

коллективная, групповая, тесты, мини-сочинения и т. д.). Важно только, чтобы учащиеся хорошо поняли, что они делали на каждом конкретном занятии.

## ОТРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ В ОБУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ

*Ситникова Т. В., Белорусско-российский университет*

В настоящее время назрела необходимость подумать о значимости оценки результатов развития лингвистической науки в педагогической практике. Методика преподавания иностранного языка во многом зависит от того или иного этапа становления лингвистики. Когда в центре внимания рассмотрения лингвистической науки находятся такие языковые единицы, как фонемы, лексемы, морфемы, предложение, то и в педагогической практике на первый план выходят вопросы, связанные с обучением произношения, формообразования слов, их значения, разбора предложения по частям речи. Когда предметом изучения коммуникативной лингвистики стал речевой акт как минимальная единица речевой деятельности, то в методике преподавания первостепенное значение заняли вопросы малого текста и его коммуникативной направленности. Появление лингвистики текста сориентировало педагогическую науку на макротекст. Именно лингвистика предложила методической науке материал для преподавания.

В настоящее время лингвистическая наука уделяет большое внимание специфике функционирования текстов с учетом взаимодействия адресата и адресанта. Модель коммуникации включает в себя не только само высказывание, но и коммуникантов. Соответственно высказывание и текст объединяют в себе *предметно-* и *субъектно-ориентированное* виды содержания. Такой взгляд на текст/дискурс дает нам каузально-генетическая теория (КГТ), разработанная в 90-х гг. XX в. белорусским лингвистом И. Ф. Ухвановой-Шмыговой.

Каузально-генетическая теория — это теория содержания, которая подсказала, как работать с макротекстами, полилогами, с текстами с диалоговой формой общения, выделяющей взаимодействие адресата и адресанта. К такому типу текстов относятся тексты в жанре интервью, в которых с точки зрения каузально-генетической перспективы четко просматриваются как *субъектная ситуация общения* (интервьюируемый и интервьюер и их взаимодействие), так и *предметная ситуация общения* (факт, событие, проблема и/или отношение к факту, событию, проблеме) с учетом их непосредственного взаимодействия. Обучение студентов-журналистов аналитическому чтению на материале текстов в жанре интервью позволяет увидеть содержание текста в его функционировании с учетом всего объема содержания. Нельзя обойти вниманием тот факт, что тексты в жанре интервью носят профессионально-ориентированный характер, что актуально для студентов факультета журналистики. Поэтому тексты такого формата послужили материалом для обучения аналитическому чтению, которое является объектом его исследования.

Аналитическое чтение представляет собой вид речевой деятельности, позволяющий глубоко проникнуть в изучаемую предметную область, осознать и понять как широкий контекст (обеих ситуаций: предметной и субъектной) и собственно текст, который вбирает в себя коммуницируемую часть широкого контекста, т. е. процесс соотнесения формы и содержания текста. Для преподавателя представляется важным понять, как обучать аналитическому чтению, на что следует обращать свое особое внимание. Именно лингвистика, в частности дискурс-теория, предложила методической науке данный процесс, уделила своему новому направлению должное внимание: организовала (структурный параметр содержания) данный материал, описала его (линейный параметр содержания), вышла на точные дефиниции (системный параметр содержания), определила свои приоритеты внутри данного направления (иерархический параметр содержания).

Процесс обучения аналитическому чтению основывается на четырех приемах понимания текста (аналитических практиках), формирующих коммуникативные, а значит и интеллектуальные навыки и умения: 1) ранжирование (опора на логическое мышление); 2) структурирование (опора на познавательное мышление); 3) системное чтение (опора на языковое мышление); 4) параллельное (опора на речевое мышление). Первостепенное значение в обучении студентов-журналистов аналитическому чтению имеет формирование навыков логического мышления. Развитое логическое мышление помогает журналисту оперировать фактами, видеть предмет с нескольких точек зрения, решать проблемные ситуации посредством форм мышления (понятий, суждений, умозаключений), а также с помощью различных мыслительных приемов — анализа, синтеза, а на их основе производить аналогии, сравнения, объяснения, обобщения, оценку. Логическое мышление основывается на трех видах умозаключения — индукции (от частного к общему), дедукции (от общего к частному) и абдукции (умение строить гипотезы). Необходимо отметить, что формирование индуктивного, дедуктивного и абдуктивного форм мышления четко просматривается во взаимодействии на материале текстов в жанре интервью. В процессе аналитического чтения текста в жанре интервью студентам необходимо обобщать информацию, делать выводы (работает индуктивная логика), уметь приводить примеры, давать дефиниции понятиям, подводить итоги (дедуктивная логика), уметь строить гипотезы, терминологию, видеть развитие текста (абдуктивная логика).

Таким образом, процесс аналитического чтения способствует формированию интеллектуальных способностей студента, таких как наблюдательность, самокритичность, развитое логическое мышление, память, способность к длительной концентрации внимания, творческое воображение. Настоящие качества определяют уровень профессиональной компетенции студента. В таких условиях формируется одно из важнейших качеств журналиста — его профессиональное мышление.