

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

2019 г.

Регистрационный № УД- 6662 уч.



ОРГАНИЗАЦИЯ КСР В ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕТЯХ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-31 02 02 Гидрометеорология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО № 1-31 02 02 – 2013, учебного плана УВО G 31-226/уч от 13.07.2018 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Соколова А.В., преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий

РЕЦЕНЗЕНТ:

Саечников К.А., к.ф.-м.н., доцент кафедры физики и методики преподавания физики физико-математического факультета БГПУ им. М. Танка

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физической географии мира и образовательных технологий
(протокол № 9 от 26.03.2019 г.);

Научно-методическим советом БГУ
(протокол № 4 от 22.04.2019 г.).

Зав. кафедрой
к.г.н., доцент _____ Е.Г. Кольмакова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – улучшение профессиональной подготовки специалистов, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. углубление и расширение профессиональных знаний студентов;
2. формирование у студентов интереса к учебно-познавательной деятельности;
3. развитие самостоятельности студента;
4. развитие активности студента,
5. развитие ответственности студента в овладении приемами процесса познания.

Учебная дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин, разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности 1-31 02 02 Гидрометеорология.

Учебная дисциплина «Организация КСР в информационных сетях» связана с учебной дисциплиной «Высшая математика с основами информатики».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Организация КСР в информационных сетях» должно обеспечить формирование следующих социально-личностных компетенций:

СК-20. Быть способным анализировать общие закономерности развития и региональные особенности гидрологического режима природных озер и водохранилищ, давать им комплексную лимнологическую характеристику и оценку природно-ресурсного потенциала, характеризовать особенности гидрологического режима водохранилищ, оценивать закономерности их взаимодействия с окружающей природной средой и роль в водохозяйственном комплексе.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные способы самостоятельного углубления и расширения профессиональных знаний;

уметь:

- самостоятельно применять полученные теоретические знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения типовых и нестандартных задач;

владеть:

- методами и средствами индивидуальной и коллективной самостоятельной работы с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности с

формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 1 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Организация КСР в информационных сетях» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 24 часа, в том числе 24 аудиторных часов, из них: практические занятия – 24 часов.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Понятие самостоятельной работы студентов

Тема 1.1. Методологическая основа, цели и задачи самостоятельной работы (СР) студентов. Уровни СР: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий. Комплексный подход к организации СР студентов. Обеспечение контроля над качеством выполнения СР (требования, консультации).

Этапы управляемой СР: подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный, контрольно-оценочный. Направления СР: для овладения, углубления и закрепления знаний; для систематизации учебного материала; для формирования практических и профессиональных умений. Типы СР: воспроизводящая (репродуктивная); реконструктивная; эвристическая (частично-поисковая); творческая.

Основные виды мотивации СР: внешняя, внутренняя, процессуальная (учебная) мотивация. Основные мотивирующие факторы: полезность выполняемой работы; участие в творческой деятельности; использование интерактивных методов. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Индивидуализация заданий.

Тема 1.2. Методы проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала; частично-поисковая деятельность; самостоятельная исследовательская деятельность. Интерактивные методы обучения: имитационное моделирование; воссоздание проблемных ситуаций; субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие.

Раздел 2. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Тема 2.1. Понятие программированного обучения. Виды программных модулей: линейные; разветвленные; адаптивные. Применение технических средств обучения (ТСО), информационных технологий обучения (ИТО).

Методическое обеспечение СР: тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое.

Средства обучения для организации СР: дидактические средства (инструктивно-методические указания, алгоритмы выполнения заданий, первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы); технические средства (компьютеры, аудиовидеотехника).

Тема 2.2. Комплексное методическое обеспечение: нормативная документация, учебно-методический комплекс (УМК). Структура УМК:

нормативно-методические материалы; учебно-информационные материалы; учебно-методические материалы.

Раздел 3. Аудиторная самостоятельная работа

Тема 3.1. Формы организации СР: внеаудиторная; аудиторная; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Условия эффективности СР.

Основные формы аудиторной СР. Реализация СР при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

Тема 3.2. Формы изучения материала: освоение теоретического материала; закрепление (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки); применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.); использование полученных знаний и умений для формирования собственной позиции (написание выпускной квалификационной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Раздел 4. Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 4.1. Основные формы внеаудиторной СР: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; выполнение расчетно-графических задач, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины); реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; участие студентов в составлении тестов.

