

**С. С. Сафина**, кандидат географических наук, доцент

**Ю. В. Логинова**, студентка

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Россия*

## **АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БРАЗИЛИИ**

*Статья посвящена обзору и анализу системы высшего образования в Бразилии. Приводится характеристика образовательной системы и методы ее государственного регулирования. Выявлено, что страна активно налаживает международные связи как в сфере образования, так и в научно-исследовательской деятельности.*

*Ключевые слова: высшее образование, Бразилия, государственные программы, международное сотрудничество*

**S. S. Safina**, PhD in Geographic sciences, Associate Professor

**J. V. Loginova**, student

*St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg, Russia*

## **ANALYZING THE INTERNATIONAL EXPERIENCE OF DEVELOPING TERTIARY LEVEL EDUCATION SYSTEM OF BRAZIL**

*This article is devoted to the review and analysis of the tertiary education system in Brazil. The characteristics of the educational system and methods of its governmental regulation are given. It was found out that the country is actively developing international relations not only in the field of education, but in research activities as well.*

*Keywords: tertiary education, Brazil, governmental regulation, international relations*

Образовательная политика во многих странах имеет массу схожих черт, но правительства стран по-разному на них реагируют. Становление образовательных систем в странах Латинской Америки произошло давно и претерпело массу изменений. Например, во многих странах из-за дефицита бюджета и невнимания государства к образованию резко возрос сектор частных учебных заведений, соответственно, немногие могли себе позволить подобную роскошь и это сильно сказалось на экономике стран [1]. В настоящее время почти во всех странах региона проводится ряд мероприятий по улучшению ситуации.

Бразилия – наглядный пример того, как та или иная страна может быстро достичь успеха в образовательной политике, несмотря на имеющиеся препятствия. Первый настоящий университет в этой стране появился в 1912 году, а само высшее образование стало заметным явлением только после 1945 года. Еще в 1960–1970-е годы значительная часть населения Бразилии была неграмотной, а сегодня бразильские вузы выпускают хорошо подготовлен-

ных специалистов [2]. Во многих областях знания бразильцы возглавляют страны Латинской Америки, а их публикации вызывают заметный отклик международного научного сообщества. Массовое высшее образование помогло Бразилии не только стать лидером научно-технического прогресса среди стран Латинской Америки, но и начать на равных участвовать в мировой интеллектуальной конкуренции.

В бразильских вузах нет платных отделений. Абитуриент поступает в учебное заведение, принадлежащее федерации или отдельному штату, и учится там бесплатно, либо идет в частный вуз и платит за учебу. Правительство и сами университеты реализуют программы, которые помогают поступать в вузы тем абитуриентам, которые не могут себе этого позволить. Часть студентов – выходцев из бедных семей – получает стипендию по новой программе ProUni – «Университет для всех», другая часть – обычную стипендию. Значительное количество студентов учится бесплатно, но также не получая никаких выплат от вуза [3].

Технологические исследования в Бразилии сосредоточены в университетах и научно-исследовательских институтах. В Латинской Америке Бразилия, благодаря процветающим образованию и науке, занимает лидирующее место по развитию космонавтики, биотехнологий, ВПК, атомной энергетики и IT-сферы [4].

Далее, хотелось бы осветить роль высшего образования в контексте развития наукоемких отраслей Бразилии, их взаимозависимость и то, как государство регулирует эти отношения.

Следует начать с главной точки взаимодействия образования и экономики – научно-исследовательской деятельности. Фундаментальные исследования в основном проводятся в общественных университетах и исследовательских центрах и институтах, иногда – в частных учебных заведениях, особенно в некоммерческих неправительственных организациях. В 1990-х годах росло также число частных университетов и компаний. Однако более чем на 90 % финансирование фундаментальных исследований идет из правительственных источников.

Прикладные исследования также в основном осуществляются в университетах и центрах системных исследований, а не в частных компаниях, что противоречит опыту более развитых стран, таких как Соединенные Штаты, Южная Корея, Германия, Япония и т. д. Причин здесь много, но основными являются:

- небольшое количество бразильских частных компаний, которые были бы достаточно конкурентоспособны или богаты, чтобы проводить свои собственные научные исследования;
- в частном секторе высоких технологий в Бразилии доминируют крупные международные компании, которые, тем не менее, не имеют здесь своих исследовательских центров.

Однако сейчас наблюдается обратный тренд. Некоторые крупные международные компании открывают в стране свои научно-исследовательские центры. Одним из стимулов, помимо относительно низкой стоимости и высокой квалификации бразильских технических кадров, был так называемый «закон об информатике», который освобождает от некоторых налогов высокотехнологичные компании в области телекоммуникаций, компьютеров, цифровой электроники и т. д. Закон привлекает ежегодно более 1,5 млрд долл. инвестиций в бразильский сектор частных исследований [5]. Некоторые продукты и технологии, разработанные и созданные бразильцами, имеют высокую конкурентоспособность и ценятся в других странах: автомобили, самолеты, программное обеспечение, волоконная оптика, электрические приборы и т. д.

Примечательны также источники финансирования подобного рода исследований и разработок.

