

Белорусский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О. И. Чуприс

Регистрационный № УД- 6469 /уч.

**«Теория речевых актов: прагматические аспекты коммуникации
(Дж. Остин, Дж. Серль)»**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для студентов магистратуры специальности
1-21 80 12 «Философия»

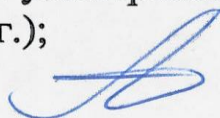
Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 80 12 «Философия», учебного плана УВО по специальности 1-21 80 12 «Философия» (регистрационный № Д 21-291/уч. от 26.05.2017)

СОСТАВИТЕЛЬ:

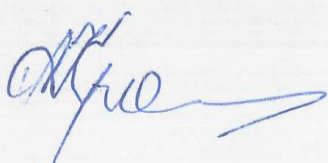
Врублевская-Токер Татьяна Ивановна – доцент кафедры философии культуры Белорусского государственного университета, кандидат философских наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии культуры факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 25.06.2018 г.);



Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
(протокол № 7 от 13.07.2018 г.)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория речевых актов: прагматические аспекты коммуникации (Дж. Остин, Дж. Серль)» относится к компоненту учреждения высшего образования цикла дисциплин специальной подготовки и изучается в 3 семестре специальности 1-21 80 012 «Философия».

Цель дисциплины:

Подробно ознакомить магистрантов с теорией речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля и рассмотреть ее как основание интерактивного подхода в методологии современных междисциплинарных исследований в области философии языка, лингвистики, культурологии.

Задачи дисциплины:

- проследить научные истоки и теоретические основания теории речевых актов;
- выявить основные положения теории речевых актов, выдвинутые Дж. Остином и скорректированные Дж. Серлем;
- рассмотреть случаи использования теории речевых актов в качестве методологии научных исследований;
- оценить роль и значение теории речевых актов в современных философских и иных научных исследованиях.

Программа строится с опорой на такие дисциплины, как «Критическое мышление и дискурсивная аналитика», «Философская антропология».

По завершению изучения дисциплины «Теория речевых актов: прагматические аспекты коммуникации (Дж. Остин, Дж. Серль)» магистрант должен **знать:**

- какие проблемы, возникшие в XX веке в рамках логики и философии языка, послужили научным источником создания теории речевых актов;
- содержание основополагающих идей и концептов теории речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля.
- научные разработки, методологическим основанием которых послужила теория речевых актов;

уметь:

- исследовать коммуникативные и лингвистические проблемы при помощи инструментария теории речевых актов;
- использовать методологию теории речевых актов и другие интерактивные методологические подходы при разработке научных философских проблем;
- строить аргументацию с учетом прагматической стороны речевого общения;

владеть:

- навыками анализа текста и теоретической философской реконструкции;

- навыками критического мышления в отношении практических коммуникативных и лингвистических проблем;
- навыками выявления и использования прагматической стороны речевого общения.

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен обладать следующими **компетенциями**:

академическими:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи, обладать креативностью.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств и управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

социально-личностными:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

профессиональными:

- ПК-2. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- ПК-3. Руководить научно-исследовательской работой обучающихся.
- ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям.
- ПК-8. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.
- ПК-9. Владеть современными средствами телекоммуникаций.
- ПК-10. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- ПК-13. Проводить исследования, основанные на инновационных технологиях и методиках.
- ПК-14. Использовать достижения науки и передовых технологий в образовательной и научно-исследовательской сферах.

Форма получения высшего образования: дневная.

На изучение данной дисциплины в соответствии с учебным планом отводится 142 часа, из них 52 часа – аудиторные: 30 часов – лекционные занятия, 22 часа – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основания коммуникативной прагматики

Понятие коммуникативной прагматики, ее связь с семиотикой и место в структуре языка. Объект, предмет и задачи коммуникативной прагматики как научной дисциплины, понятия лингвопрагматики и социопрагматики. Ключевые понятия прагматики: речевая (коммуникативная) ситуация, речевая интенция, речевой акт.

Тема 2. Истоки прагматического анализа языка.

Лингвистический поворот в философии XX века (второй период 1940-1950 гг.). Р. Карнап и критика общей теории знаков и языков в аналитической философии. Философия языка: Л. Витгенштейн, У. Джеймс, П. Грайс, П. Стросон. Теория коммуникативных имплицатур П. Грайса. Теория речевых актов.

Тема 3. Теория речевых актов. Дж. Остин.

Идея перформативности и интерактивный подход к пониманию языка. Понятие речевого акта. Структура речевого акта. Локуция, иллокуция и перлокуция и их коммуникативный статус. Классификация речевых актов. Проблема конвенциональности речевого акта. Типы коммуникативных неудач.

Тема 4. Философия языка Дж. Серля.

Споры вокруг проблемы конвенциональности: повседневный язык, переосмысление сущности иллокуции, проблема связи речевого акта с сознанием, классификация речевых актов, проблема понимания и мыслительный эксперимент «Китайская комната».