Тема 4.2. Правила и технология рациональной организации СР студентов. Активизация СР студентов. Эффективность творческой деятельности студентов. Особенности групповой самостоятельной работы студентов.

Раздел 5. Научно-исследовательская работа

Тема 5.1. Основные формы творческой и научно-исследовательской СР: выполнение исследовательских и творческих заданий; написание курсовых и дипломных работ; создание наглядных пособий по изучаемым темам. Справочный аппарат научной работы студента.

Процесс работы над рефератом: выбор тематики реферата; изучение литературы; составление плана работы; написание, оформление и защита реферата.

Тема 5.2. Курсовое проектирование как вид самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта. Нормативно-техническая и справочная документация, рекомендуемая к использованию при выполнении курсового проекта.

Этапы и график выполнения курсовой работы. Порядок выполнения курсовой работы. Рекомендации по подбору литературы. Порядок защиты курсовой работы. Структура, объем и содержание работы. Требования к оформлению курсовой работы.

Раздел 6. Контроль самостоятельной работы

Тема 6.1. Стандарты СПО. Государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Общие принципы построения системы непрерывного контроля (СНК) знаний студентов. Модульно-рейтинговая система контроля и учета знаний студентов. Принципы получения объективной оценки знаний студентов. Вариативность контрольных заданий. Рейтинговая система обучения.

Формы, методы и приемы контроля. Виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль; промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; самоконтроль; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Тема 6.2. Средства контроля: на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания к курсовым работам, экзаменационные билеты и т.п.), технические средства контроля.

Критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.

Раздел 7. Особенности организации работы с литературой

Тема 7.1. Информационная культура как основа для непрерывного и продолжающегося процесса обучения. Библиотеки и их роль в информационном обеспечении учебного процесса и самообразования студентов. Значение информационной подготовки в профессиональном становлении специалиста.

Фундаментальная библиотека БГУ (ФБ БГУ) Ее история, фонды, система информационно-библиографического обслуживания студентов. Услуги, предоставляемые библиотекой. Правила пользования.

Тема 7.2. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: структура, назначение, методика поиска информации. Каталоги (карточные, автоматизированные) как средство раскрытия содержания фонда библиотеки и поиска документов, имеющих в библиотеке. Библиографическое описание документа. Система карточных каталогов ФБ БГУ и их назначение. Алфавитный каталог – его назначение, структура, правила поиска документов. Систематический каталог – его назначение и структура, принципы организации. Классификации, используемые в ФБ БГУ. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к систематическому каталогу. Библиографические картотеки ФБ БГУ (по профилю факультета). Справочно-информационный фонд (СИФ) библиотеки.

Раздел 8. Автоматизированный поиск информации.

Тема 8.1. Электронная библиотека БГУ в образовательном процессе студента.

Электронный каталог ФБ БГУ (ЭК). Базы данных ЭК. Структура библиографической записи в ЭК. Формирование запроса в ЭК. Система поиска информации в ЭК. Формы доступа к ЭК ФБ БГУ. Формирование списка документов.

Базы данных. Классификация баз данных. Локальные, сетевые базы данных, базы данных открытого доступа. Базы данных Фундаментальной библиотеки БГУ. Базы данных Национальной библиотеки Беларуси и возможности получения информации для удаленных пользователей.

Тема 8.2. Базы данных крупнейших информационных центров и компаний Беларуси, зарубежных стран (по профилю факультета). Справочно-правовые системы «Эталон» (НЦПИ РБ), «КонсультантПлюс»: назначение, характеристика информационного массива. Особенности поиска информации.

