

Н. В. Казарина

УДК 339.924

Кафедра международного туризма, факультет международных отношений,
Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ПРИСУТСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ ЗА РУБЕЖОМ КАК МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВ НА РЫНКЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В статье анализируются модели поведения государств на рынке научно-образовательных услуг. Представлен пример институционального присутствия высших учебных заведений США, Германии, Великобритании, Австралии и Китая – стран-лидеров Академического рейтинга университетов мира 2018.

Ключевые слова: институциональное присутствие университетов, международные рейтинги университетов, экспорт образовательных услуг.

Образец цитирования: Казарина Н. В. Институциональное присутствие университетов за рубежом как модель поведения государств на рынке научно-образовательных услуг // София: электрон. науч.-просветит. журн. 2019. № 1. С. 78–83.

N. Kazarina

Department of international tourism, faculty of international relations,
Belarusian State University, Minsk, Belarus

INSTITUTIONAL PRESENCE OF UNIVERSITIES ABROAD AS A MODEL OF THE BEHAVIOR OF STATES AT THE MARKET OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL SERVICES

The article analyzes the behavior models of different countries at the market of scientific and educational services. The examples of the institutional presence of universities of the USA, Germany, Great Britain, Australia and China – the leading countries of the Academic Ranking of World Universities 2018 are presented.

Keywords: institutional presence of universities, international university rankings, export of educational services.

For citation: Kazarina, N. (2019). Institutional presence of universities abroad as a model of the behavior of states at the market of scientific and educational services. *Sophia*, 1, 78–83 (in Russ.).



А в т о р:

Наталья Валерьевна Казарина – старший преподаватель кафедры международного туризма факультета международных отношений БГУ.

Natalya.kazarina@list.ru

A u t h o r:

Natalia Kazarina – senior lecturer of the department of international tourism of the faculty of international relations, BSU.

В рамках Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС) понятие «торговля услугами» было определено как поставка услуг четырьмя возможными способами. Первый – это трансграничные поставки, понимаемые как возможность для нерезидентов-поставщиков услуг предоставлять услуги через границу на территорию

другого участника Всемирной торговой организации. Второй – это потребление за границей, подразумевающее свободу для резидентов страны-члена приобретать услуги на территории другого члена ВТО. Третий способ – коммерческое присутствие – предоставляет возможности для иностранных поставщиков услуг учреждать или расширять коммерческое присутствие на территории другой страны, например, за счет создания на территории иностранного государства филиала, агентства или дочерней компании. Четвертый способ предполагает присутствие иностранных физических лиц на территории страны-члена (въезд и временное пребывание) с целью оказания услуг [3].

Российская сторона, в свою очередь, применила предложенные способы поставки услуг к образовательной сфере, предложив 5 ключевых моделей экспорта образовательных услуг, среди которых «внутренняя интернационализация, совместные образовательные программы, институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом, онлайн-обучение и сетевые университеты» [5].

Так, первая модель подразумевает привлечение иностранных граждан для получения высшего образования на всех ступенях на территории принимающей стороны. Вторая, в свою очередь, акцентирует внимание на совместной разработке с иностранными образовательными учреждениями учебных планов и программ высшего образования, результирующим фактором для обучающихся становится в этом случае получение двойного (и более) документа об образовании (дипломы, сертификаты). Четвертая и пятая модели переводят часть академической активности в интернет-среду. Третья модель представляет наибольший интерес для целей данной статьи и подытоживает факт того, что вопрос интернационализации образования и науки, увеличения экспорта научно-образовательных услуг решается в том числе за счет географического расширения институционального присутствия образовательных учреждений страны за рубежом [5].

В данном контексте следует отметить факт взаимосвязи экономического, социально-культурного и политического мотивов в подобного рода моделях поведения государств. Зачастую для дислокации высших учебных заведений страны-инициатора выбираются стратегически важные для данной страны регионы [6, с. 24]. При этом так называемые «международные университеты» располагаются «в принимающих юрисдикциях», но реализуют «научную и образовательную деятельность не только по национальным, но и по внешним стандартам: либо стандартам „материнской страны“, либо глобальным» [6, с. 27].

