

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

И.С.Ровдо

Регистрационный № УД- 83/уч./б.

СТРАНОВЕДЕНИЕ (ГЕРМАНИИ)

Учебная программа для специальности:

1-21 05 06 РОМАНО-ГЕРМАНСКАЯ (НЕМЕЦКАЯ) ФИЛОЛОГИЯ

Срок действия учебной программы – до 2013

2009 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Д.Н.Королев –преподаватель кафедры немецкого языкознания
филологического факультета БГУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра лексикологии немецкого языка УО «Минский государственный
лингвистический университет»

Н.А. Богданова – преподаватель кафедры фонетики немецкого языка УО
«Минский государственный лингвистический университет», кандидат
филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой немецкого языкознания филологического факультета БГУ

(протокол № 10-08 от 20.06.2009 г.);

Научно-методическим советом филологического факультета БГУ

(протокол № 10 от 24.06.2009 г.);

Ответственный за выпуск: Д.Н.Королев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Страноведение» занимает на современном этапе развития общества важное место в формировании личности учащегося как гражданина и как учителя иностранного языка, помогает увидеть и осмыслить закономерности развития истории и современного мира. Невозможно владеть иностранным языком без знания менталитета народа, говорящего на этом языке, его истории и культуры. Этим объясняется актуальность лингвострановедения, являющегося обязательным аспектом образования во всем цивилизованном мире.

Основной *целью* преподавания курса страноведения для студентов, изучающих немецкий язык, является ознакомление с историей возникновения, становления и развития немецкой нации и государственности, формирование правильной страноведческой ориентации.

- *Общеобразовательная* цель предмета призвана способствовать расширению кругозора обучающихся, формированию их страноведческой ориентации.
- *Воспитательная* цель предполагает формирование системы мировоззренческих взглядов учащихся.
- *Профессионально-педагогическая* цель предусматривает совершенствование навыков устной речи в процессе сообщения страноведческой информации.

Задачи курса заключаются в том, чтобы на основе приобретенных страноведческих знаний научить обучающихся адекватно оценивать исторические реалии, находить исторические корни современных явлений, понимать современную политическую обстановку в Европе и мире, ориентироваться в структуре и системе функционирования государственных институтов.

Преподавание предмета "Страноведение" строится на принципах высокой информативности, учета связей с практическим курсом иностранного языка, с предметами психолого-педагогического цикла, со смежными предметами: историей, географией, литературой страны изучаемого языка.

Студент должен *иметь представление*

- об исторических процессах и их закономерностях;
- о хронологии исторического развития народа, говорящего на немецком языке;
- о географических, демографических и экономических особенностях стран изучаемых языков;
- о культуре, традициях, государственном устройстве и социальной жизни стран изучаемых языков;
- о связи исторического развития нации и национального языка;

знать и уметь использовать

- сведения о культуре стран изучаемых языков в преподавательской деятельности;
- исторические, культуроведческие и другие реалии, не имеющие эквивалентов в родном языке;

иметь навыки

- анализа исторических процессов и закономерностей современных явлений;
- комментирования политических и экономических явлений современности с исторической точки зрения;
- ведения дискуссии на исторические и политические темы;
- контрастивного анализа культурно-исторических, экономических и социально-политических реалий и событий в разных странах;
- отбора и разработки учебных материалов, иллюстрирующих лингвострановедческие различия родного и иностранного языков.

Материал курса страноведения подается в форме лекций (26 часов), семинарских занятий (4 часа).

Изложение материала по страноведению предполагает обязательное использование разнообразных средств наглядности: географических и политических карт, страноведческих альбомов, слайдов, видеоматериалов, компьютерных программ, аутентичных образцов и т.д.