Возможность получения документов из других библиотек: электронная доставка документов (ЭДД). Служба ЭДД ФБ БГУ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие самостоятельной работы студентов		3					
1.1	<p>Методологическая основа, цели и задачи самостоятельной работы (СР) студентов. Уровни, типы СР, этапы, направления Основные виды мотивации СР. Методы проблемного обучения. Интерактивные методы обучения.</p> <p>Этапы управляемой СР: подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный, контрольно-оценочный.</p> <p>Направления СР: для овладения, углубления и закрепления знаний; для систематизации учебного материала; для формирования практических и профессиональных умений.</p> <p>Типы СР: воспроизводящая (репродуктивная); реконструктивная; эвристическая (частично-поисковая); творческая.</p>		1					устный опрос

	Основные виды мотивации СР: внешняя, внутренняя, процессуальная (учебная) мотивация. Основные мотивирующие факторы: полезность выполняемой работы; участие в творческой деятельности; использование интерактивных методов. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Индивидуализация заданий.							
1.2	Методы проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала; частично-поисковая деятельность; самостоятельная исследовательская деятельность. Интерактивные методы обучения: имитационное моделирование; воссоздание проблемных ситуаций; субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие.		ДО 2					эссе в системе LMS Moodle
2	Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы		2					
2.1	Понятие программированного обучения. Виды программных модулей. Применение технических средств обучения (ТСО), информационных технологий обучения (ИТО). Методическое обеспечение СР. Средства обучения для организации СР. Комплексное методическое обеспечение: нормативная документация, учебно-методический комплекс (УМК). Структура УМК: нормативно-методические материалы; учебно-информационные материалы; учебно-методические материалы.		1					устный опрос
2.2	Комплексное методическое обеспечение: нормативная документация, учебно-методический комплекс (УМК). Структура УМК: нормативно-методические материалы; учебно-информационные материалы; учебно-методические материалы.		1					отчет
3	Аудиторная самостоятельная работа		3					
3.1	Формы организация СР: внеаудиторная; аудиторная; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Основные формы аудиторной СР. Реализация СР при проведении практических		1					устный опрос

	занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.							
3.2.	Формы изучения материала: освоение теоретического материала; закрепление (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки); применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.); использование полученных знаний и умений для формирования собственной позиции (написание выпускной квалификационной работы, выполнение научно-исследовательской работы).		ДО 2					групповой студенческий проект в LMS Moodle
4	Внеаудиторная самостоятельная работа		3					
4.1	Основные формы внеаудиторной СР: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; выполнение расчетно-графических задач, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины); реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; участие студентов в составлении тестов.		1					устный опрос
4.2	Правила и технология рациональной организации СР студентов. Активизация СР студентов. Эффективность творческой деятельности студентов. Особенности групповой самостоятельной работы студентов.		ДО 2					групповой студенческий проект в LMS Moodle
5	Научно-исследовательская работа		3					
5.1	Основные формы творческой и научно-исследовательской СР: выполнение исследовательских и творческих заданий; написание курсовых и дипломных работ; создание наглядных пособий по изучаемым темам. Справочный аппарат научной работы студента.		1					устный опрос

	Процесс работы над рефератом: выбор тематики реферата; изучение литературы; составление плана работы; написание, оформление и защита реферата.						
5.2	Курсовое проектирование как вид самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта. Нормативно-техническая и справочная документация, рекомендуемая к использованию при выполнении курсового проекта. Этапы и график выполнения курсовой работы. Порядок выполнения курсовой работы. Рекомендации по подбору литературы. Порядок защиты курсовой работы. Структура, объем и содержание работы. Требования к оформлению курсовой работы.	ДО 2					аналитический отчет в LMS Moodle
6	Контроль самостоятельной работы	4					
6.1	Стандарты СПО. Государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Общие принципы построения системы непрерывного контроля (СНК) знаний студентов. Модульно-рейтинговая система контроля и учета знаний студентов. Принципы получения объективной оценки знаний студентов. Вариативность контрольных заданий. Рейтинговая система обучения. Формы, методы и приемы контроля. Виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль; промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; самоконтроль; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.	1					устный опрос
6.2.	Средства контроля: на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания к курсовым работам, экзаменационные билеты и т.п.), технические средства контроля. Критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.	ДО 3					тест в LMS Moodle