В качестве примеров целесообразным, на наш взгляд, является рассмотрение позиций стран-лидеров в научно-образовательном пространстве. Для выявления лидеров обратимся к международным рейтингам университетов.

Современные рейтинги оценивают деятельность вузов на национальном и международном уровне, в том числе в определенном географическом регионе. Среди существующих рейтингов университетов можно выделить Academic Ranking of World Universities (ARWU); QS World University Rankings; Times Higher Education World University Rankings; Professional Ranking of Global Higher Education Institutions; Performance Ranking of Scientific Papers of World Universities (NTU Ranking); Ranking Web of Universities; University Ranking by Academic Performance (URAP); U-Multirank; High Impact Universities; SCImago Institutions Rankings (SIR); Four International Colleges & Universities (4ICU); Рейтинг университетов СНГ («Эксперт РА»); Национальный рейтинг университетов (рейтинг Интерфакс) и т. д.

Наиболее влиятельными являются те из них, кто в своей методологии придерживается Берлинских принципов ранжирования высших учебных заведений [2], а также прошел проверку международной экспертной группы по ранжированию – IREG Ranking Audit. Штамп «Одобрено IREG» присужден на данный момент международному рейтингу QS World University Rankings (и его разновидностям QS University Rankings Asia и QS University Rankings Latin America) и национальным рейтингам Perspektywy University Ranking (Poland); CHE University Ranking (Germany); Russian University Ranking (Russian Federation) [4].

Для выявления лидеров обратимся к данным Академического рейтинга университетов мира (Academic Ranking of World Universities), который является одним из наиболее широко распространенных мировых рейтингов в сфере высшего образования. Рейтинг оценивает более 1200 университетов по 6 индикаторам: количество выпускников и сотрудников, награжденных Нобелевской или Филдсовской премией; число высоко цитируемых исследователей; число статей, опубликованных в журналах Nature и Science; число статей, проиндексированных в Science Citation Index-Expanded и Social Sciences Citation Index и производительность университета в расчете на душу населения [1].

Так, в 2018 году лидерами по совокупности 6 показателей (топ-20 рейтинга) выступили университеты США (16 вузов), Великобритании (3), Швейцарии (1), при этом в географическом разрезе лидером стал регион Европа (рис. 1), за которым последовали Северная и Южная Америка [1]. Статистика по странам представлена на рис. 2.

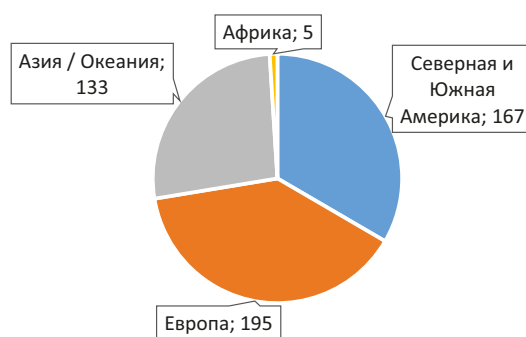


Рис. 1
Количество вузов в географическом разрезе.
Академический рейтинг университетов мира (Топ-500), 2018

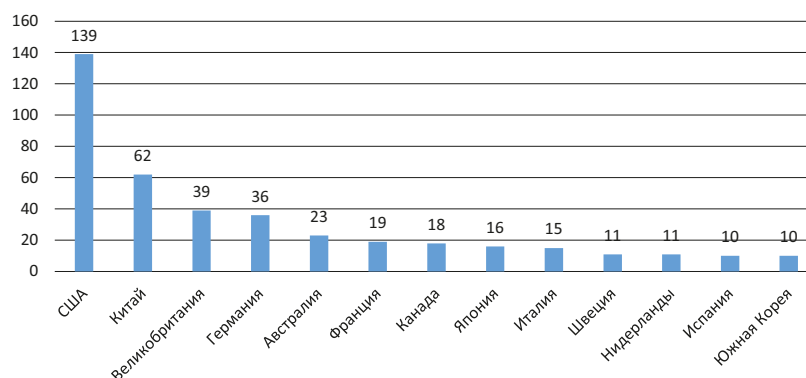


Рис. 2
Число университетов в рейтинге по странам.
Академический рейтинг университетов мира (Топ-500), 2018

На основании данного рейтинга выявились мировые лидеры в научно-образовательном пространстве, среди которых США, Китай, Великобритания, Германия, Австралия и др.