При организации учебного процесса по предмету рекомендуется широко применять различные формы самостоятельной работы учащихся (подбор дополнительной литературы и иллюстративных материалов, разработка проектов, написание рефератов, составление коллажей и др.). Целесообразно использовать тестовую и проектную методики.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел и тема	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	КСР
	34	26	4	4
Раздел I. Германия от истоков до 3 октября 1990 г.				
Тема I.1. Германия с древнейших времён до образования Второго рейха (1871 г.).		3		
Тема I.2. Германия с 1871 г. до воссоединения страны в 1990 г.		3		
Раздел II. Германия после воссоединения.				
Тема II.1. География, природа и население ФРГ.		4		
Тема II.2. Федерализм в ФРГ. Государственное устройство ФРГ. Политические партии.		4		
Тема II.3. Экономика ФРГ.		2		
Тема II.4. Система образования в ФРГ.		4		
Тема II.5. Культура ФРГ.		6		
Тема II.6. Федеральные земли.				2
Тема II.7. Средства массовой информации ФРГ.				2
Тема II.8. Праздники и традиции Германии.			2	
Тема II.9. Германия туристическая.			2	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
(РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ, ВОПРОСЫ)**

№	Раздел	Тема	Вопросы
1	Раздел I. Германия от истоков до 3 октября 1990 г.	Тема I.1. Германия с древнейших времён до образования Второго рейха (1871 г.).	<p style="text-align: center;"><i>Предыстория немецкого народа:</i></p> <p>Становление и общая характеристика основных германских племен до и в начале нашей эры. Великое переселение народов. Историческое значение контактов Римского государства и германских племен. Начало истории римской провинции Германии. Распад Римской империи в 476 г. н. э. и образование Франкского государства в 486 году. Развитие Франкского государства по феодальному пути. Франкская империя при Карле Великом (768 - 814). Распад империи Каролингов (911). Языковой раздел Франкского государства. Политический раздел.</p> <p style="text-align: center;"><i>Возникновение и развитие Первого немецкого рейха.</i></p> <p><i>Становление немецкого народа. Эпоха реформации:</i> Оттонский период (919 - 1024). Расцвет первого немецкого Рейха во время правления Отто I. Эпоха Залиер (1024 - 1125). Расцвет Рейха Гогенштауфенов в период правления Фридриха II.</p>

		<p>Возникновение, роль и значение рыцарства в Германии. Роль церкви в средние века. Борьба между духовной и светской властью. Крестовые походы (1096 - 1270). Роль городов в эпоху позднего средневековья и открытие первых университетов</p> <p>Причины, приведшие к сознанию необходимости реформаторского движения в Германии. Мартин Лютер и его учение о реформировании церкви, его роль в формировании немецкого языка.</p> <p>Разногласия в учениях М. Лютера и Т. Мюнцера. Крестьянская война (1524-1526). Аугсбургский религиозный мир 1555 года. Распространение протестантизма и образование религиозных партий. Тридцатилетняя война (1618-1648). Вестфальский мир (Мюнстер-Оснабрюк, 1648 г.).</p> <p>Эпоха территориального абсолютизма: Германия после 30-летней войны. Развитие абсолютистских тенденций в Габсбургских и Бранденбургских землях, в Пруссии и Баварии. Эпоха правления Фридриха Великого – эпоха просвещенного абсолютизма. Эпоха "Барокко".</p> <p>Рост значения Пруссии в</p>
--	--	--

		<p>начале XVIII в. Дуализм Пруссия – Австрия(Фридрих II -- Мария Терезия). Немецкий гуманизм.</p> <p>Эпоха Французской революции и ее значение для Германии:</p> <p>Идеологически подготовка Французской революции. Социальные и экономические предпосылки Французской революции. Французская экспансия и пробуждение немецкого национального чувства. Влияние французской революции 1789 года на революционное движение в Германии. Освободительная борьба против Наполеона. Реставрация и революция в Германии (1815 – 1848). Революционные события 1848 - 49 годов и выборы в Национальное собрание.</p> <p>Образование Второго рейха: Германский Союз 1815-1866 годов. Северо-германский Союз (1867-1871). Война с Францией (1870 г.). Консолидация всех немецких государств. Отто фон Бисмарк и его роль в создании второго немецкого Рейха (1871). Конституция Рейха 1871 года и ее значение для становления государственного устройства Германии. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.</p>
--	--	--