7	Особенности организации работы с литературой		3					
7.1	Библиотеки и их роль в информационном обеспечении учебного процесса и самообразования студентов. Фундаментальная библиотека БГУ. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: структура, назначение, методика поиска информации. Каталоги (карточные, автоматизированные) как средство раскрытия содержания фонда библиотеки и поиска документов, имеющих в библиотеке. Библиографическое описание документа. Система карточных каталогов ФБ БГУ и их назначение.		1					устный опрос
7.2	Адресный, тематический, фактографический поиск документов, с использованием традиционного справочно-поискового аппарата Фундаментальной библиотеки БГУ. Оформление заказа на документы из отдела книгохранения. Составление библиографического описания на отдельные виды документов.		2					отчет
8	Автоматизированный поиск информации		3					
8.1	Электронный каталог ФБ БГУ (ЭК). Базы данных ЭК. Структура библиографической записи в ЭК. Формирование запроса в ЭК. Система поиска информации в ЭК. Формы доступа к ЭК ФБ БГУ. Формирование списка документов. Базы данных. Классификация баз данных. Локальные, сетевые базы данных, базы данных открытого доступа. Базы данных Фундаментальной библиотеки БГУ. Базы данных Национальной библиотеки Беларуси и крупнейших информационных центров и компаний Беларуси. Возможности получения информации для удаленных пользователей.		1					устный опрос
8.2	Поиск различных видов документов в электронных каталогах, представленных в сети библиотеки: простой, расширенный. Формирование списка документов. Поиск документов в электронном каталоге ФБ БГУ в Интернет. Поиск документов в электронной библиотеке БГУ. Поиск информации в библиографических и реферативных, полнотекстовых БД ФБ БГУ (по профилю специальности).		2					отчет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Башаркина, Елена Александровна. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Башаркина, Елена Александровна; Е. А. Башаркина; М-во образования РБ, УО "Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова". - Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. - 224 с. ; 20x14 см. - Библиогр.: с. 218–221, библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-985-480-865-9. - ISBN 978-985-480-864-2 : 22000.
2. Брезгунова, Инесса Викторовна. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов в LMS Moodle: учеб.-метод. пособие / Брезгунова, Инесса Викторовна ; И. В. Брезгунова, С. И. Максимов, В. М. Шульганова ; М-во образования Республики Беларусь, ГУО "Респ. ин-т высш. школы". - Минск : РИВШ, 2016. - 84 с. : ил. ; 29x20 см + CD-ROM. - (Серия "Современные информационные технологии"). - Библиогр.: с. 84. - ISBN 978-985-586-023-6. - ISBN 978-985-586-024-3 : 5.00.
3. Вечорко, Георгий Фомич. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Вечорко, Георгий Фомич ; Г. Ф. Вечорко ; М-во образования Республики Беларусь, УО "Полесский гос. ун-т". - Пинск : ПолесГУ, 2015. - 327 с. : ил. ; 19x14 см. - Библиогр.: с. 314–319. - ISBN 978-985-516-427-3 : 6.50.
4. Лаўшук, Дзіна Аляксееўна. Курсавыя і дыпломныя працы па сучаснай навуковай тэрміналогіі : вучэбна-метадычныя матэрыялы / Лаўшук, Дзіна Аляксееўна ; Д. А. Лаўшук ; М-ва адукацыі РБ, УА "Магілёўскі дзярж. ун-т імя А. А. Куляшова". - Магілёў : МГУ імя А. А. Куляшова, 2013. - 66 с. ; 20x14 см. - Библиогр. в тексте. - Б. ц.
5. Макаров, Анатолий Васильевич. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт : учеб.-метод. пособие / Макаров, Анатолий Васильевич ; А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. - Минск : РИВШ, 2015. - 207 с. : ил.; 21x14 см. - (Серия "Инновационные образовательные системы"). - Библиогр.: с. 199–205. - ISBN 978-985-500-831-7 : 40000.
6. Молчина, Людмила Ивановна. Технология разработки электронных учебно-методических комплексов : учеб.-метод. пособие для преподавателей и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров / Молчина, Людмила Ивановна ; Л. И. Молчина, В. В. Сидорик, И. Б. Стрелкова ; [под общ. ред. В. В. Сидорика, Л. И. Молчиной] ; М-во образования РБ, БНТУ, Респ. ин-т инновационных технологий. - Минск : БНТУ, 2015. - 63 с. : ил. ; 29x20 см. - Библиогр.: с. 60–61. - ISBN 978-985-550-595-3 : 15000.
7. Организация НИРС и УИРС по естественнонаучным дисциплинам : сборник материалов межфакультетского науч.-метод. семинара, 25 апреля 2014 года / Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина ; УО "Брестский гос. ун-т имени А. С. Пушкина" ; [под общ. ред. В. С.