Охарактеризуем присутствие ряда университетов выделенных стран в иностранных государствах и регионах мира (табл. 1).

Таблица 1

Институциональное присутствие некоторых университетов за рубежом

Название университета	Город, страна	Сайт	Год основания
Американские университеты за рубежом			
Американский колледж Салоники (American College of Thessaloniki), филиал Колледжа Анатолия (Anatolia College)	Салоники, Греция	act.edu	1886/–
Американский университет в Болгарии (American University in Bulgaria)	Благоевград, Болгария	aubg.edu	1991
Американский университет Армении (American University of Armenia)	Ереван, Армения	aua.am	1991
Американский университет Центральной Азии (American University of Central Asia)	Бишкек, Кыргызстан	auca.kg	1993
Американский университет Шарджи (American University of Sharjah)	Шарджа, ОАЭ	aus.edu	1997
Центрально-Европейский университет (Central European University)	Венгрия, Будапешт	ceu.edu	1991
Швейцарский колледж Франклина (Franklin University Switzerland)	Лугано, Швейцария	fus.edu	1969
Университет Айказян (Haigazian University)	Бейрут, Ливан	haigazian.edu.lb	1955
Американский колледж Дублин (American college Dublin)	Дублин, Ирландия	iamu.edu	1993
Университет Джона Кэбота (John Cabot University)	Рим, Италия	johncabot.edu	1972
Ливанский американский университет (Lebanese American University)	Бейрут, Библос, Ливан	lau.edu.lb	1835/ 1921
Ричмонд, Американский международный университет в Лондоне (Richmond, The American International University in London)	Лондон, Великобритания	richmond.ac.uk	1972
Американский колледж Греции (American College of Greece)	Афины, Греция	acg.edu	1875/ 1923
Американский университет Бейрута (American University of Beirut)	Бейрут, Ливан	aub.edu.lb	1866
Американский университет в Каире (American University in Cairo)	Каир, Египет	aucegypt.edu	1919
Американский университет Парижа (American University of Paris)	Париж, Франция	aup.edu	1962
Американский университет Рима (American University of Rome)	Рим, Италия	aur.edu	1969
Американский университет Нигерии (American University of Nigeria)	Йола, Нигерия	aun.edu.ng	2003
Американский университет Афганистана (American University of Afghanistan)	Кабул, Афганистан	auaf.edu.af	2004

