

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Шарутич Т. С., Белорусский государственный университет,

Бартош В. С., Белорусский государственный экономический университет

Обеспечение высокой коммуникативной иноязычной подготовки студентов подразумевает владение иностранным языком и этикой общения.

В вузе это связано с решением ряда проблем:

— во-первых, обеспечения необходимого специалисту качества языковой подготовки, в соответствии с социокультурной потребностью в подготовке высококвалифицированных специалистов, отличающихся хорошим уровнем языковой подготовки;

— во-вторых, разработки теоретико-методологических и системно-концептуальных оснований языковой подготовки и обучения в сфере университетского образования, принимая во внимание факт сокращения часов иностранного языка (в частности, в неязыковых вузах);

— в-третьих, внедрения новых экспериментальных моделей языкового обучения, отличающихся такими критериями, как технологичность, системность, прозрачность, эффективность, результативность.

Исходя из вышесказанного следует по-новому посмотреть на индивидуализацию процесса обучения как одну из актуальных проблем преподавания иностранных языков и неязыковом вузе. В современных условиях, когда объем необходимых для специалиста знаний значительно возрос, важно научить студента самостоятельно ориентироваться в потоке информации, в том числе на иностранном языке из профильных зарубежных источников, индивидуально пополнять свои профессиональные знания, без чего немислима не только исследовательская, но и в большинстве случаев чисто практическая деятельность будущего специалиста.

В настоящее время существуют различные подходы к индивидуализации процесса обучения: на основе учета индивидуальных интересов, уровня подготовки обучаемых, особенностей последующей профессиональной деятельности и т. д. индивидуализацию обучения не следует сводить исключительно к минимизации и упрощению материала для наименее подготовленных студентов. Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию не столько объема, сложности и сроков выполнения заданий, сколько меры и характера оказываемой в обучении помощи. Для менее подготовленных студентов необходимы более подробные пояснения и рекомендации по выполнению заданий, так как именно дифференциация помощи в учении является ведущим направлением при разработке проблем индивидуализации обучения. В этой связи меняется и роль преподавателя: из источника учебной информации он превращается в организатора познавательного процесса, учитывающего индивидуальные интересы. Однако осуществить на практике индивидуализацию обучения языку

нелегко. Основная трудность заключается в подборе и использовании заданий дифференцированной степени трудности, отвечающих интересам и запросам студентов.

В процессе отбора речевого материала и овладения им можно рекомендовать использовать следующие принципы:

- оценки коммуникативной целесообразности (В. Г. Костомаров);
- активной коммуникативности (А. А. Леонтьев) – принцип предполагает, что любой речевой материал имеет коммуникативную ценность;
- речемыслительной деятельности (Л. С. Выготский) – принцип предполагает, что студент постоянно вовлечен в процесс общения;
- функциональности – этот принцип служит основой овладения грамматической стороной речи и лексическими единицами;
- ситуативности (Е. И. Пассов) – принцип предусматривает признаки ситуации как единицы организации процесса обучения иноязычному общению;
- новизны – обеспечивает поддержание интереса к учению, формированию речевых навыков, развитие продуктивности, динамичности речевого общения.

Необходимо также учитывать следующие факторы:

- стартовый уровень владения иностранным языком студентами;
- доступность учебного материала;
- соответствие изучаемых тем специализированному курсу;
- акцентирование межкультурных моментов общения.

Критерием для оценки сформированности профессионально-коммуникативной компетенции могут стать:

- умение задавать вопросы и четко формулировать на них ответы;
- умение реферировать аутентичные тексты;
- умение активно обсуждать вопросы и проблемы профессиональной направленности;
- умение комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку.

Итак, по нашему мнению, главной целью индивидуальной работы по иностранному языку в вузе должно стать качественное формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов в рамках будущей профессиональной деятельности.

ВНУТРЕННИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Шишкова Т. Н., Белорусский государственный университет

1. Разговорная речь занимает особое место в системе функциональных стилей любого языка, что обусловлено целым рядом причин: необычные экстралингвистические условия, участие таких элементов, как жест и мимика, дублирующих и компенсирующих собственно языковые средства, линейный характер речи, своеобразный набор лексических единиц. В области морфологии совпадающие по форме единицы разговорной речи и