Секержицкого]. - Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2014. - 31 с. ; 20x14 см. - Библиогр. в конце докладов. - 6000.

8. Оптимизация социально-гуманитарного образования в вузе : сборник науч. и науч.-метод. статей / Республика Беларусь. Министерство образования, Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова ; М-во образования РБ, УО "Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова" ; под общ. ред. М. И. Вишневого, Д. С. Лавриновича. - Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2015. - 156 с. ; 21x14 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-985-568-062-9 : 30000.

9. Оформление библиографического списка к научной работе : метод. рекомендации / Национальная библиотека Беларуси ; Национальная библиотека Беларуси ; [сост.: Т. А. Ерохо, С. Н. Кондратович, А. Ю. Толкачева ; ред. Е. Е. Долгополова ; отв. за вып. Е. В. Тулупова]. - Минск : [б. и.], 2015. - 66 с. ; 21x14 см. - (БиблиоКонсультант). - Библиогр.: с. 61–62 . - ISBN 978-985-7039-83-8 : 24000.

10. Казаренков, Вячеслав Ильич. Университетское образование: внеаудиторные занятия студентов по учебным предметам / Казаренков, Вячеслав Ильич ; В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова. - Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2014. - 168 с. ; 21x14 см. - (Scientia Unescamus / Российский ун-т дружбы народов). - Библиогр.: с. 160–166 . - ISBN 978-5-209-06477-0 : 3.00.

11. Куницкая, Оксана Сергеевна. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента! : пособие для студ. учреждений высш. образования, обуч. по спец. профиля А-Педагогика / Куницкая, Оксана Сергеевна ; О. С. Куницкая ; М-во образования РБ, УО "БГПУ им. М. Танка". - Минск : БГПУ, 2016. - 155 с. : ил. ; 21x14 см. - Библиогр.: с. 137–139. - ISBN 978-985-541-281-7 : 3.00.

12. Чечет, Виктор Викторович. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие для студ. учреждений высш. образования, обуч. по пед. спец. / Чечет, Виктор Викторович ; В. В. Чечет, С. Н. Захарова ; БГУ. - Минск : БГУ, 2015. - 127 с. ; 21x14 см. - (Учебно-методическое пособие). - ISBN 978-985-566-222-9 : 71514.

Перечень дополнительной литературы

1. Куницкая, Оксана Сергеевна. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента! : пособие для студ. учреждений высш. образования, обуч. по спец. профиля А-Педагогика / Куницкая, Оксана Сергеевна ; О. С. Куницкая ; М-во образования РБ, УО "БГПУ им. М. Танка". - Минск : БГПУ, 2016. - 155 с. : ил. ; 21x14 см. - Библиогр.: с. 137–139. - ISBN 978-985-541-281-7 : 3.00.

2. Космин, Владимир Витальевич. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / Космин, Владимир Витальевич ; В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 226 с. ; 22x14 см. - (Учебное пособие) (Высшее образование –

Магистратура). - Библиогр.: с. 221–222. - ISBN 978-5-369-01464-6 (в пер.). - ISBN 978-5-16-011354-8 : 24.00.

3. Как работать и учиться в вузе: секреты успеха : учеб.-метод. пособие по дисциплине специализации спец. "Менеджмент организации" / [авт.: О. И. Емельянова и др.] ; под ред. В. М. Соколинского. - Москва : КНОРУС, 2016. - 213 с. : ил. ; 20x14 см. - (Limited Edition). - Библиогр.: с. 182–183. - ISBN 978-5-406-04794-1 : 174720.
4. Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента : учеб.-метод. комплекс для иностр. студ. спец. 1-24 01 02 "Правоведение" / Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина ; УО "Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина" ; [авт.-сост. Г. И. Займист ; под науч. ред. В. В. Лосева]. - Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2015. - 152 с. : ил. ; 21x14 см. - Библиогр.: с. 127–129 . - ISBN 978-985-555-340-4 : 25000.
5. Студенческие научно-исследовательские лаборатории Белорусского государственного университета / Белорусский государственный университет ; БГУ ; [под ред. Т. А. Дик]. - Минск : Изд. центр БГУ, 2014. - 46 с. : ил. ; 21x14 см. - ISBN 978-985-553-194-5 : 20000.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма: устные опросы, групповые студенческие проекты.
2. Письменная форма: эссе, отчеты (включая аналитические) о выполнении заданий.
3. Техническая форма: тесты в LMS Moodle.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- оценки за выполненные отчеты (включая аналитический) и эссе – 25 %;
- подготовка и защита группового студенческого проекта – 25 %;
- выполнение теста – 25 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Примерная тематика практических занятий

1. Адаптация в компьютерных интеллектуальных учебных системах (LMS Moodle - эссе).

