НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА БЕЛОРУСОВ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ НА ТРАДИЦИЯХ ХРИСТИАНСТВА

В. В. Чечет

*Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка*

Минск, Беларусь

E-Mail: fpkso_ipk@mail.ru

Прогрессивные традиции семейного воспитания в белорусском народе зарождались и бытовали под воздействием народной педагогики, основанной на традициях христианского воспитания в семье. Только тогда воспитание детей в семье будет эффективным, если семья сотрудничает и взаимодействует с учреждениями образования, структурами бизнеса, производства и социальной сферы. Сегодня, когда в Беларуси произошел активный процесс религиозного возрождения, семье и учреждениям образования следует активно взаимодействовать с церковью, использовать и обогащать накопленный за последнее десятилетие совместный опыт воспитания детей. Их положительные результаты заметны при решении таких задач: 1) воспитание общечеловеческих моральных ценностей; 2) обращение к внутреннему миру ребенка; 3) освоение истории религии; 4) осмысление Библии как литературного произведения и культурного памятника; 5) осуществление религиозного образования посредством факультативных занятий с детьми согласно их конфессиональной ориентации; 6) использование традиций внутрисемейных отношений в народной педагогике, которые определяют решающую роль в воспитании детей.

Народная мудрость белорусов о семье и семейном воспитании содержится в пословицах и поговорках, играх и праздниках, обычаях и преданиях, сказках и загадках, колыбельных песнях и забавах, считалках и потешках, легендах и мифах, песнях и танцах, приговорах и шутках, ритуалах и традициях.

На основе изучения исследований, этнографических сведений, опыта возрождения традиций народной семейной педагогики в белорусских семьях, систематизации пословиц и поговорок нами определены и представлены особенности внутрисемейных отношений, задачи, методы и средства семейного воспитания, критерии воспитанности детей [1; 2; 3, с. 69–81].

Внутрисемейные отношения – это отношения в семье между отцом и матерью, родителями и старшими членами семьи, родителями и родственниками, родителями и детьми, между детьми.

Заметно выделяются следующие особенности внутрисемейных отношений:

1. Авторитет бабушек и дедушек как начинателей рода, старших членов семьи, хранителей семейных традиций, привычек, моральных норм и правил (“Паважай старэйшых, бо сам стары будзеш”, “Падсадзі на печ дзядулю, і цябе ўнукі падсадзяць”). Авторитет бабушки и дедушки был обусловлен выполнением ими большой и почетной роли в воспитании детей с момента их рождения до взросления (присутствие бабушки при родах, первое купание и пеленание ребенка, формирование его морально-эмоционального мира в младшем возрасте, воспитание в повседневном труде посредством овладения мужскими и женскими ремеслами в подростковом возрасте и, наконец, помощь в окончательном самостоятельном трудовом и жизненном выборе в юношеском возрасте).

2. Чувство взаимной ответственности за материальное и моральное состояние семьи, за воспитание детей со стороны и отца, и матери, особенно за трудовое и моральное (“Умеў дзіця радзіць, умеі і вывучыць”, “Дзе ў сям’і лад, там і дзеці добра гадуюцца”, “У добрых бацькоў і дзеці добрыя”). Отец воспитывал у детей трудолюбие и честность; у сыновей – ответственность, самостоятельность, заботливость о членах семьи как будущих хозяев и работников; у дочерей – честность, аккуратность, рассудительность, вежливость,

почтительность, сердечность, деликатность, гостеприимность. Особая роль в воспитании детей отводилась матери (“Якая матка, такое і дзіцятка”, “Не тая маці, што нарадзіла, а тая маці, што ўскарміла”, “У каго матка, у таго галоўка гладка”, “Дзеўка маткаю красна”, “Без маці і сонца не грэе”). В основу воспитания детей в белорусской семье положено материнское (женское) начало (традиционно у славянских народов защитницей человека была Матерь Божья – Богородица). Испокон веков женщина-мать выполняла не государственную, а семейную функцию, которая была связана с “возведением” фундамента в воспитании: дети в кратчайшее время неприметно и непосредственно с помощью матери осваивали родной язык, песни, сказки, принципы и нормы морали своего этноса, семейные традиции, обычаи и обряды, весь уклад семейной жизни. Одним из заметных действенных результатов материнского воспитания было то, что дети с уважением относились к матери на протяжении всей жизни: как требовала вековая народная традиция, дети почитали мать и старших женщин.

3. Устранение недоразумений и решение спорных вопросов осуществлялись в семье только между мужем и женой, хотя у последней было значительно меньше прав: по закону женщина не имела права получать в наследство семейное имущество. И тем не менее женщина в качестве матери была в доме полной хозяйкой, помощницей и советчицей мужа, воспитательницей детей.

