

- лично-ориентированный подход;
- опора на межпредметные связи.

СИСТЕМА РАБОТЫ

Для достижения поставленных целей и реализации указанных принципов преподаватель:

- проводит отбор языкового и речевого материала, привлекает обширный дополнительный материал;
- продумывает и ставит коммуникативные цели и задачи;
- разрабатывает коммуникативные творческие задания, речевые ситуации;
- организует и обеспечивает взаимодействие учащихся в решении коммуникативных задач в ходе коллективной, парной и групповой работы в разных режимах, в условиях неформального сотрудничества и живого, раскованного общения;
- стимулирует потребность в высказываниях на основе учета индивидуальных и личностных свойств учащихся.

КАЧЕСТВА ИДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Дублянская В. А., Минский государственный лингвистический университет, Дублянский В. И., Белорусский государственный университет

В свое время *Felix Angél* очертил ряд требований к характеристике идеального учителя языка. Хотя они и не новы, но, тем не менее, побуждают к размышлениям о преподавателях иностранных языков. Их можно свести к следующим положениям.

Преподаватель иностранного языка в вузе часто оказывается центральной фигурой в системе образования и воспитания, так как контактирует со студентами почти все пять лет обучения. Преподаватель иностранного языка должен иметь высшее профессионально-педагогическое образование. Профессионально выучить язык самостоятельно невозможно. Поэтому преподаватель и студент в вузе прочно связаны между собой. Преподаватель должен быть яркой личностью. И в этом плане к преподавателю иностранного языка предъявляются более жесткие требования, чем к преподавателям-предметникам, ведущим небольшие курсы.

Идеальный преподаватель должен в совершенстве владеть иностранным языком. Желательно в своей биографии иметь долговременную стажировку в стране изучаемого языка. Навыки языка, как и музыки, легко утрачиваются, поэтому хорошему преподавателю суждено всю жизнь совершенствовать свои знания. Преподаватель языка не имеет права быть серым, скучным, мелочным, вредным и занудным.

Главная цель вуза — научить студента учиться, самостоятельно добывать знания. Преподаватель должен постоянно стимулировать, хвалить студента за самые малейшие успехи, так как общественное призвание развивает амбиции и способствует запуску механизма самосовершенствования и самообразования.

Хороший преподаватель должен сам научиться понимать внутреннюю мотивацию своего ученика и наладить обратную связь в процессе обучения. Успехи самого преподавателя зависят во многом от его личных качеств.

Идеальный преподаватель:

1. Обожает студентов, честен, справедлив и дружелюбен.
2. Не заставляет, а побуждает к работе.
3. Хорошо самоорганизован и помогает студентам выработать это качество.
4. Отлично знает свой предмет и учебный процесс.
5. Вежлив ко всем и каждому все время.
6. Имеет чувство юмора или делает попытки.
7. Общается и разговаривает со студентами, как со взрослыми.
8. Понимает студенческие проблемы и старается помочь.
9. Признает, когда неправ.
10. Имеет желание и способности учиться вместе со студентами.
11. Держит всех в режиме занятой занятости.
12. На занятиях создает атмосферу доброжелательности.
13. Отзывчив, не жалеет времени, чтобы помочь студенту.
14. Держит обещания. Очень внимателен к тому, что обещает.
15. Проявляет энтузиазм по поводу других людей.
16. Всегда готов выслушать спорящих или оппонентов.
17. Дает возможность студентам высказать личное мнение.
18. Не заваливает заданиями, а умеет проработать материал в аудитории.
19. Удостоверяется, понимают ли тот материал, который он дает.
20. Дает не столько массу знаний, сколько учит мыслить.
21. Понимает, что путь познания во времени у каждого человека свой.
22. Стремится развить способности студентов.
23. Влюбляет в себя студентов, но держит разумную дистанцию.
24. Помнит все о студентах, постоянно поддерживает с ними добрые отношения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Зеленовская А. В., Белорусский государственный университет

Интеграционные процессы, происходящие в Европе, формирование единого экономического и образовательного пространства значительно повысили значимость владения иностранными языками. По мнению Совета Европы, единственный путь, открывающий гражданам Европы возможность пользоваться бесчисленными богатствами устных и письменных источников культуры сопредельных государств — многоязычие как один из основных принципов образования.

Для решения этой задачи необходима реформа традиционной системы обучения иностранному языку, в качестве основных направлений которой А. Л. Бердичевским называются следующие:

— раннее обучение иностранному языку с учетом языков-соседей и родственных языков;