Рэцэнзіі

Н.В.Черченко, Е.В.Мельникова, Г.А.Шмарловская. **Мировая экономика**: Учебное пособие. Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 1998. 146 с.

Выход в свет рецензируемого учебного пособия в Республике Беларусь можно только приветствовать. Как известно, учебные пособия по данной дисциплине у нас фактически не издавались.

В учебном пособии Н.В.Черченко, Е.В.Мельниковой, Г.А.Шмарловской на основе использования новейших факторографических и статистических материалов, а также с учетом достижений экономической науки глубоко и последовательно освещаются мировое хозяйство и мировой рынок не только как экономические категории с присущими им атрибутами, но и в плане современных тенденций развития, что представляется особенно важным и ценным: феномен региональной интеграции в мировом хозяйстве дается параллельно со спецификой белорусско-российской экономической интеграции. Теория и практика, а также инструментарий международной торговли солидно методологически обоснованы, варианты торговой политики определены с учетом мирохозяйственной ситуации 90-х гг. не только в отраслевом, но и в географическом разрезе. К достоинствам работы можно отнести также структурирование мирового рынка на рынок товаров и услуг, рабочей силы с выявлением проблем миграции трудовых ресурсов в Республике Беларусь и соответственно – финансового рынка с определением его субъектов и объектов, анализом интернационализации банковской сферы и отслеживанием особенностей этого процесса в последнее десятилетие. В разделе, посвященном мировой системе, раскрываются не только ее основные элементы, включая валюту, курсообразование и валютный рынок, но, что не менее важно, – направления и инструменты валютного регулирования.

С методической точки зрения, положительным является то, что система категорий "Мировой экономики" изложена весьма четко и лаконично, не выглядит громоздким математический аппарат, в конце каждой темы представлены вопросы для обсуждения. Все это, несомненно, позволит достигнуть высокой степени усвоения студентами учебного материала.

Вместе с тем нельзя не отметить и некоторые недостатки данного учебного пособия. Так, из поля зрения авторов выпало характерное для современной мировой экономики явление – свободные экономические зоны. С учетом начала функционирования их, в частности в Республике Беларусь, думается, такой раздел должен был быть включен в структуру учебного пособия. Кроме того, высокий научно-теоретический уровень учебного пособия вступает в противоречие с такой методической недоработкой, как отсутствие списка использованной и рекомендуемой литературы с разбивкой на обязательную и дополнительную. Также было бы целесообразно выделить и рельефно сформулировать систему дискуссионных вопросов, а также дилемм мировой экономики.

В целом же это содержательное, обстоятельно выполненное учебное пособие будет полезно широкому кругу читателей, преподавателям и студентам.

В.Л.Клюня

Философия / Под общ. ред. О.С.Тернового. Мн.: "Універсітэцкае", 1998. 400 с.

В условиях быстрых и иногда неожиданных изменений в жизни нашего общества особое значение приобретает умение занимать четкую и обоснованную мировоззренческую позицию, определять способы решения насущных проблем. В этой связи у молодежи усиливается интерес к философии, ее мировоззренческой, аксиологической и методологической функциям. Помочь в этом может рецензируемое учебное пособие. Оно подразделяется на 5 глав: "Начало философских знаний", "Философское понимание мира", "Проблема метода в философии", "Познание.

Научное познание", "Социальная философия. Общество – система, которая развивается". Каждая из этих глав дает не только некоторую сумму знаний, но и выполняет определенную воспитательную функцию.

В первой главе авторы последовательно раскрывают развитие и изменение предмета философии и на этой основе подводят читателя к пониманию смысла и сущности философского знания. Здесь также дан обзор истории философской мысли и показаны некоторые закономерности ее развития.

Вторая и пятая главы посвящены проблемам онтологии и аксиологии, а также раскрывают мировоззренческую функцию философии. Во второй главе рассматривается философское понимание мира. Здесь авторы умело сочетают исторический подход с концептуальным анализом и раскрытием взглядов отдельных философов. Избранный прием является, на наш взгляд, удачным в методологическом плане и эффективным в методическом отношении, ибо обращение к конкретным философам помогает, с одной стороны, оживить абстрактные философские концепции, а с другой, – полнее и доходчивее раскрыть сущность философской проблематики, уделить особое внимание проблеме сознания как наиболее сложной и неоднозначно разрешаемой. Авторы, показав различные подходы к трактовке ее, утверждают, что ключевым в раскрытии действительной природы сознания и сущности идеального является диалектико-материалистическое решение основного вопроса философии.

В пятой главе сделана попытка показать специфику и особенности социальной философии. Глава написана добротно с использованием обширной философской литературы, изложены различные подходы и разные концепции отдельных философов по проблемам социального развития. Правомерным, на наш взгляд, является анализ общественного развития с двух позиций: общество – как развивающаяся система и общество, состоящее из отдельных развивающихся элементов.

В третьей и четвертой главах рассматриваются теоретико-познавательные проблемы. В главе "Проблема метода в философии" в четкой и лаконичной форме раскрывается суть диалектики, разбираются ее принципы, законы и категории, а также дается информация об ее альтернативе – метафизике. В четвертой главе анализируются различные формы познания, описываются этапы и структура познавательного процесса, дается характеристика некоторых методов и форм научного познания, рассматриваются особенности социального познания.

Эта нужная студенчеству книга все же не лишена недостатков. При переиздании этого пособия целесообразно было бы значительно увеличить объем историко-философского материала, расширить содержание главы IV за счет более детального рассмотрения методов и форм научного познания.

Если верно, как пишут авторы, что "пока существует человек, способный думать о смысле и цели своего бытия, философия в его жизни будет занимать наиболее важное место", то логичным было бы выделить в учебном пособии по философии специальную главу, посвященную человеку.

Язык и стиль учебного пособия достаточно популярно-доступный, но на отдельных страницах встречаются витиеватые, сложные, а порой и заумные конструкции.

В целом данная книга отвечает требованиям, предъявляемым к учебным пособиям, в значительной мере отражает основные проблемы философии, обозначенные в учебной программе вузов, и поэтому будет полезной и для студентов и всех, кто интересуется философией.

С.А.Радько, В.Н.Новиков