

**И. П. Стацук**, кандидат технических наук, доцент  
*Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь*

## **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ**

*Рассматривается подход к организации самостоятельной работы студентов в бизнес-образовании. Предложен алгоритм взаимодействия преподавателя и студента при организации самостоятельной работы. Это дает возможность активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения.*

**Ключевые слова:** *бизнес-образование, самостоятельная работа студентов, современные технологии обучения*

**I. P. Statsuk**, PhD in Engineering sciences, Associate Professor  
*School of Business of BSU, Minsk, Belarus*

## **EXPERIENCE OF CONDUCTING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN EDUCATIONAL PROGRAMS OF BUSINESS-EDUCATION**

*An approach to the organization of students' independent work in business-education is considered. An algorithm for interaction between a teacher and a student in the organization of independent work is proposed. It gives possibilities to activate the student's cognitive activity in the learning process.*

**Keywords:** *business education, independent work of students, modern learning technologies*

Роль самостоятельной работы студентов при освоении программы обучения в бизнес-образовании становится более значимой. Эта тенденция прослеживается не только при организации процесса обучения на заочной и дистанционной формах получения образования. Все большее внимание уделяется этому виду организации занятий на очной форме получения образования. Это связано с увеличением количества информационных материалов в мировом информационном пространстве, их доступностью, появлением многочисленных тематических порталов, форумов, блогов и т. д. В связи с этим возникает потребность изменить методику проведения занятий. В настоящее время активно продвигается идея перевернутого класса. Применение этой методики активно обсуждается, имеется много публикаций, в которых обсуждаются положительные стороны ее применения и трудности, которые встречаются при ее внедрении [1]. Указанная методика предполагает модернизацию как аудиторной, так и внеаудиторной работы, преподавателя и студента с использованием современных технологий. А как активизировать, повысить мотивацию и качество обучения при организации самостоятельной работы студента? Как усовершенствовать алгоритм взаимодействия в процессе обучения преподавателя и студента, студентов между собой с использованием современных технологий? Эти вопросы рассматриваются в работе.

Традиционно в современных высших учебных заведениях для создания общего информационного пространства используются учебные порталы, на которых размещены учебные материалы для самостоятельного изучения по темам, определенным в учебно-методической карте дисциплины.

Задача преподавателя подготовить и разместить на портале материал для изучения дисциплины. Материалы структурируются с учетом форм обучения, видов занятий, применяемых методик обучения. Традиционно на портале размещаются конспекты лекций, контрольные вопросы по темам, методические материалы для выполнения лабораторных, практических работ и самостоятельных, индивидуальные задания для выполнения указанных работ, тестовые и контрольные задания, дополнительные материалы в виде ссылок на интересные статьи и другие интернет ресурсы, список литературных источников, стандартов и нормативных документов.

Порядок изучения дисциплины и сроки выполнения самостоятельных работ определяет преподаватель. Задачи преподавателя и студента при организации самостоятельного изучения тем дисциплины показаны в табл. 1. Изучив теоретический материал студент, выполняет самостоятельную работу и отчитывается о результатах перед преподавателем. Форма отчета определяется преподавателем. Таким образом, алгоритм работы студента можно описать следующим образом: *изучил готовый материал (с разной степенью усердия) → написал контрольную работу (тест) → изучил рецензию преподавателя.*

Таблица 1

**Задачи преподавателя и студента при традиционном проведении самостоятельной работы**

Задачи преподавателя	Задачи студента	Результат обучения
Определить темы для самостоятельного изучения		
Найти материал по теме		
Подготовить методический материал для изучения		
Разместить материал на портал		
Подготовить задание для самостоятельной работы		
Разместить задание на портал	Изучить задание и материал теме, размещенный на портале	Прочитанный материал
Подготовить тесты или контрольную работу по теме	Выполнить контрольную работу (тест)	Выполненная контрольная работа
Проверить результаты тестирования или контрольную работу		
Написать отзыв о работе	Ознакомиться с отзывом	Выполненный обзор ошибок контрольной работы (теста)

