

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
образовательным инновациям



О.И.Чуприс

« 29 » марта 20 19 г.

Регистрационный № УД-0026-02-19-2/42

Педагогика

Программа вступительных испытаний  
для поступающих на II степень высшего образования  
(магистратура)

Специальность 1-08 80 08 – Научно-педагогическая деятельность

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.Л. Жук, зав. кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ,  
доктор педагогических наук, профессор;

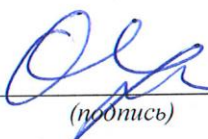
О.И. Ершова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования  
БГУ, кандидат исторических наук, доцент.

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

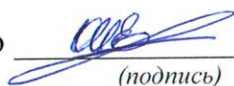
Кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ

Протокол от 26 марта 2019 г. № 9

Заведующий кафедрой

  
(подпись) \_\_\_\_\_ О.Л.Жук  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за редакцию

  
(подпись) \_\_\_\_\_ О.И.Ершова  
(инициалы, фамилия)



## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по дисциплине «Педагогика» (специальность 1-08 80 08 – «Научно-педагогическая деятельность») составлена с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

### **Цель и задачи вступительного испытания**

Цель вступительного испытания по дисциплине «Педагогика» – осуществить качественный отбор абитуриентов для обучения на II ступени высшего образования БГУ.

Задачи:

- 1) выявить уровень развития у абитуриентов профессиональных интересов и склонностей к педагогической деятельности;
- 2) определить уровень овладения теоретическими основами современной педагогической науки, технологиями обучения и воспитания;
- 3) выявить наличие у абитуриентов ценностного отношения к педагогической профессии и научно-педагогического мышления, креативных способностей, навыков педагогической рефлексии, научно-исследовательской деятельности.

### **Требования к уровню подготовки поступающих**

По образовательным программам высшего образования II ступени (магистратура) принимаются лица, имеющие высшее образование I ступени.

Программа вступительного испытания направлена на подтверждение наличия у абитуриентов необходимых для успешного освоения образовательной программы II ступени высшего образования следующих компетенций:

#### ***академические:***

1. владение базовыми научно-теоретическими знаниями и их применение для решения теоретических и практических задач;
2. владение системным и сравнительным анализом;
3. владение исследовательскими навыками;
4. умение самостоятельно учиться;
5. способность генерировать новые идеи (креативность);
6. владение междисциплинарным подходом при решении проблем.

#### ***социально-личностные:***

1. способность к продуктивной коммуникации и сотрудничеству;
2. способность к критике и самокритике (критическое мышление);
3. владение рефлексивными умениями.

#### ***профессиональные:***

1. знание философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
2. владение педагогическими знаниями и умениями, методиками и технологиями и применение их в области организации обучения и развития личности обучающегося, преподавания учебных дисциплин;
3. знание возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов мотивации и умение их учитывать в педагогической деятельности;
4. способность к решению социально-воспитательных задач в коллективе;
5. знание основ воспитания и развития детей в семье;
6. знания и умения в области управления образовательным учреждением и качеством образовательного процесса;
7. знания и умения в области совершенствования учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, педагогической диагностики;
8. способность к педагогическому общению, решению коммуникативных проблем педагогической деятельности.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных психолого-педагогических знаний и умений. Поступающий в магистратуру по специальности 1-08 80 08 – «Научно-педагогическая деятельность» должен:

**знать:**

- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования; основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- основные формы организации, средства и методики (технологии) обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные технологии, способы диагностики результатов образования;
- теоретико-практические основы управления качеством образования;
- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;

**уметь:**

- конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**владеть:**

- методами и технологиями обучения и воспитания;

- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

**Описание формы и процедуры вступительного испытания**

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение II ступени высшего образования. Организация проведения конкурса и приёма лиц для получения высшего образования II ступени осуществляет Приемная комиссия в соответствии с Положением о приёмной комиссии учреждения высшего образования, утверждаемым Министерством образования и Правилами приёма лиц для получения высшего образования II ступени в БГУ. Конкурсы на получение высшего образования II ступени в очной и заочной формах получения образования за счёт средств бюджета и на платной основе проводятся отдельно. Вступительные испытания проводятся по утверждённому председателем приёмной комиссии БГУ расписанию. Проведение вступительного испытания осуществляется в форме устного экзамена на русском или белорусском языке. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора БГУ.

