характеристики коммуникативной компетенции, так и формирование навыков и умений деятельности, составляющих основу социально-личностных и профессиональных компетенций. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности по выделенным параметрам обеспечит сбалансированное сочетание разных организационных форм контроля с использованием современных методов, приемов и технологий, направленных на: а) интенсификацию учебно-познавательной деятельности студентов; б) развитие личности студента, его активности, творчества, в) повышение мотивации к изучению иностранного языка; в) развитие навыков самоконтроля; г) возможность осознать свой личностный рост, продвижение в овладении иностранным языком.