4. Совместность постоянной и напряженной трудовой деятельности родителей и детей всех возрастов на лугу, в поле, огороде, подворье, доме (“Дзетачка спі, а дзельца помні”, “Хто замаладу працуе, той на старасці пануе”, “Праца не паганіць чалавека, а корміць, поіць і вучыць”). Уже в 10–12 лет дети выполняли многие нелегкие хозяйственные работы. Отец – сына, а мать – дочь начинают приучивать к работе, брать с собой и в поле, и лес, и на огород. До 18 лет и юноши, и девушки становились уже добросовестными и рачительными работниками [3, с. 72].

5. Доброжелательные и милосердные отношения всех членов семьи к детям родственников и соседским детям, которые по разным причинам оказались сиротами. Как отмечают исследователи истории, этнографии и фольклора белорусского народа М. В. Довнар-Запольский, Н. Я. Никифоровский, И. И. Носович, П. В. Шейн, П. М. Шпилевский и др., самыми характерными моральными качествами белорусов были добросовестность, трудолюбие, добродушие, уважительность, чуткость, доброта по отношению к людям, заботливость о старших и детях, детях-сиротах. Эти положительные качества содействовали созданию обычаев, нравов, традиций, в целом такого уклада жизни, который позволил белорусам сохранить и сегодня многие черты духовности и моральности. Народная семейная педагогика воспитывала так, что мать практически никогда не отказывалась от своего ребенка. В семьях бытовал высоконравственный милосердный обычай: если дети оставались без родителей, их брали на воспитание в свои семьи родственники, соседи, односельчане. Практически все жители села досматривали сиротинку, проявляли к нему сочувствие и заботливость, оказывали материальную и моральную поддержку и помощь [4, с. 10–12].

Основные задачи, методы, средства семейного воспитания и критерии воспитанности детей злободневны и в современных условиях при воспитании подрастающего поколения (см. таблицу).

Таблица. Задачи, методы, средства семейного воспитания на христианских традициях и критерии воспитанности детей в семье

Задачи семейного воспитания	Методы и средства семейного воспитания	Критерии воспитанности детей
Воспитание прилежного, умелого и	Методы: положительный пример (образец) отца, матери, старших членов семьи; внушение по	1. Отношение (готовность) к труду, включающее

<p>добросовестного труженика. Воспитание преданного, мужественного и убежденного патриота родной земли и Отчизны. Воспитание ответственного, доброжелательного, заботливого и рассудительного семьянина.</p>	<p>отношению к маленьким детям посредством колыбельных песен, забав, сказок, песен, требований в сочетании с родительской любовью; включение детей в различные виды хозяйственно-трудовой деятельности; научение (приучивание); упражнение с целью закрепления умений и навыков; совет родителей при выборе детьми ответственных решений в жизни; беседа с целью выработки родственных и гуманистических чувств; наказ как отцовское и материнское наставление; предостережение родителей как способ упреждения возможных жизненных ошибок и просчетов; намек (прямой или косвенный) – корректный способ показа детям их недостатков и просчетов в поведении и деятельности; требование как способ стимулирования в выполнении детьми семейных правил и обязанностей; упрек – выражение родителями вербально и невербально неудовлетворенности поступками и поведением детей; благословение – родительские наставления, поучения, наказания и просьбы детям в ответственные периоды их жизни; поощрение с целью закрепления положительных моральных качеств детей; порицание; наказание с целью устранения отрицательных качеств и поступков. Средства: труд; игра; праздники и обряды; обычаи; белорусский фольклор; традиции и др.</p>	<p>старательность, прилежание, добросовестность, умелость (“Праца чалавека трымае і ўзбагачае”, “Без працы не будзе дзецям шчасця”). 1. Любовь и уважение к отцу и матери, их языку и вере, к своим соотечественникам, родному дому, краю, где родился, к своей Отчизне (“Дарагая тая хатка, дзе радзіла мяне матка”, “У сваім краі, як у раі”). 2. Умение и готовность создать свою будущую семейную жизнь, моральная и практическая подготовка к ней с целью выполнения функций мужа, хозяина, отца, воспитателя; жены, хозяйки, матери, воспитательницы детей (“Жонку бяры не на год, а на век”, “Замуж выйсці – трэба знаці: позна легчы, рана ўстаці”, “Умеў дзіця радіць, умей і выхаваць”).</p>
--	--	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Арлова, Г. П. *Беларуская народная педагогіка* / Г. П. Арлова. – Мінск: Нар.асвета, 1993. – 120 с.
2. Сярмяжка, Я. І. *Бязмежна ты, мудрасць народа* / Я. І. Сярмяжка // *Адукацыя і выхаванне*. – 1993. – № 12. – С. 96–102.
3. Чечет, В. В. *Педагогіка сямейнага выхавання: учеб. пособие* / В. В. Чечет. – Мозырь: Белый Ветер, 2003. – 292 с.
4. Чэчат, В. У. *Міласэрнасць у беларускіх сем'ях* / В. У. Чэчат, Л. І. Смагіна // *Пралеска (дашкольнае выхаванне)*. – 1992. – № 11. – С. 10–12.