

Следовательно, должны быть разработаны отдельные разделы единых стандартов, такие как стандарты работы с клиентом, стандарты управления и руководства юридической клиникой, стандарты обучения в юридической клинике, стандарты документооборота и др.

Но важно при этом помнить, что стандарты не должны ограничивать деятельность юридических клиник, а наоборот, способствовать их развитию в частности и юридического клинического сообщества в целом.

***Маслиевич Е. В.***

## **О ВАЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ**

*Маслиевич Елизавета Витальевна, студентка 2 курса Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь,  
jelisaveta2000@mail.ru*

*Научный руководитель: старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса юридического факультета Рамуль Наталья Александровна*

Эмоциональный интеллект – это важная составляющая каждого человека, которая позволяет ему распознать эмоции собеседника, понять его намерения, желание и мотивацию. Также это еще и уникальная способность управлять своими эмоциями и влиять на эмоции других людей, в том числе и для достижения поставленной цели. Он складывается из четырех компонентов, которые помогают добиться результатов в работе: способность воспринимать, идентифицировать эмоции и эмоциональные состояния личности; способность специальным образом вызывать определенную эмоцию, затем осуществлять контроль за ней; способность понимать эмоции, интерпретировать их, осознавать и понимать амбивалентные эмоции; способность управлять чувствами и эмоциями других людей.

Развитие эмоционального интеллекта у студентов юридической клиники начинается с интереса к делу, к человеку и с желания ему помочь. Нужно уметь слушать и слышать. Именно это умение способствует устранению недопонимания между людьми. Поэтому так важно на этапе интервьюирования студенту-клиницисту не только слушать и фиксировать, но еще и проговаривать услышанную от клиента информацию с целью ее уточнения, что способствует достижению высоких показателей в работе с клиентом, а главное – пониманию цели его обращения в клинику.

Необходимость знать свои слабые и сильные стороны полезно тем, что люди с хорошо развитым эмоциональным интеллектом борются со своими слабыми сторонами, не давая им руководить поступками и мешать делу. Студенты – молодые юристы, у которых плохо развит или вовсе не развит эмоциональный интеллект, сталкиваются со сложностями в работе как с клиентами, так и с однокурсниками, преподавателями. Причин тому очень много, но одной из них, возможно, является неумение «прокрутить» ситуацию со всех сторон.

Студенты юридической клиники чаще всего работают самостоятельно под руководством куратора. Но в юридической клинике гродненского университета практикуется в последнее время командная работа в анализе по делу и выработке позиции с последующей подготовкой консультации. Командная работа очень важна, так как именно она учит объективно оценивать ситуацию, проводить самоанализ для поиска правильных решений, соблюдать субординацию, тактичность. Среди участников юридической клиники есть студенты как старших, так и младших курсов, которые могут передать опыт, накопленный к тому времени, тем самым развивая как свой, так и эмоциональный интеллект других студентов. В частности, студенты старших курсов юридического факультета Гродненского университета проводят интервьюирование в присутствии студентов младших курсов, где один выполняет роль активного участника, а другой – пассивного слушателя. Затем студентам-клиницистам необходимо правильно проанализировать ситуацию. Происходит это посредством проведения «мозгового штурма» и совместной работой определяются альтернативные варианты решений проблемы клиента. Во время такой работы студенты непосредственно сталкиваются с социальным неравенством в обществе, что дает им ценные знания, которые пригодятся им в ближайшем будущем. Происходит развитие эмоционального интеллекта, что является необходимым в становлении студента как будущего специалиста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа студентов-клиницистов в юридической клинике важна для развития эмоционального интеллекта. Опыт, полученный на практике в юридической клинике, помогает обучению в университете и становлению студента как специалиста, а знания, приобретенные студентом, будут использоваться им в работе с клиентами по окончании университета. Полученные знания и практика позволяют найти рабочее место по окончании университета и оказывать помощь гражданам на профессиональной основе.

***Радиончик А. С.***

## **ИМИТАЦИОННАЯ КЛИНИКА ПО РАБОТЕ С УГОЛОВНЫМИ ДЕЛАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Радиончик Анастасия Сергеевна, студентка 3 курса Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь,  
anastasiyaradionchik@gmail.com*

*Научный руководитель: Шерайзина Людмила Олеговна, заведующий учебной лабораторией «Юридическая клиника» Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина*

Юридическая клиника в своей деятельности выполняет сразу несколько функций. Условно их можно подразделить на две основные группы: обучение студентов и помощь гражданам. Анализ деятельности юридических