

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Дубинко С. А., Белорусский государственный университет,
Михасенко Г. В., Белорусский институт правоведения,
Назарова Г. П., Белорусский государственный университет*

Подготовка учебно-методического комплекса предполагает определенную теоретическую работу, которая строится в соответствии с логикой любого научного исследования, а именно: научный анализ процесса обучения иностранному языку, создание на его основе улучшенной теоретической модели рассматриваемого процесса и ее материализация через систему средств обучения. Таким образом, осуществляется переход от общей теории обучения к ее конкретной реализации в практике.

Использование системно-структурного анализа требует учета структуры системы, а также изменения ее отдельных элементов. Соответственно система обучения конкретному языку должна быть описана, по крайней мере, по своему составу, структуре и функционированию.

При решении задач, связанных с разработкой учебно-методического комплекса, предполагается переход от конструирования теоретической модели курса обучения, считающейся по принятым параметрам эффективной, к ее нормативному описанию и дальнейшей реализации на практике.

При модельном описании, которое является начальным этапом создания комплекса, представляется возможным раскрыть связь между компонентами обучения, показать особенности их функционирования (как элементов единой системы) в учебном процессе. Задача моделирования сводится к опосредованному изучению исследуемой динамической системы в целях нахождения наиболее оптимального способа управления ею, т. е. способа организации ее целенаправленного поведения (в нашем случае — способа рациональной организации процесса обучения иностранному языку).

На основании такого модельного представления может быть выполнено нормативное описание проекта курса обучения. Разработка его является следующим этапом на пути создания учебно-методического комплекса, очередным этапом трансформации теоретической концепции в практическое руководство к деятельности преподавателя и учащегося в учебном процессе. В этом проекте важен учет конкретной цели и условий обучения. В нем должно содержаться описание системы методов обучения (всех основных методических категорий) и предусматриваться ее материализация через систему средств обучения (различных пособий для обучающего и обучаемого).

Заключительным этапом создания учебно-методического комплекса является реализация проекта курса обучения иностранному языку, осуществляемая через определенную систему средств обучения. В целом всю совокупность методов и форм их реализации обозначают как учебно-методический комплекс средств обучения, для которого характерно согласование всех частей как следствие ориентации на единое теоретическое основание. Этот комплекс дает системное представление о курсе обучения, о

его теоретической основе и способах ее практического воплощения. Он является конкретным предписанием для деятельности обучающего и обучаемого, где должна учитываться наибольшая вероятность смены событий и поступков преподавания и учения в различных ситуациях обучения, ибо ни для одного учебного предмета нет необходимости в такой ролевой распределенности речевых действий преподавателя и студента, как это имеет место при обучении иностранному языку, поскольку здесь осуществляется обучение иноязычному общению, причем в условиях, когда естественной потребности в таком общении нет и ее надо искусственным образом создать и стимулировать.

Таким образом, важнейшим условием практической реализации методической системы обучения иноязычной речи следует считать создание в рамках принятой системы учебно-методического комплекса, являющегося как средством проверки выдвигаемых идей, так и конкретным предписанием для деятельности обучающего и обучаемого.

Определяя основной состав учебно-методического комплекса в организации процесса обучения иностранному языку, следует выделить следующие основные составляющие его компоненты:

- изложение теоретической концепции обучения;
- типовые и рабочие программы;
- описание средств обучения (способов, методов, приемов, упражнений и др.) и их динамики в курсе обучения;
- комплект ТСО (сборник видеofilмов, аудиозаписей, DVD и др.);
- учебник;
- комплект наглядных средств обучения — графических, аудиовизуальных;
- комплект средств контроля — тестов и контрольных работ;
- словари и справочники различного типа;
- планы, разработки аудиторных занятий, учебные пособия и учебно-методические разработки;
- графики, планы, разработки самостоятельных занятий студентов.

Отметим, что эти компоненты могут стать полноценными элементами единой системы, отраженной в комплексе средств обучения, в том случае, если при создании комплекса будут последовательно пройдены все названные выше этапы. Разработанная таким образом система учебных средств должна явиться развернутым планом курса обучения иностранному языку и служить нормирующим предписанием для деятельности обучающего и обучаемого.

ЗНАНИЕ И ЧУВСТВО ЯЗЫКА

*Дублянский В. И., Белорусский государственный университет,
Дублянская В. А., Минский государственный лингвистический университет*

Общеизвестно, что изучение иностранного языка происходит в искусственных условиях. Если испанский ребенок в Испании в дошкольный период проходит этап естественного интуитивного овладения испанским языком, привязанным к испанской реальности, то белорусского ребенка