		<p>Тема I.2. Германия с 1871 г. до воссоединения страны в 1990 г.</p>	<p>Эпоха Вильгельма II Гогенцоллерна. Первая мировая война: Германия после отставки Бисмарка. Стремление Вильгельма II к мировому господству. Немецкая колониальная политика. Причины развязывания первой мировой войны 1914 года. Превращение европейской «окопной» войны в мировую (1917 г.). Революционные волнения в лагере противника и их влияние на политическое развитие событий в Германии. Версальский договор 7 мая 1919 года и его последствия для Германии.</p> <p>Крушение монархии в Германии. Веймарская республика: Военное поражение весной-осенью 1918 года – причина образования парламентской монархии. Мятеж матросов в Вильгельмсгафене (29.10.1918) и в Киле (3.11.1918). Образование рабочих и солдатских советов (3-9.11.1918). Отречение от власти Вильгельма II Гогенцоллерна (9.11.1918). Провозглашение республики Филиппом Шейдеманом. Образование Веймарской республики (1919). Принятие Веймарской конституции, и ее роль для развития демократических</p>
--	--	---	---

		<p>преобразований в стране. Капп-путч. Легенда об ударе в спину (Dolchstoßlegende). Рапальский договор (1922). Этапы развития Веймарской республики. Причины крушения Веймарской республики.</p> <p>Национал-социализм в Германии. Вторая мировая война: Приход к власти национал-социалистической рабочей партии Германии во главе с А. Гитлером. Исторические и политические причины национал-социализма в Германии. Внутренняя и внешняя политика в третьем Рейхе. Заключение пактов о ненападении. Вторая мировая война. Экспансия гитлеровской Германии и ее союзников. Тайный договор с СССР о территориальных разделах. Причины первоначальных успехов Германии в покорении Европы. Образование антигитлеровской коалиции. Капитуляция Германии.</p> <p>Потсдамское соглашение и послевоенное развитие Германии: Потсдамская конференция 1945 года и значение ее решений для послевоенного развития Германии. Раздел Германии на зоны. Полярное развитие</p>
--	--	---

		<p>окупационных зон (1945-1949 гг.). Экономическая политика союзников в окупационных зонах. План Маршалла. Лондонская конференция шести государств. Денежная реформа 1948г. Денежная реформа в Советской зоне оккупации. Берлинский кризис. Бывшие союзники на пути к образованию двух немецких государств. Заседание Парламентского Совета западных зон. Принятие Основного закона. Создание ФРГ. Народный конгресс в советской окупационной зоне. Принятие Конституции. Создание ГДР. Начало новой политической жизни.</p> <p>Краткая история ГДР (1949 - 1990 г.): Образование ГДР (7.10.1949). Государственное и политическое устройство. Экономическое развитие ГДР. Система народного образования в ГДР. Внешняя политика ГДР. Важнейшие вехи развития ГДР. Интеграция в восточный блок.</p> <p>Краткая история ФРГ (1949 - 1990 г.): Образование ФРГ. Административное, государственное и политическое устройство. Экономическое развитие. Внешняя политика.</p>
--	--	---

			<p>Важнейшие вехи развития ФРГ до 1990 года. Интеграция в западный блок.</p> <p>Объединение Германии: Немецкий вопрос в международной политике и в политике двух немецких государств. Изменения в международной политике в русле международной разрядки. Перестройка в Советском Союзе. Развитие событий в странах-участницах Варшавского договора. Причины, приведшие к началу процесса сближения двух государств. Массовая миграция восточных немцев в ФРГ (осень 1989г.). Отставка Э. Хонеккера. Падение Берлинской стены. Программа Г.Коля о воссоединении Германии. Создание экономического и денежного союза. Роль союзников по антигитлеровской коалиции в процессе объединения двух немецких государств. Договор 2+4. Подписание договора об объединении Германии (31.08.1990г.).</p>
2	Раздел II. Германия после воссоединения	Тема II.1. География, природа и население ФРГ.	<p>ФРГ на географической карте. Государства-соседи. Общая площадь, протяжённость границы, максимальная</p>