Очевидный недостаток описанного алгоритма организации самостоятельной работы пассивное участие студента в процессе обучения. Как показывает практика, подобный подход зачастую не дает хороших результатов. В лучшем случае студенты получают некоторую сумму знаний. Навыки поиска информации по теме, ее анализа, выделения ключевых, значимых понятий и их взаимосвязи студент не получает. Безусловно, можно возразить, что использование средств современных LMS позволяет организовать промежуточный контроль знаний с выходом на повторное изучение материала. В этом случае может быть уве-

личена сумма полученных знаний, но пассивная позиция студента тоже сохраняется. Практика показывает, что использовать подобный подход к изучению дисциплин с динамично изменяющейся предметной областью не всегда целесообразно. Тратится много времени на подготовку учебных материалов, которые быстро теряют актуальность.

В работе предложен подход проведения самостоятельной работы студентов, который может быть использован наряду с другими, применяемыми ранее. Цель предложенного подхода повысить активность студентов в процессе обучения, привить навыки работы в группе, научить выполнять поиск информации по заданной теме, и на его основе готовить справочный, обзорный и учебный материал.

Идея подхода состоит в следующем. В программе дисциплины выделяются темы, по которым имеется достаточное количество качественных литературных и интернет ресурсов, темы содержащие большой объем описательной, справочной информации, которую студенты могут освоить самостоятельно. Преподаватель выделяет в теме разделы. В студенческой группе создаются творческие коллективы, состоящие из 3–4 человек. Каждый творческий коллектив получает на учебном портале задание, в котором указывается раздел темы для работы и порядок выполнения. Работа выполняется в 4 этапа. Алгоритм выполнения задания следующий.

Этап 1. После получения задания студенты выполняют поиск материалов по теме. Структурируют его, обсуждают план изложения. Пишут учебный материал, разрабатывают контрольные вопросы, которые позволяют обратить внимание на значимые аспекты изучаемого материала. Выкладывают на облачное хранилище результаты работы. Ссылки на файлы передаются через форум учебного портала.

Этап 2. Подготовленный учебный материал изучается всеми студентами и преподавателем. При изучении учебного материала студенты отвечают на контрольные вопросы, имеющиеся в учебном материале. Правильность ответа проверяется с использованием ссылок на фрагмент текста учебного материала. Каждая творческая группа пишет отзывы и рекомендации по улучшению работ для всех творческих групп. Анализ работ выполняет и преподаватель. В отзывах необходимо отразить следующие вопросы: самостоятельность, корректное использование заимствованного текста; раскрыта ли тема, что необходимо дополнить; логичность изложения материала; наличие примеров; наличие ссылок на литературные источники. Для того чтобы структурировать отзывы, они размещаются в таблице. В таблице размещаются все отзывы, которые формирует творческая группа. Шаблон таблицы отзывов на работы творческих групп показан в табл. 2. Все отзывы размещаются на облачном хранилище в папке общего доступа. Ссылка на папку общего доступа размещается на учебном портале.

Таблица 2

Отзывы творческой группы N (Шаблон)

№ творческой группы	Название темы			
	% заимствования	Наличие и полнота ссылок на литературные источники (0 – ссылки отсутствуют)	Тема раскрыта? (0 – нет 1 – не полностью 2 – да)	Логичность изложения материала (0 – материал не структурирован 1 – материал изложен в логически верной последовательности)
№ замечания	Текст замечания			
1				
...				
N				

Этап 3. Творческие группы знакомятся с отзывами студентов и преподавателя на свою работу. Вносят изменения в текст учебного материала, если они согласны с замечаниями. Кроме того, творческая группа формирует файл ответов на замечания, в котором на каждое замечание дается ответ. Для повышения наглядности ответы помещаются в таблицу, шаблон которой показан в табл. 3.

Таблица 3

Ответы на замечания, полученные творческой группой N (Шаблон)

№ группы, высказавшей замечание	Текст замечания	Ответ на замечание	Ссылка на текст материала (№ главы, раздела), подтверждающая ответ авторов
1			
	...	...	...
2			
	...	...	...

Процент заимствованного материала в тексте работы не должен превышать 20 %. Если указанный порог превышен, творческая группа исправляет материал, четко определяя ссылки на использованные источники, обобщает материал литературных или интернет источников. Файл ответов и окончательных вариант учебного материала размещается на облачном хранилище в папке общего доступа с пометкой исправленный.