1. Правительственные источники. Есть целый ряд государственных организаций, которые были созданы специально для прямого продвижения и финансирования исследований, такие как Национальный исследовательский совет и Национальное агентство по финансированию образования и исследований, часть Министерства науки и технологий. На уровне субъектов федерации, почти все штаты имеют свои собственные общественные фонды для поддержки

науки, следуя весьма успешному примеру штата Сан-Паулу, который создал свой фонд FAPESP еще в 1962 году.

2. Косвенное финансирование через бюджеты государственных и частных университетов. Некоторые университеты имеют свои собственные внутренние учреждения и фонды, в целях оказания поддержки разработок их студентов.

3. Промышленные, торговые частные компании и предприятия сферы услуг, открывающие свои исследовательские центры благодаря налоговым послаблениям со стороны правительства, например, тому же «закону об информатике».

4. Финансирование другими странами, международными организациями и учреждениями, такими как Фонд Рокфеллера, Фонд Форда, Межамериканский банк развития, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Программа развития ООН и прочими.

В последнее время многие высшие учебные заведения Бразилии активно налаживают международное сотрудничество. Этому способствуют меры государственного регулирования в образовательной сфере страны. Проводятся стажировки, организуются конференции, подписываются договоры по научно-практическому сотрудничеству. Рассмотрим международное сотрудничество Бразилии в сфере образования на примере лучшего университета не только страны, но и всего региона Латинской Америки.

Университет Сан-Паулу занимает 1 место в рейтинге латиноамериканских университетов [6]. Он был основан в 1934 году. Имеет в своем распоряжении 40 учебно-исследовательских подразделений, которые располагаются в 11 кампусах. Среди объектов университета есть 4 заведения здравоохранения, 4 музея, 44 библиотеки и кинотеатр. Согласно данным 2017 года, в нем обучаются 58 823 студента.

Университет имеет обширные международные связи. В таблице приведены данные о студентах университета, которые обучались за пределами Бразилии в 2018 году. Примечательно, что число обучающихся в странах Европы превышает число студентов, обучающихся в странах-соседах Бразилии.

**Количество студентов университета Сан-Паулу, обучающихся за пределами Бразилии в 2018 г. [7]**

№	Регионы мира	Количество студентов (чел.)
1	Северная Америка	575
2	Южная Америка	619
3	Европа	657
4	Азия, Африка	105
5	Океания	90
6	Россия	1

Однако сотрудничество с Россией еще находится в стадии развития. В российских вузах традиционно обучалось относительно немного студентов из Бразилии: например РУДН, основная кузница кадров в СССР для развивающихся стран, за 1966–2008 годы выпустил 186 бразильцев (3,8 % латиноамериканских выпускников этого университета) [8].

Из представленной выше информации можно сделать вывод о том, что прослеживается прямая взаимосвязь между сферами образования и экономики.

Современная ситуация показывает, что правительство страны реагирует на потребности государства и регулирует систему высшего образования в зависимости от них. Бразилия обладает большим потенциалом в развитии многих отраслей, но для того чтобы развивать действительно национальное хозяйство и избавиться от «экспансии» иностранных компаний, необходимо наличие высококачественных кадров и обширной базы для проведения

различного рода исследований. Активное развитие наукоемких отраслей в Бразилии свидетельствует о том, что руководство страны не недооценило высокий уровень роли образования в развитии экономики и успешно задает курсы развития отраслей, «подпитывая» их высококвалифицированными специалистами, а также развивая международное сотрудничество в сфере высшего образования.

Подводя итоги, можно сделать несколько выводов:

1. В Бразилии созданы и продолжают совершенствоваться все условия для получения высшего образования для наиболее широких масс населения.

2. Бразилия обладает достаточными условиями не только для обучения, но и для дальнейшего трудоустройства высококвалифицированных кадров, что делает высшее образование еще более востребованным и привлекательным.

3. Страна активно развивается в сфере высоких технологий, что представляет огромный экономический потенциал и государство поддерживает этот вектор развития, предоставляя достойные условия для научной деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Бразилия и другие страны Латинской Америки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirec.ru/2014-01/braziliya-i-drugie-strany-latinskoj-ameriki>. – Дата доступа: 06.02.2019.

2. *Cuadrado-Roura, J. R.* Regional Problems and Policies in Latin America / J. R. Cuadrado-Roura, P. Aroca. – Madrid : Springer, 2013. – P. 361.

3. Prouni [Recurso Eletrônico]. – Modo de acesso: <http://siteprouni.mec.gov.br>. – Data de acesso: 22.02.2019.

4. *Бухараева, Л.* Государственный и частный секторы высшего образования в Бразилии / Л. Бухараева // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 98–103.

5. Закон Бразилии об образовании № 11.077/04 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal.conlicitacao.com.br/licitacao/legislacao/lei-11077-04/>. – Дата доступа: 21.02.2019.

6. Latin America University rankings [Electronic resource]. – Mode of access: [topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016](http://topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016). – Date of access: 21.02.2019.

7. Official website of University of San Paulo [Electronic resource]. – Mode of access: <https://uspdigital.usp.br/anuario/AnuarioControle>. – Date of access: 15.02.2019.

8. *Сизоненко, А. И.* Россия – Бразилия: богатые традиции, хорошее настоящее и перспективное будущее / А. И. Сизоненко // Геополитический журнал. – 2014. – № 4. – С. 28.