2. Ознакомление со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов по ЭУМК (отчет).

3. Выполнение заданий на основе данного алгоритма. Решение типовых и нетиповых задач (LMS Moodle - групповой студенческий проект).

4. Оформление списка литературы к научным работам. Оформление ссылок цитируемых работ (LMS Moodle - аналитический отчет).

5. Ознакомление с формами и видами тестового контроля знаний студентов в системах дистанционного обучения (LMS Moodle - групповой студенческий проект).

6. Адресный, тематический, фактографический поиск документов, с использованием традиционного справочно-поискового аппарата Фундаментальной библиотеки БГУ (отчет).

7. Поиск документов в электронном каталоге ФБ БГУ в Интернет. Поиск документов в электронной библиотеке БГУ. Поиск информации в библиографических и реферативных, полнотекстовых БД ФБ БГУ (по профилю факультета) (отчет).

8. Работа с литературой и формирование опорного конспекта. Подготовка мультимедиа-презентации (LMS Moodle - групповой студенческий проект).

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использование процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

При организации образовательного процесса используется метод проектного обучения, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Организация КСР в информационных сетях» на образовательном портале размещены комплекс учебных и учебно-методических материалов:

- учебно-программные материалы,
- учебные издания для теоретического изучения дисциплины,
- методические указания к практическим занятиям,
- материалы текущего контроля и текущей аттестации (вопросы для подготовки к зачету, задания, тесты),
- список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методологическая основа, цели и задачи самостоятельной работы.
2. Интерактивные методы обучения.
3. Этапы управляемой СР.
4. Основные виды мотивации СР.
5. Мотивирующие факторы контроля знаний.
6. Методы проблемного обучения.
7. Применение технических средств обучения (ТСО).
8. Формы организации СР: внеаудиторная, аудиторная; творческая, научноисследовательская работа.
9. Основные формы внеаудиторной СР.
10. Средства обучения для организации СР.
11. Основные формы творческой и научно-исследовательской СР.
12. Рейтинговая система контроля и учета знаний студентов.
13. Работа с учебником и формирование опорного конспекта.
14. Курсовое проектирование, как вид самостоятельной работы студентов.
15. Процесс работы над рефератом: выбор тематики реферата; изучение литературы; составление плана работы.
16. Формы изучения материала, применение полученных знаний и практических навыков.
17. Комплексное методическое обеспечение: нормативная документация, учебнометодический комплекс (УМК).
18. Особенности групповой самостоятельной работы студентов.

19. Подготовка мультимедиа-презентации.
20. Реализация СР при проведении практических занятий, семинаров.
21. Тестовый контроль знаний студентов в системах дистанционного обучения.
22. Фундаментальная библиотека БГУ. Оформление заказа на документы из отдела книгохранения.
23. Библиотека и её роль в информационном обеспечении учебного процесса и самообразования студентов.
24. Правила оформления списка литературы к научной работе студента.
25. Электронный каталог ФБ БГУ (ЭК).
26. Справочно-поисковый аппарат библиотеки.
27. Составление библиографического описания на отдельные виды документов.
28. Формы доступа к ЭК ФБ БГУ.
29. Базы данных крупнейших информационных центров и компаний.
30. Получение документов из других библиотек: электронная доставка документов (ЭДД).
31. Базы данных Национальной библиотеки Беларуси.
32. Классификация баз данных ЭБ БГУ.

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Геоинформатика	Кафедра почвоведения и геоинформационных систем	Нет изменений	
Методы анализа и обработки гидрометеорологической информации	Кафедра общего землеведения и гидрометеорологии	Нет изменений	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на _____/_____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1		

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
физической географии мира
и образовательных технологий (протокол № _____ от _____ 201_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой
доцент, к.г.н.
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.Г. Кольмакова
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент, к.г.н.
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Д.М. Курлович
(И.О.Фамилия)