Завершается выполнение самостоятельной работы разработкой теста (тестовых вопросов с ответами). Тестовые вопросы отправляются преподавателю на портал как ответ на задание со свободным ответом. Преподаватель проверяет предложенные вопросы, корректирует их и формирует итоговый тест или контрольную по самостоятельной работе.

Этап 4. Выполнение итогового тестового задания. Получение оценки за выполненную самостоятельную работу.

Срок выполнения каждого этапа работы фиксирован и определяется в расписании на учебном портале. Организация обмена информацией при выполнении самостоятельной работы показана на рисунке.



Очевидно, что при предложенном подходе модифицируется («переворачивается») алгоритм выполнения самостоятельной работы. Студент является активным участником процесса обучения. В табл. 4 описана роль преподавателя и студента при реализации описанного выше подхода.

Таблица 4

**Задачи преподавателя и студента при проведении самостоятельной работы**

Задачи преподавателя	Задачи студента	Результат обучения
Определить темы для самостоятельного изучения		
Подготовить задания (по этапам) для выполнения самостоятельной работы		
Разместить задание на портал	Изучить задания для самостоятельной работы	Определена цель работы
Сформировать структуру на облаке для хранения результатов работы по этапам		
	Найти материал по теме	Навыки поиска информации по заданной теме, знакомство с тематическими информационными ресурсами
	Подготовить материал для изучения заданной темы	Изученный материал по заданной теме; навыки коллективной работы, структурирования информации, формирования обзоров
	Подготовить контрольные вопросы	Выделены значимые вопросы изучаемой темы
	Разместить подготовленный учебный материал на облачное хранилище	Навыки работы с облачными сервисами
	Прочитать и выполнить анализ работ всех творческих групп, при необходимости просмотреть дополнительную литературу	Изученный материал по темам всех творческих групп, навыки коллективного обсуждения результатов работы
	Написать отзывы по работам всех творческих групп	Навыки написания отзывов по проектам, навыки коллективной работы
	Разместить отзывы на облачное хранилище	Навыки работы с облачными сервисами
Написать отзывы о работах всех творческих групп		
Разместить отзывов на облачное хранилище		
	Изучить отзывы о своей работе	Навыки самокритичной оценки отзывов о своей работе, навыки исправления ошибок, навыки оппонирования.
	Изучить отзывы о работах всех творческих коллективов	

Задачи преподавателя	Задачи студента	Результат обучения
	Сравнить отзывы студентов и преподавателя	
	Написать ответ на отзыв о своей работе	Навыки обсуждения профессиональных вопросов
	Исправить работу	Дополнительное изучение материала
	Разместить исправленную работу и ответы на отзывы на облачное хранилище	Навыки работы с облачными сервисами
	Разработать тестовые вопросы	Навыки формирования заданий с различными типами вопросов
	Отправить тестовые вопросы на портал	
	Изучить исправленные учебные материалы творческих групп	Изученный материал заданной темы
Подготовить тесты или контрольную работу по теме	Выполнить контрольную работу (тест)	Выполненная контрольная работа
Проверить результаты тестирования или контрольную работу		
Написать отзыв о работе	Ознакомиться с отзывом	Выполненный обзор ошибок контрольной работы (теста)

Предложенный подход к проведению самостоятельной работы студентов был апробирован при изучении дисциплины «Информационные системы и технологии» студентами специальности «Управление информационными ресурсами». Самостоятельно студенты изучали тему «Информационные технологии: современное состояние, роль в бизнесе и тенденции развития». При подготовке заданий для самостоятельной работы выделено 15 вопросов, которые рассматривались 15 тематическими группами. Студенты справились с поставленными задачами. Результаты тестирования и последующий устный опрос на зачете показали достаточно хорошее освоение материала. Трудности у некоторых творческих групп возникли с подготовкой тестовых вопросов.

Предложенный подход может найти применение при организации непрерывного образования, корпоративных тренингов, самообразования.

#### Список использованных источников

1. Перевернутый класс: технология обучения XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka>. – Дата доступа: 07.02.2019.