

## **КАЧЕСТВЕННОСТЬ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Довузовское образование относится к специфической учебной и развивающей деятельности, направленной не только на успешную подготовку слушателей к поступлению в вузы, но выявлению и развитию у них профессиональных качеств.

Отсутствие достаточного для поступления в вуз уровня подготовки учащихся средней школы свидетельствует о необходимости усиления значимости довузовской подготовки, способной повысить качество знаний учащихся, их познавательную и мотивационную активность, мобильность, умение самостоятельно добывать знания и принимать решения, приспосабливаться к новым условиям.

Говоря о месте и роли проблемы довузовского образования в педагогической теории, необходимо обратить внимание на то, что не всегда довузовское образование выделяется в отдельную отрасль в системе педагогических наук. И этому есть ряд причин, одна из которых состоит в том, что некоторые исследователи рассматривают характер довузовской подготовки как сугубо утилитарный, то есть нацеленный на поступление абитуриента в высшее учебное заведение. Можно отметить и изменение педагогической ориентировки в республике: в настоящее время средняя общеобразовательная школа не осуществляет подготовку к поступлению в вуз. Новые тенденции в развитии системы высшего образования состоят в том, что потенциального студента следует готовить не только к поступлению в вуз, но и к вузовским условиям обучения, формировать у него культуру умственного труда.

Правильно организованный процесс обучения способствует тому, что слушатели выходят на новый уровень восприятия учебного материала, более высокий уровень сложности поставленных задач.

Система довузовского образования предусматривает преемственность содержания образования и технологий обучения и сориентирована на индивидуализацию обучения, социализацию слушателей, а также эффективно формирует доступность получения высшего образования.

Среди ряда причин, затрудняющих качественный процесс обучения в вузе, можно выделить несколько.

Во-первых, снижение уровня общеобразовательной подготовки и (как следствие этого!) недостаточность знаний студентов. И речь идет не столько о качестве преподавания учебных дисциплин в школе, сколько об элементарной нехватке времени на обобщение учебного материала и систематизацию знаний по тем предметам, которые необходимо сдавать на централизованном тестировании. Как показывает опыт, обучаемые могут

достаточно хорошо решать конкретные задачи, но не представляют общей структуры и специфики предмета и принципов его построения.

Во-вторых, помимо недостаточности знаний, абитуриент не всегда обладает достаточной мотивацией выбора будущей профессии. В современных условиях при достаточно выраженной конкурсности при поступлении в вуз доступность образования направлена на обеспечение отбора во время обучения в вузе студентов по критериям качественной подготовки и профессиональной ориентации. Значительная часть абитуриентов, поступающих в вузы сразу же после окончания школы порой полностью или частично не удовлетворены избранной специальностью, среди студентов, окончивших подготовительное отделение, таких практически нет.

В-третьих, доступность получения высшего образования должна учитывать и проблемы адаптации студентов-первокурсников в вузе, возможности освоения ими вузовских учебных дисциплин. Несоответствие целей, задач, форм и методов обучения, способов познавательной деятельности, организации обучения в школе и в вузе создает определенные трудности, вследствие которых эффективность процесса усвоения знаний в вузе снижается. Специфика учебного процесса в школе основана на поурочно-регулярно опрашивании учащегося, в вузе же студент попадает в совершенно иную обстановку, которая иногда формирует у студентов мнение о легкости обучения, о возможности все изучить непосредственно перед сессией. Элементарное неумение правильно конспектировать лекции преподавателей, анализировать и синтезировать информацию достаточно большого объема, отсутствие навыков самостоятельной работы с научной, учебной и справочной литературой, неумение самостоятельно регулировать свое поведение приводит к повышенной раздражительности и агрессивности, эмоциональной неустойчивости, чувству тревожности, депрессивным состояниям (так называемый «вузовский стресс») и не способствуют созданию условий для нормальной, полноценной студенческой жизни, а иногда приводят и к тому, что первокурсник отказывается продолжать обучение в вузе.

Таким образом, обучение на подготовительном отделении – это своеобразная психологическая адаптация к будущей высокой ступени образования, которая обеспечивается разнообразными методами и способами:

- опора на общедидактические принципы средней школы с одновременным ориентированием на учебный процесс в вузе;
- использование вузовских форм учебных занятий ( лекции, семинары и т.д.);
- изучение профильных дисциплин на более высоком научном уровне;
- постоянное взаимодействие с преподавателями вуза, пребывание в вузовских аудиториях.

К основным направлениям деятельности довузовского образования относятся:

- повышение уровня качественной подготовки обучаемых;
- обеспечение эффективной психологической адаптации слушателей к условиям и системе обучения в вузе;
- овладение слушателями системой методов учения («научить учиться»);
- организация и проведение работы по профессиональной ориентации молодежи;
- воспитание культурно-ориентированной личности с достаточным уровнем сформированности логического мышления.

Анализ уровня социальной адаптации показал, что слушатели, окончившие подготовительное отделение, в большей мере готовы к системе вузовского обучения, что проявляется в умении работать с научной и справочной литературой; рациональном распределении времени на учебу и отдых; владении эффективными способами учебной деятельности; достаточном уровне готовности к самостоятельной работе.

Как правило, слушатели-выпускники подготовительных отделений вузов уже с первого курса активно включаются в учебную, научно-исследовательскую, общественную деятельность вуза, показывают достаточный уровень знаний и самый низкий процент неуспеваемости.

Успешное решение всех задач довузовского образования достигается при условии учета всех особенностей учебного процесса на подготовительных отделениях вузов: изучение контингента, правильный отбор содержания учебных курсов и рациональное их построение, владение на высоком профессиональном уровне методикой преподавания читаемых дисциплин, оптимизация учебного процесса в целом. Следует отметить также и особенности обучаемого контингента на подготовительных отделениях вузов: это в основном слушатели (35%), которые имеют низкий уровень опорных знаний (получившие 20-45 баллов по профильным предметам на централизованном тестировании) и практически не подготовлены к обучению по вузовской системе, но среди обучаемого контингента есть и слушатели с достаточным уровнем развития познавательных способностей (65%).

Таким образом, качественное довузовское образование является важным и необходимым условием доступности обучения в вузе, поэтому необходимо развивать довузовскую подготовку с целью устранения недостатков в общей образовательной подготовке обучаемых.