

ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Р. В. Петрунникова

Минский городской педагогический колледж

Минск, Беларусь

E-Mail: pietrunnikova@bk.ru

Религия – восстановление, воссоединение связи с Богом. Возможно ли религиозное просвещение в современной школе? Возможно... Только в том случае: если преподаватель не будет бояться употреблять слово «Бог»; чётко и недвусмысленно будет выражать свою позицию, если он верующий человек, без фанатизма и с любовью к воспитаннику; если родитель воспитанника даст согласие на религиозное просвещение; если руководство учреждения образования будет готово к сотрудничеству с религиозными структурами; если министерство образования и отдел религиозного образования разработают и реализуют совместные программы по религиозному просвещению ребёнка.

Для того, чтобы религиозное просвещение стало возможным необходимо пересмотреть все учебные программы. Для изучения греческих богов выделены часы в программе, а о жизни и деятельности Иисуса Христа нет информации ни в одном учебнике. Изучаются многочисленные теории личности: З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и т.д. Однако теорию личности Феофана Затворника, представленную в пятирусной схеме лица, не изучают. Именно в этой теории наиболее полно представлена природа человека в тримерии: тело, душа, дух.

Педагогические и психологические дисциплины рассматривают человека как существо социальное, включённое в общественные отношения, цель которого самоактуализация и самореализация. Когда на педагогических конференциях заходит речь о духовном воспитании и образовании, то речь идёт больше о развитии интеллекта, получении знаний, используя новейшие технологии, о культуре, истории, традициях, праздничных мероприятиях и т.д., но не говорится о Боге. Понятие «духовность» размыто. Отношения: человек – Бог, подменены отношениями: человек – человек. Душевные человеческие отношения стали выше духовных. Сущностный (иконический) смысл духовности потерялся.

Как возродить духовно-нравственные ценности в образовательном процессе? В первую очередь стоит образовывать педагога, возвращать ценность профессии. Дать необходимую литературу, в которой понятия «духовность» и «нравственность» в правильной смысловой интерпретации, усилить значение духовности как связи с Богом. Выйти за рамки телесного восприятия человека, показав две другие части человеческой природы: душа – дух, их силы и свойства.

В самом слове «образование» заложен глубокий смысл и направление к Образу нравственности и чистоты. Поэтому задача педагога – формировать стремление к Образу Христа. Однако формировать может только тот педагог, который сам стремится к Образу Христа, который сам религиозен и воцерковлён.

Для того, чтобы светское образование приблизилось и стало духовно-нравственным необходимо добавить к известным педагогическим принципам основополагающие христианские принципы:

1. Принцип христоцентричности. Христоцентричность означает, что смысловым, символическим и образующим воспитание учащихся центром педагогического процесса является Христос. Христос есть основание, идеал и цель православной педагогики.

2. Принцип еклезиоцентричности. Приближение к Богу, единение с Ним возможно лишь через жизнь в лоне Церкви. Вовлеченность в живую жизнь Церкви позволяет верующему отсеять зерна от плевел – полезное знание от пагубного.

3. Принцип педоцентричности. Этот принцип гласит, что в центре педагогического процесса находится ребенок. Ребенок – это Божий дар родителям и поэтому должен быть воспитан в Господе и во славу Господню.

Принципы педагогической деятельности святого праведного Иоанна Кронштадтского:

Бог есть основа и источник всей жизни и всякого познания, цель и смысл человеческой жизни и деятельности.

Преподавание должно быть простым и цельным.

Преподавание должно быть неотделимым от воспитания, а воспитание должно иметь приоритет над обучением.

Без благодатной помощи христианской Церкви невозможно полноценное воспитание, прежде всего – сердца.

Педагогу нужно иметь дар любви к детям.

Педагог должен иметь воодушевление от Духа Святого и нести ответственность за свою деятельность перед Богом.

Методика преподавания должна быть проста, доступна и наглядна.

Крайне вредна погоня за обилием знаний.

Нужно вовремя замечать и всеми силами исцелять душевную порчу, не смешивая при этом человека со злом, которое в нем.

Нужно воспитывать детей примером своей жизни.

В настоящее время образование больше направлено на развитие умственных способностей, получение знаний, умений, навыков. Недостаточно внимания уделяется развитию сердечных способностей, умению рассуждать душою, используя сердечные категории: совесть, духовные переживания.

Стремясь вперед к новым технологиям забываются свои исторические традиции. Замечательные темы сочинений, очень тонкие и трогательные, предлагались гимназистам начала XX века:

Для младших классов:

- О том, что видела птичка в дальних землях;
- История постройки дома и разведения при нем сада;
- Великаны и пигмеи лесного царства.

Для гимназистов 12–13 лет:

- Замирание нашего сада осенью;
- Река в лунную ночь;
- Встреча войска, возвратившегося из похода;
- Лес в лучшую свою пору;
- Пароходная пристань;
- Дедушкин садик;
- Прибытие поезда.

Для старших гимназистов:

- Слово как источник счастья;
- Почему жизнь сравнивают с путешествием;
- Родина и чужая сторона;
- О скоротечности жизни;
- Какие предметы составляют богатство России и почему;
- О высоком достоинстве человеческого слова и письма;
- О непрочности счастья, основанного исключительно на материальном богатстве;
- О проявлении нравственного начала в истории;
- На чем основывается духовная связь между предками и потомством?

От преподавателя многое зависит. Он может своим сердцем зажечь сердца детей любовью к Богу, показать им силу Божественной Любви.

Хочется завершить своё рассуждение авторским стихотворением:

Могучий дух, высокий слог,
Порой нам так необходимы,
Чтобы понять, что скажет Бог –
А скажет Он, что мы любимы.
Где наше око, где наш слух?
Мы одиночеством ранимы,
А рядом с нами дышит Бог –
И говорит, что мы любимы.
Мы в грех впадаем каждый раз,
Души родник не берегли мы.
Господь среди сора поднял нас,
И вновь сказал, что мы любимы.
Любовь Господь свою даёт,
Чтоб ею мы были хранимы.
Душа со временем поймёт –
Что с нами Бог, и мы любимы!
(2016 г.)

Наши дети – наше будущее. Воспитать ребёнка, не нарушив связи с Богом, направляя к правде, истине, любви – наша задача.