При проведении вступительного испытания время подготовки абитуриента к ответу должно составлять не менее 30 минут и не более 90 минут, а продолжительность ответа – не более 15 минут. Для уточнения экзаменационной оценки абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительного испытания. Оценка знаний лиц, поступающих на II ступень высшего образования (магистратура), осуществляется по десятибалльной шкале, положительной считается отметка не ниже «шести». При проведении вступительного испытания в устной форме экзаменационная отметка объявляется сразу после завершения опроса абитуриента.

**Характеристика структуры экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из вопросов по учебной дисциплине «Педагогика». Экзаменационный билет состоит из двух частей: теоретической (1 вопрос) и практической (педагогические ситуационные

задачи), позволяющих оценить полученные в процессе обучения на I ступени высшего образования знания и практические навыки.

### Критерии оценивания ответа на вступительном испытании

Отметка в баллах	Критерии
10 (десять)	Свободное оперирование материалом программы вступительных испытаний; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, анализ, объяснение педагогических понятий и явлений, подкрепление ответа примерами); доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов; владение дополнительным самостоятельно изученным материалом.
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание материала программы вступительных испытаний; оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (оценка педагогических явлений на основе усвоенных знаний, предложение собственных путей решения проблем и т.д.). Использование межпредметных связей.
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение педагогических понятий и явлений с иллюстрацией теоретических положений разнообразными примерами из практики, формулирование выводов и доказательств и т.д.); наличие единичных несущественных ошибок.
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий педагогики, раскрытие их сущности, анализ, обоснование, формулирование выводов и т.д.); наличие единичных несущественных ошибок.
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.д.); наличие несущественных ошибок.
5 (пять)	Осознанное воспроизведение материала программы вступительных испытаний (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.д.); наличие несущественных ошибок.

4 (четыре)	Воспроизведение большей части материала программы вступительных испытаний (описание с элементами объяснения основных терминов, понятий педагогики); наличие единичных существенных ошибок.
3 (три)	Воспроизведение части материала программы вступительных испытаний по памяти (фрагментарный пересказ, перечисление основных понятий педагогики).
2 (два)	Различение объектов изучения материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, педагогических подходов и т.д.).
1 (один)	Узнавание отдельных объектов материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов, педагогических подходов и т.д.); отсутствие ответа на вопросы экзаменационного билета.

К категории **существенных ошибок** относятся: неправильное использование терминологии; незнание или подмена определений основных понятий предметной области; замена существенных признаков и свойств характеризуемых явлений и процессов несущественными; ошибки в изложении содержания основного программного материала; неумение использовать базовые педагогические и психологические теории для раскрытия сущности вопроса.

К категории **несущественных ошибок** относятся: ошибки в логике изложения программного материала, неточности в определении понятий предметной области, которые не ведут к искажению содержания, стилистические погрешности в ответе.

# Содержание программы

## Теоретическая часть

### Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

#### Тема 1.1 ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Педагогика как наука и учебный предмет, роль педагогики в профессиональном становлении будущего учителя-воспитателя. Воспитание – общественно-историческое явление, социальные функции воспитания. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Образование, обуславливающее развитие человеческого индивида, как объект педагогической науки. Позиции учёных в определении предмета педагогики. Педагогический процесс, целенаправленно организуемый в семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях, как предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики, уровни их реализации (фундаментальный и прикладной).

Основные категории педагогики (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, формирование), их существенные признаки. Структура педагогической науки, её основные отрасли. Связь педагогики с другими науками о человеке как фактор её развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

#### Тема 1.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методология педагогики как совокупность идей и теоретических положений, на основе которых она развивается. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.

Основные философские учения (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм) как фундамент для осуществления педагогического поиска, построения педагогической теории, толкования педагогических фактов, явлений, процессов.

Теоретические концепции и подходы, применимые ко всем или к большинству родственных наук, составляющие общенаучный уровень методологии. Существенные признаки системного, феноменологического и синергетического подходов в педагогической науке и практике.

Сущностная характеристика подходов, образующих конкретно-научную методологию педагогики: антропологического, аксиологического, личностного, деятельностного, культурологического, этнопедагогического.

