место в таблице'. Юридическая и экономическая терминология, благодаря своей высокой степени активности употребления, используется не только в профессиональном языке, но и в обиходной речи. Например, *rechtliches Gehör, einstweilige Verfügung, eine Dividende ausschütten, in Konkurs gehen*. Некоторые математические понятия знакомы обучающимся уже со школьного возраста: *spitzer Winkel, gleichschenkliges Dreieck, die Wurzel ziehen*.

Таким образом, исследование фразеологии на материале немецкого языка расширяет арсенал лингводидактики, поскольку дает возможность прогнозировать и преодолевать трудности, возникающие при изучении немецкого языка как иностранного. Кроме того, уместное и грамотное использование фразеологизмов в процессе общения является показателем высокой речевой культуры.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шкрабо О. Н., Белорусский государственный университет

Развитие современного информационного общества, в числе прочего включающее глобализацию социальных и экономических отношений, а следовательно, расширение контактов между культурами, обуславливает актуальность и необходимость формирования межкультурной компетенции. При этом возникает проблема взаимопонимания между представителями различных культур, что выражается в обострении глобальных проблем человечества. Воспитание таких качеств, как толерантность, эмпатия, стремление познавать иностранную культуру, критическое отношение к явлениям родной и изучаемой культуры, овладение этикетом и невербальными средствами общения чужой культуры, является одной из главных задач формирования у учащихся межкультурной компетенции.

Педагогические технологии вовсе не предполагают жесткой алгоритмизации действий. Они не исключают творческого подхода, развития и совершенствования применяемых технологий, но при условии правильного следования логике и принципам, заложенным в том или ином методе. Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для учащегося, с одной стороны, а с другой — разработку проблемы целостно с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов.

Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира, главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Студентам был предложен творческий, ролевоигровой, информационный монопроект, который предполагал не просто творческий подход к занятию и подготовку ролевой игры, но и сбор информации об истории объекта, ее анализ и презентация аудитории. Темой проекта стал «Хэллоуин» — праздник, который неизменно вызывает интерес у студентов.

Темой проекта мы выбрали проведение праздника, потому что, во-первых, праздники являются частью духовного наследия народа: обрядов, ритуалов, традиций и т. п.; во-вторых, праздники — сфера двустороннего творческого сотрудничества студентов между собой, студентов и преподавателя в процессе подготовки и проведения праздника; в-третьих, праздничные дни представляют собой ярчайшие события жизни, некие социальные рубежи, перспективы, на которые ориентируются и которые ждут. Проведение праздников при изучении английского языка способствует формированию коммуникативных умений и знакомству с важнейшими элементами культурных традиций англоязычных стран.

На первом этапе подготовки к занятию студентам было предложено перевести с русского языка на английский сценарий праздника, дополнить его в соответствии с их навыками и умениями. При этом студентами должен был быть учтен тот факт, что в сценарии нужно отразить не только историю и традиции празднования Хэллоуина в США, но и влияние этой традиции на культуру Израиля и Беларуси. Эта особенность задания была обусловлена тем, что в мероприятии принимали участие студенты специальности «Культурология (американистика и гебраистика)».

Второй этап подготовки включал развитие навыков творческого письма и критического мышления. Суть задания заключалась в подготовке специального выпуска газеты «Счастливого Хэллоуина» («*Happy Halloween Special edition*»), был назначен ответственный редактор, который должен был проследить за выполнением студентами их индивидуального задания: написать критическую статью, эссе, рассказ или стихотворение, провести исследование или социальный опрос.

Третий этап подготовки заключался в детальной разработке плана проведения занятия, распределении ролей и предварительных репетициях. На этом этапе преподаватели подбирали материал для заданий на знание грамматики, для викторин и конкурсов.

В результате проведенной подготовки состоялось занятие, которое проходило в несколько основных этапов: театрализованное представление, конкурс на лучший костюм, конкурсы на знание грамматики, викторина на знание истории и традиций праздника, подведение итогов и церемония награждения студентов, проявивших себя во время проведения занятия.

Подводя итоги, следует отметить, что проведение подобных занятий способствует развитию исследовательских и коммуникативных навыков, навыков выступления перед аудиторией, а также улучшению отношений внутри языковых групп и налаживанию отношений между языковыми группами студентов с различной специализацией.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Юнаш М. В., Белорусский государственный экономический университет

По мере развития коммуникативной методики обучения иностранному языку менялась формулировка цели. Сегодня в ее общем виде — «обучение общению» — она недостаточна. Новый социальный заказ современного об-