Название университета	Город, страна	Сайт	Год основания
Американский университет Ирака, Сулеймани (American University of Iraq, Sulaimani)	Сулеймани, Ирак	auis.edu.krd	2007
Американский университет в Дубае (American University in Dubai)	Дубай, ОАЭ	aud.edu	1995
Университет Темпл, Япония (Temple University Japan), зарубежный кампус	Токио, Япония	tuj.ac.jp	1982
Университет Дьюка-Куньшаня (Duke Kunshan University), американо-китайское партнерство университетов Дьюка и Уханского университета	Куньшань, Китай; Дарем, США	dukekunshan.edu.cn	2014
Китайские университеты за рубежом			
Сямьньский университет в Малайзии (Xiamen University Malaysia), зарубежный кампус	Сепанг, Малайзия	xmu.edu.my	1921/ 2015
Колледж Чан Кайши (Chiang Kai-shek College)	Манила, Филиппины	cksc.edu.ph	1939
Египетский китайский университет (Egyptian Chinese University)	Каир, Египет	ecu.edu.eg	2013
Зарубежный китайский университет (Overseas Chinese University)	Тайчжун, Тайвань	epage.ocu.edu.tw	1964
Австралийские университеты за рубежом			
Австралийский колледж Кувейта (Australian College of Kuwait)	Мубарак аль-Кабир, Кувейт	ack.edu.kw/en/	2004
Университет Монаша (Monash University), заграничные кампусы и партнерства с местными ведущими университетами	Йоханнесбург, ЮАР; Сучжоу, Китай; Бандар Санвей, Малайзия; Мумбаи, Индия	monash.edu	1957 /2000-e
Университеты Великобритании за рубежом			
Университет Сиань Цзяотун-Ливерпуль (Xi'an Jiaotong-Liverpool) University, партнерство	Сучжоу, Китай	xjtlu.edu.cn	2006
Ноттингемский университет, Китай, Малайзия (University of Nottingham), заграничные кампусы	Нинбо, Китай; Семених, Малайзия	nottingham.ac.uk	1881/ 2000-e
Британский университет в Дубае (British University in Dubai)	Дубай, ОАЭ	buid.ac.ae	2004
Британский университет в Египте (British University in Egypt)	Каир, Египет	bue.edu.eg	2006
Британский университет в Вьетнаме (British University Vietnam)	Ханой, Вьетнам	buv.edu.vn	2009
Университеты Германии за рубежом			
Немецко-иорданский университет (German-Jordanian University)	Мушакар, Иордания	gju.edu.jo	2005
Казахстанско-немецкий университет (Kazakh-German University)	Алма-Ата, Казахстан	dku.kz	1999
Технический университет Мюнхена, Азия (Technical university of Munich, Asia)	Сингапур	cdhk.tongji.edu.cn	2002

Таким образом, можно выявить несколько моделей поведения стран-лидеров в вопросах институционального присутствия университетов за рубежом. Ряд стран (США,

Германия, Великобритания) отдают предпочтение созданию независимых образовательных организаций на территории иностранных государств. Другие страны-лидеры международных рейтингов университетов акцентируют внимание на создании филиалов (кампусов) своих высших учебных заведений за рубежом. Во втором случае свои зарубежные филиалы открывают наиболее престижные и признанные мировым сообществом учебные заведения, стремящиеся в том числе к увеличению потока иностранных студентов, предъявляющих спрос на услуги вуза «материнской страны». В свою очередь, создание зарубежных независимых университетов говорит, помимо всего прочего, о некотором элементе укрепления позиции «материнской» страны на внешних рубежах, а также об определенных зависимостях в развитии интеграционных отношений в политической, экономической и культурной сферах указанных территорий. Данный факт подтверждает и временной период создания международных вузов.

Интересным представляется и география присутствия ряда зарубежных университетов «материнских» государств. В большинстве своем США создают международные университеты на территории стран Ближнего Востока, ряда азиатских стран (в том числе постсоветских) и Европы, тогда как Китай и Австралия выбирают более близкие в территориальном плане государства.

Литература

1. Academic ranking of world universities 2018. URL: <http://www.shanghairanking.com/ARWU2018.html> (date of access: 07.02.2019).
2. Berlin principles on ranking of higher education institutions / IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence. URL: <http://ireg-observatory.org/en/index.php/berlin-principles> (date of access: 15.10.2016).
3. Guide to reading the GATS schedules of specific commitments and the list of article II (MFN) exemptions / World Trade Organization. URL: https://www.wto.org/english/tratop_e/serv_e/guide1_e.htm (date of access: 06.02.2019).
4. IREG Ranking Audit / IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence. URL: <http://ireg-observatory.org/en/index.php/information> (date of access: 11.10.2016).
5. В России разработаны пять ключевых моделей экспорта образования / Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. URL: http://akvobr.ru/v_rossii_razrabotany_pyat_modelei_eksporta_obrazovaniya.html (дата обращения: 06.02.2019).
6. Жуковский И. И. Эволюция моделей международного научно-образовательного сотрудничества в контексте современных внешнеполитических стратегий // Балтийский регион. 2015. № 3 (25). С. 23–37.