Технологический уровень методологии как конкретная методика и техника исследования со своими этапами, средствами и способами,



направленная на получение новых педагогических фактов, обогащающих науку.

Логика педагогического исследования. Методы изучения педагогической действительности.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Педагогическое наблюдение и анкетирование как исследовательские методы педагога-практика. Требования к организации педагогического наблюдения и анкетирования. Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования, направленный на преобразование педагогической реальности. Этапы классического педагогического эксперимента (констатирующий, преобразующий, контрольный), их назначение и требования к организации.

Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования. Общая характеристика методов изучения литературных источников. Математические и статистические методы, применяемые для обработки полученных в ходе педагогического исследования данных, установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

### **Тема 1.3 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ**

Понятие цели воспитания, ее социальная обусловленность. Общие, частные (рабочие), конкретные (оперативные) и личные цели. Понятие целеполагания в педагогике. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь.

Содержание целей воспитания и обучения в современной школе. Общечеловеческий, гуманистический характер цели воспитания. Человек, гражданин и патриот своей страны, профессионал, гуманист как идеал личности.

### **Тема 1.4 ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Развитие личности как педагогическая проблема. Основные психолого-педагогические концепции по проблеме развития личности.

Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.

Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей. Факторы социализации. Социализированность и воспитанность. Издержки социализации.

Возрастные особенности развития детей школьного возраста (младший школьник, подросток, старший школьный возраст).

## **Тема 1.5 ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Тенденции современной социокультурной ситуации в стране, мире. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Мировые образовательные тенденции. Диалектика традиционных и инновационных педагогических практик в современных условиях; кризисы образования; реформирование образования. Понятие о системе образования. Система образования в Республике Беларусь. Основные принципы государственной политики в области образования; обязательность общего базового образования; осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию; доступность дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования; преемственность и непрерывность уровней и ступеней образования; национально-культурная основа образования; приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистический характер образования; научность; экологическая направленность образования; демократический характер управления образованием; светский характер образования. Различные типы учреждений образования в дошкольном, общем среднем и профессиональном образовании. Тенденции и особенности развития высшего образования.

## **Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Тема 2.1 ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА**

Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Характеристики процесса обучения в традиционной и лично ориентированной парадигмах.

Закономерности лично ориентированного процесса обучения: общие (закономерности цели, содержания, качества, методов, управления и стимулирования) и конкретные (дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические). Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации учебно-воспитательного процесса. Принципы научности, наглядности, доступности, природосообразности,

гуманизации, систематичности и последовательности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др.

## **Тема 2.2 НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Понятие содержания образования, его сущность. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину. Источники формирования содержания образования.

Принципы отбора содержания образования.

Документы, определяющие содержание образования и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия).

Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность. Образовательные стандарты, их структура и функции. Учет требований компетентностного подхода в разработке образовательных стандартов, учебных программ.

## **Тема 2.3 МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Подходы к определению понятия «метод обучения». Метод как способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по освоению содержания образования в определенных условиях. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя и учащихся как субъектов учебного процесса. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения».

Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Сущность и содержание методов обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности (УПД) учащихся: методы получения новых знаний (беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция, работа с книгой); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация); методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности (упражнения, лабораторные работы, практические работы); методы закрепления и повторения изученного материала (беседа, повторение, упражнения, лабораторные и практические работы); методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (освоение элементарных норм общения и ведения беседы; метод взаимной проверки; метод взаимных заданий; метод совместного нахождения оптимального решения; временная работа в группах; создание ситуации совместных переживаний; организация работы учащихся-консультантов; дискуссия).

Методы стимулирования УПД учащихся: методы эмоционального стимулирования (создание ситуаций успеха в учении; поощрение и

порицание; использование игровых форм в обучении; постановка системы перспектив); методы развития познавательных интересов (формирование готовности восприятия учебного материала; игровые методы и приемы; стимулирование занимательным содержанием, новизной учебного материала, историческими фактами; создание ситуаций творческого поиска); методы формирования у учащихся ответственности и обязательности в учении (формирование у школьников личностной значимости учения; приучение их к выполнению учебных требований; оперативный контроль); методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия; различные типы игр).

Методы контроля и диагностики эффективности УПД, социального и психического развития учащихся: наблюдение за УПД учащихся; устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; проверка домашней работы; тестирование.