Тема 5. Исследования семантики и прагматики языкового знака. Дж. Лич.

Семь компонентов значения высказывания: логический, коннотативный, социальный, аффективный, рефлексивный, коллокационный, тематический и их роль в формировании значения высказывания. Прагматический потенциал языковых единиц. Прагматические принципы речевого взаимодействия.

Тема 6. Интерактивная методология в лингвистических исследованиях.

Исследования роли языка в социальных структурах реальности. Критика теории речевых актов и альтернативные теории взаимодействия человека и знаков языка. Дискурс-анализ, функциональная прагматика,

методологический подход коммуникативных стратегий и тактик. Теория речевых жанров и методологический подход М. Бахтина.

Тема 7. Прагматические аспекты межкультурной коммуникации.

Семантические и прагматические барьеры межкультурного общения. Культурные факторы формирования прагматической составляющей общения. Модели Э.Т.Холла и Р. Льюиса. Измерения культурной прагматики. Модель Г. Хофстеде.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Коммуникативная прагматика, ее связь с семиотикой и место в структуре языка.
2. Объект, предмет и задачи коммуникативной прагматики как научной дисциплины. Ключевые понятия прагматики
3. Лингвистический поворот в философии XX века (второй период 1940-1950 гг.) как источник прагматических исследований языка.
4. Критика семиотики в аналитической философии. Р. Карнап.
5. Философия языка как источник теоретических оснований коммуникативной прагматики: Л. Витгенштейн, У. Джеймс, П. Грайс, П. Стросон.
6. Идея перформативности и интерактивный подход к пониманию языка. Речевой акт в теории речевых актов.
7. Проблема конвенциональности речевого акта. Типы коммуникативных неудач.
8. Философия языка Дж Серля. Исследования речевых актов в контексте повседневного языка.
9. Семантический и прагматический потенциал языковых единиц
Прагматические принципы речевого взаимодействия Дж. Лича.
10. Критика теории речевых актов и альтернативные теории взаимодействия человека и знаков языка.
11. Культурные факторы формирования прагматической составляющей общения. Модели Э.Т.Холла и Р. Льюиса.
12. Измерения культурной прагматики. Модель Г. Хофстеде.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основания коммуникативной прагматики	2						устный опрос
2.	Истоки прагматического анализа языка.	4		2				устный опрос, тест
3.	Теория речевых актов. Дж. Остин	4		4				устный опрос, анализ кейсов
4.	Философия языка Дж. Серля.	4		4				устный опрос, анализ кейсов
5.	Исследования семантики и прагматики языкового знака. Дж. Лич.	4		4				устный опрос, тест, анализ кейсов
6.	Теория речевых актов как методология лингвистических исследований	6		4				контрольная работа
7.	Прагматические аспекты коммуникации в межкультурных исследованиях	6		4				устный опрос, тест, анализ кейсов
	Всего:	30		22				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. М.: Прогресс, 1985.
2. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. М.: Прогресс, 1986.
3. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 18. М.: Прогресс, 1986.
4. Язык и моделирование социального взаимодействия. Сб. ст. М. : Прогресс, 1987.
5. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений. М. : Наука, 1988.
6. Формановская Н. И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М. : «Русский язык», 2002.
7. Т.А. ван Дейк Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
8. The Linguistic turn: essays in philosophical method. Chicago University Press, 1992.
9. Leech G.N. Semantics: The Study of Meaning. Penguin Books, 1974.
10. Leech G.N. Principles of Pragmatics. London & New York: Longman Linguistics Library, 1983.
11. Hofstede, G. Culture's Consequences: comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations. CA: Thousand Oaks, 2001.
12. Hofstede, G., Hofstede, G. J. Cultures and organizations: software of the mind. New York: Calendon Press, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М. : «Языки русской культуры», 1999.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
3. Фреге Г. Смысл и денотат // Семиотика и информатика. Вып. 35. М. : 1997. С. 351-379.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М. : Слово/Slovo, 2000
5. Fowler R. Linguistic Criticism. Oxford : Oxford University Press, 1996.
6. Leech G.N. Linguistics and the Figures of Rhetoric // Essays on Style and Language. Linguistic and Critical Approaches to Literary Style. – London: Routledge and Kegan Paul, 1966. P. 135-156.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества изучения дисциплины используются следующие средства диагностики:

- устный опрос;
- тест;
- анализ кейсов;
- контрольная работа.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министра образования Республики Беларусь № 53 ОТ 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12. 2003г.)

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Критическое мышление и дискурсивная аналитика	Кафедра философии культуры	Нет	Протокол № 10 от 25.06.2018

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____(протокол № ____ от _____ 201_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____	_____
(ученая степень, ученое звание) (И.О.Фамилия)	(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____	_____
(ученая степень, ученое звание) (И.О.Фамилия)	(подпись)