			<p>протяжённость с севера на юг и с запада на восток. Моря, острова и островные группы. Реки, озёра и судоходные каналы. Ландшафты. Горные массивы. Климат. Численность и плотность населения, его распределение по территории страны. Демографическая ситуация. Работа и досуг. Молодёжь. Положение и роль женщин в обществе. Национальные меньшинства. Иностранцы в ФРГ.</p>
		<p>Тема II.2. Федерализм в ФРГ. Государственное устройство ФРГ. Политические партии.</p>	<p>Символика ФРГ и ее история. Понятие Федерализма. Федеральные земли, их компетенция. Государственное устройство Федеративной Республики Германии. Парламентская система. Политические партии и общественные организации. Местные органы управления.</p>
		<p>Тема II.3. Экономика ФРГ.</p>	<p>Экономико-географические регионы ФРГ. Экономический статус ФРГ в мире. Экономика ФРГ. Общая характеристика важнейших промышленных регионов и отраслей. Сельское хозяйство. Внешнеэкономические отношения в рамках ЕС и с другими странами. Основы налоговой и финансовой политики ФРГ. Меры по</p>

			выходу из экономического кризиса.
		Тема II.4. Система образования в ФРГ.	Система дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования в ФРГ. Типология учебных заведений. Реформа среднего и высшего образования. DAAD и Goethe Institut. Международные образовательные программы.
		Тема II.5. Культура ФРГ.	Литература. Театр. Музыка. Кинематограф.
		Тема II.6. Федеральные земли.	Географическое положение. Столица. Органы власти. Представительство в бундесрате. Города. Экономика. Наука и культура. Достопримечательности.
		Тема II.7. Средства массовой информации ФРГ.	Конституционные основы свободы средств массовой информации. Информационные агентства. Пресса: региональные и надрегиональные ежедневные и еженедельные газеты, иллюстрированные и информационно-аналитические журналы, специализированные отраслевые издания, «бульварная» пресса. Электронные средства массовой информации: радио и телевидение. Государственные и

			негосударственные теле- и радиоканалы. Спутниковое телевидение. Интернет.
		Тема II.8. Праздники и традиции Германии.	Государственные праздники. Рождество. Пасха. Троица. Кирмес. Октоберфест. Городские и другие праздники местного значения.
		Тема II.9. Германия туристическая.	Эко- и агротуризм. Водные маршруты. Памятники природы. Экскурсионный туризм. Города-музеи. Музеи, галереи и выставки. Фестивали. Замки и дворцы. Садово-парковое искусство. Памятники культового зодчества. Тематические маршруты («Германия литературная» и т. п.). Курорты и здравницы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Бубнер, Ф. Страноведение: Германия / Ф. Бубнер. – Мн.: ООО: «Оракул», 1995. – 270 с.
2. Куликов, Г.И. Практикум по страноведению (немецкий язык): Учеб. пособие для ин-тов и фак. инстр. яз. / Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский – Мн.: Выш. шк., 1988. – 156 с.
3. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: Учеб. пособие / В.Б. Лебедев. – М.: Высш. шк., 2000. – 287 с.
4. Смурова, Н.Д. Из жизни замечательных людей. (На немецком языке) / Н.Д. Смурова. - Ленинград: Просвещение, 1972. - 288 с.
5. Der Schutz der Menschenrechte in der Bundesrepublik. Ein Bericht der Bundesregierung. - Bonn, 1979. - 64 S.
6. Egner, A., Misenta G. Politische Systeme in Deutschland. Bundesrepublik Deutschland und DDR im Vergleich / A. Egner, G. Misenta. – Hannover, Dortmund, Darmstadt, Berlin: Hermann Schroedel Verlag KG, 1979. – 144 S.
7. Goerlitz, E. Zeiten und Menschen. Band 3 / E. Goerlitz, J. Immisch. - Verlag Ferdinand Schöningh, Schroedel Schulbuchverlag, 1983. – 208 S.
8. Goerlitz, E. Zeiten und Menschen. Band 4 / E. Goerlitz, J. Immisch. - Verlag Ferdinand Schöningh, Schroedel Schulbuchverlag, 1983. – 214 S.
9. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. - Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, 1990. - 98 S.
10. Grundzüge der Geschichte Oberstufe. Quellenband II. Vom Zeitalter der Aufklärung bis zur Gegenwart / Bearbeitet von H. Meyer und W. Langenbeck. – Frankfurt am Main, Berlin, München: Verlag Moritz Diesterweg, 1973. – 405 S.
11. Krautkrämer, E. Die Bundesrepublik Deutschland / E. Krautkrämer.- Frankfurt/Main, Berlin, München: Verlag Moritz Diesterweg, 1975. - 182 S.
12. Panassjuk, H.H.-J. Deutschland. Land und Leute / H.H.-J. Panassjuk. - Minsk: Wyschejschaja Schkola, 1996. - 365 S.
13. Tatsachen über Deutschland. - Frankfurt/Main: Societäts-Verlag, 1995. - 492 S.
14. Wilke, G. Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik in der Bundesrepublik Deutschland / G. Wilke. – Frankfurt am Main: Hirschgraben-Verlag, 1982. – 103 S.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ КУРСУ “Страноведение Германии”