Активные формы и методы обучения.

## **Тема 2.4 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Понятие о формах организации процесса обучения. Наиболее употребляемая классификация форм обучения: общие (индивидуальная, индивидуально обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок) и внеурочные формы (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа).

Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Характеристика других форм организации обучения: экскурсия, домашняя работа, семинарские занятия, факультативы, кружки, олимпиады, конкурсы.

## **Тема 2.5 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

Современное традиционное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Личностно ориентированное развивающее обучение. Научное обоснование теории развивающего обучения. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Дьюи). Система развивающего обучения (Л.С. Выготский,

А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Урок в системе развивающего обучения.

Проблемное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Эвристическое обучение: сущность, история развития, условия внедрения. Игровые технологии. Деловые игры. Технология деловой игры. Информационно-коммуникационные технологии.

### **Раздел 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Тема 3.1 СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ**

Воспитание как педагогическое явление, его специфика. Цель и задачи современного воспитания.

Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Общие педагогические закономерности воспитания: формирование активности самого ребенка; соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности; внутреннее отношение ребенка к объектам деятельности; создание ситуаций успеха; «скрытый характер» воспитательных влияний; реализация актуальных потребностей детей как содержание воспитательной деятельности; целостность воспитательных влияний на личность в процессе воспитания.

Принципы воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, воспитание в труде, ориентация на потребности ребенка, воспитание в коллективе, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, принятие ребенка как данность, опора на положительное, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе.

#### **Тема 3.2 МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание и воспитательная работа. Позиция воспитателя в современной гуманистической парадигме воспитания: «общение-диалог, общение-обсуждение, общение–совместное прояснение смыслов».

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразии средств воспитания, их ключевые воспитательные функции (наглядности, инициирования, инструментальная) и характеристика.

Организационные формы воспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы, их характеристика.

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы развития.

### **Тема 3.3 ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СЕМЬЕ, КОЛЛЕКТИВЕ И СОЦИУМЕ**

Семья – воспитательная среда ребенка. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье. Ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности школьника. Понятие воспитательного коллектива, его признаки. Структура воспитательного коллектива в классе, школе. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Коллективная деятельность, самоуправление, традиции, перспективы. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения.

## **Раздел 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

### **Тема 4.1 УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

Понятие педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в системе образования. Школа как педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления школой. Функции управления школой: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

### **Тема 4.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции диагностики в обучении и воспитании школьников. Процедура диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности. Критерии качества образовательного процесса. Педагогические измерения в ходе диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений учащихся, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

## Практическая часть

Экзаменационный билет включает как теоретический вопрос, так и практическое задание – анализ педагогической ситуации. Педагогическая ситуация представляет собой совокупность условий и обстоятельств, которые требуют от учителя принятия педагогически верного решения. Абитуриенту предлагается педагогическая ситуация, которую он должен проанализировать, сформулировать педагогические задачи и предложить способы их решения.

При выполнении практического задания абитуриент должен продемонстрировать владение основами теоретических педагогических знаний и педагогического опыта; проявить способность применения теоретических знаний для решения практических педагогических задач.

Ответ оценивается по 10-балльной шкале.

### **Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи:**

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию (условия и обстоятельства, при которых происходит действие, объекты и субъекты учебно-воспитательного процесса, характеристика их взаимоотношений).
2. Определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации (реально существующий или назревающий конфликт, к которому ведет описанная ситуация).
3. Сформулируйте педагогическую задачу (их может быть несколько), которую необходимо решить в процессе решения описанной в задании ситуации.
4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант ее решения (выбор методов педагогического воздействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению педагогической задачи).
5. Опишите предполагаемые изменения, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению педагогической задачи.

Педагогические ситуации и способы их решения представлены в ряде учебных пособий.

#### Основная литература:

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации / В.А. Бейзеров. – М.: ФЛИНТА, 2014.
2. Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций. Учимся воспитанию / Б.З. Вульф. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
3. Занимательная педагогика: дидактические сказки, ребусы и кроссворды, стихи и слоганы, педагогические ситуации и задачи для студентов / составитель и предисловие А.К. Мынбаевой. – Алматы: [б. и], 2007. – 103 с.

4. Кондрашова, Л.В. Сборник педагогических задач / Л.В. Кондрашова. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
5. Корзун, А.В. Анализ творческих задач в процессе профессиональной подготовки педагогов / А.В. Корзун. – Минск, 2003.
6. Омеляненко, В.Л. Задания и педагогические ситуации: пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / В.Л. Омеляненко, Л.Ц.Вовк. – М.: Просвещение, 1993.– 271 с.
7. Педагогические задачи и ситуации по теории и методике воспитания: учеб.-метод. материалы / Р. Г. Амосова и др. – М.: Прометей, 1991. – 83 с.
8. Поташник, М.М. Педагогические ситуации / М.М. Поташник. – М.: Педагогика, 1983. – 144 с.
9. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Л.Ф. Спирин. – М., 1997. – 173 с.
10. Чернышев, А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышев. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 186 с.

#### Дополнительная литература

1. Анализ образовательных ситуаций: сборник научных статей / под ред. А.М. Корбута, А.А. Полонникова. – Минск: БГУ, 2008. – 259 с.
2. Педагогические ситуации в воспитании школьников: учеб. пособие / С.М. Годник, Л.Р. Суринова, Л.Ф. Спирин и др. – Воронеж: изд-во Воронеж. ун-та, 1985. – 144 с.
3. Практико-ориентированная педагогика: Теория. Хрестоматийные тексты. Педагогические задачи и задания: учебное пособие: в 3 ч. / Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук, В.Т. Чепиков. – Минск: МГВРК, 2004.
4. Психолого-педагогические ситуационные задачи как средство формирования профессиональных навыков у преподавателя. – СПб., 1992. – 38 с.
5. Темина, С.Ю. Конфликты школы или «школа конфликтов»: Введ. в конфликтологию образования: учеб.-метод. пособие / С.Ю. Темина. – М.-Воронеж: МПСИ МОДЭК, 2002. – 142 с.
6. Целуйко, В.М. Психологические основы педагогического общения / В.М. Целуйко. – Москва: Владос, 2007. – 294 с.
7. Чумакова, С.П. Воспитание младших школьников: педагогические ситуации и задачи: методические рекомендации / С.П. Чумакова. – Могилев: МГУ, 2011. – 51 с.



## Информационно-методическая часть

### Основная литература:

1. Джурицкий, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А.Н. Джурицкий. – М.: Прометей, 2017. – 240 с.
2. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
3. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.
5. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2: пособие для учителей / Н.И. Запрудский, А.И. Добрыневская. – Мн.: Сэр-Вит, 2010. – 252 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>
7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus>
8. Король, А.Д. Основы эвристического обучения: учеб. пособие / А.Д. Король, И.Ф. Китурко. – Минск: БГУ, 2018. – 207 с.
9. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
10. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О.Л.Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук.[Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859>
11. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 1: Теоретическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 784 с.
13. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 2: Практическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с.
14. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: [http://www.kalinroo.guo.by/uploads/b1/s/11/641/basic/1/444/Programma\\_nepneryivnogo\\_vospitaniya\\_na\\_2016-2020gg.pdf](http://www.kalinroo.guo.by/uploads/b1/s/11/641/basic/1/444/Programma_nepneryivnogo_vospitaniya_na_2016-2020gg.pdf).

15. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А.Слостенина. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / ред. коллегия: А.И. Жук [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.

2. Король, А.Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 217 с.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2012 – 160 с.

4. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования: учеб.-метод. пособие / Г.И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.

5. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие / И.В. Муштавинская. – СПб, 2013. – 144 с.

6. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под. науч. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – 640 с.

7. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.

8. Пономарев, П.А. Основы психологии и педагогики / П.А. Пономарев. – М.: Феникс, 2017. – 448 с.

9. Подпрограмма Молодежная политика Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://adu.gov.by/vospitanie/page-25131-программа-непрерывного-воспитания-детей-и-учащейся-молодежи-в-республике-беларусь-на-2016-2020-годы.html>.

10. Сманцер, А.П. Основы гуманизации образовательного процесса в средней школе: учеб. пособие для студентов / А.П. Сманцер. – Palmarium: academic publishing, 2016. – 490 с.

11. Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высшая школа, 2005. – 272 с.

12. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

13. Цыркун, И.И. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.

14. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова [и др.]; под ред. Л.В.Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.