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по *основным вопросам, выходящим за её пределы;*
- *точное* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- *безупречное владение* инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- *выраженная способность* самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- *полное и глубокое усвоение основной и дополнительной* литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- *умение ориентироваться* в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- *творческая самостоятельная работа* на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, *высокий уровень культуры* исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- *владение* инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- *способность* самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- *полное усвоение основной и дополнительной* литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- *умение ориентироваться* в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- *самостоятельная работа* на практических занятиях, *творческое* участие в групповых обсуждениях, *высокий уровень культуры* исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объёме учебной программы;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- *владение* инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- *способность* самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- *усвоение основной и дополнительной литературы*, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- *умение ориентироваться* в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- *активная самостоятельная работа* на практических занятиях, *систематическое* участие в групповых обсуждениях, *высокий уровень культуры* исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- *владение* инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- *усвоение основной и дополнительной литературы*, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- *умение ориентироваться* в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- *самостоятельная работа* на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, *высокий уровень культуры* исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- *достаточно* полные и систематизированные знания в объёме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- *владение* инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач;
- *способность* самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- *усвоение основной литературы*, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- *умение ориентироваться* в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- *активная самостоятельная работа* на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, *высокий уровень культуры* исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- *достаточные* знания в объёме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- *владение* инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- *способность* самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- *усвоение основной* литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- *умение ориентироваться* в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- *самостоятельная работа* на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, *высокий уровень культуры* исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- *достаточный объём знаний* в рамках образовательного стандарта;
- *усвоение основной* литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы *без существенных ошибок*;
- *владение* инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении *стандартных (типовых)* задач);
- *умение* под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- *умение ориентироваться* в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- *работа* под руководством преподавателя на практических занятиях, *допустимый уровень культуры* исполнения заданий.

3 балла – три, НЕЗАЧТЕНО:

- *недостаточный объём знаний* в рамках образовательного стандарта;
- *знание части* основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с *существенными лингвистическими и логическими ошибками*;
- *слабое владение* инструментарием учебной дисциплины, *некомпетентность* в решении *стандартных (типовых)* задач);
- *неумение ориентироваться* в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;
- *пассивность* на практических занятиях, *низкий уровень культуры* исполнения заданий.

2 балла – два, НЕЗАЧТЕНО:

- *фрагментарные знания* в рамках образовательного стандарта;
- *знание отдельных* литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе *грубых стилистических и логических ошибок*;
- *слабое владение* инструментарием учебной дисциплины, *некомпетентность* в решении *стандартных (типовых задач)*;
- *пассивность* на практических занятиях, *низкий уровень культуры* исполнения заданий.

1 балл – один, НЕЗАЧТЕНО:

- *отсутствие знаний и компетенций* в рамках образовательного стандарта *или* отказ от ответа.

Evaluation Copy
PDF Creator Plus 4.0