

В. П. Самусевич, кандидат психологических наук, доцент
Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Подготовка специалистов управленческого профиля в учреждениях высшего образования требует психологических знаний. При обновлении содержания образовательных стандартов и типовых учебных планов подготовки кадров управленческого профиля необходимо в обязательном порядке вносить психологические дисциплины.

Ключевые слова: образовательный стандарт, типовой учебный план, учебные программы, психологические дисциплины, содержание образования

V. P. Samusevich, PhD in Psychological sciences, Associate Professor
School of Business of BSU, Minsk, Belarus

PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF MANAGERIAL PERSONNEL

The training of managers in higher education institutions requires special psychological knowledge. It is imperative to introduce psychological disciplines into curriculum when updating the content of educational standards and standard curriculum modules for professional managerial training.

Keywords: educational standard, standard curriculum, training programs, syllabi, psychological disciplines, educational content

Когда читаешь биографии знаменитых управленцев, в большинстве случаев они считают, что добились значительных успехов в своей профессиональной деятельности, благодаря дополнительно полученному образованию обучаясь на факультетах психологии в университетах и примеров таких можно приводить множество.

В последнее время появилось очень много работ получивших свое начало на стыке теории управления и психологии. Раньше в большинстве данных работ главное внимание уделялось не психологическим аспектам, а экономическим, социотехническим, что, как показала практика, не является главным в подготовке кадров управленческого профиля. Главным для будущих управленцев является знание и психологическое понимание особенностей поведения и деятельности человека в организации, создание благоприятного социально-психологического климата трудового коллектива. Важным для будущего управленца является правильное вхождение в коллектив, занятие там активной жизненной позиции, а для этого ему нужны знания о психологической совместимости и сплоченности, выстраивание межличностных отношений и коммуникативная компетентность как одна из главных сторон общения, выпускники должны обладать навыками конструктивного взаимодействия и сотрудничества с окружающими.

Существует целый ряд психологических факторов, влияющих на становление будущего специалиста, его мировоззренческие особенности и профессиональную социализацию личности управленца, с одной стороны, и как неотъемлемый механизм, регулятор управленческой деятельности, компонент формирования общей профессиональной культуры и будущей элиты, с другой стороны.

Психологи знают, что в основе становления специалиста, будущего управленца лежит психолого-ориентированное мировоззрение, которое способствует всестороннему познанию окружающего мира, особенностей поведения, отношения личности к другим людям, к обществу в целом, влияния на характер его ценностных ориентаций, мотивов и потребностей делового поведения.

Вхождение Республики Беларусь в мировое образовательное пространство предусматривает переход на качественно новые стандарты в системе высшего образования и совершенствования качества образования. Именно с этой целью подготовка специалистов в учреждениях высшего образования нашей страны представляет сочетание дисциплин общеобразовательных, специализации и дисциплин по выбору студентов, что требует от студентов определенного уровня ориентации в науках, принципиально отличающихся по содержанию и предмету исследования.

Одной из главных задач современной высшей школы является предоставление студентам самим выбрать учебные дисциплины, которые наиболее интересные и значимые для них, они без колебания выбирают дисциплины, изучающие особенности поведения и деятельности человека в различных отраслях психологии. Так, в прошлом году студенты первого курса специальностей «Бизнес-администрирование», «Логистика», «Управление информационными ресурсами» выбрали учебную дисциплину «Психология здоровья и здорового образа жизни». В этом учебном году студенты данных специальностей выбрали учебную дисциплину «Психология труда», которая была представлена в текущем учебном году как одна из нескольких дисциплин по выбору.

Если в следующем учебном году студентам также будет предоставлена такая же возможность, они с удовольствием выберут «Психологию здоровья и здорового образа жизни», «Социальную психологию», «Психологию труда», «Психологию управления», которую хотят убрать из учебного плана специальности «Бизнес-администрирование», «Экологическую психологию» и ряд других психологических дисциплин.

Например, для подготовки инженерных кадров предусмотрены такие психологические дисциплины как «Инженерная психология и эргономика», «Психология труда», «Основы психологии и педагогики», которую также хотят убрать из образовательного стандарта специальности «Бизнес-администрирование». Подготовка инженерных кадров в технических учреждениях высшего образования без вышеперечисленных психологических дисциплин немыслима, так как получится в итоге не инженер, а офисный работник.

Для меня является очевидным и предсказуемым выбор первокурсниками нашего института учебной дисциплины «Психология труда».

Во-первых, необходимо постоянное обновление содержания образовательного процесса с учетом требований существующей действительности и выбор тех учебных дисциплин, которые нравятся студентам и они хотели бы их включить в учебный план их подготовки. Объяснение очевидно, первокурсники сталкиваются с такими насущными проблемами, как недостаточная психологическая подготовка к новым образовательным условиям, а для иногородних студентов и условиям проживания. Социально-психологическая адаптация, психологическое саморегулирование своего поведения позволит студенту легче и быстрее войти в образовательный процесс и совершенствоваться в нем. Именно поэтому проблема психологического обеспечения образовательного процесса подготовки специалиста в области управления сегодня насущна, очень важна и актуальна.

Во-вторых, период обучения в учреждении высшего образования является наиболее важным этапом становления для молодого человека в плане его профессиональной подго-

товки и социализации личности, которая пронизывает все психические явления, процессы, состояния и свойства личности человека. Образовательный процесс оказывает воздействие на направленность личности, которая считается главным фактором стремления к знаниям, которые в будущем помогут ему правильно разбираться в людях и понимать ситуации их взаимодействия, а также определяют профессиональную пригодность будущего специалиста.

В-третьих, отсутствие психологического обеспечения образовательной деятельности в будущем отразится на слабой подготовке кадров управленческого профиля. Необходимо отметить, что успешность подготовки будущих специалистов обусловлена многими факторами, среди которых значимыми являются потребности в психологических знаниях. Следовательно, в базовой части образовательного стандарта специалиста управленческого профиля должна в обязательном порядке присутствовать психологическая составляющая, которая как неотъемлемая часть образовательного процесса в качестве учебной цели поможет сформировать у студентов представление о психологических особенностях предстоящей профессиональной деятельности вообще и управленческой – в частности.

В-четвертых, создание в учреждениях высшего образования для его участников здоровьесберегающей среды, осуществление планомерной, целенаправленной, систематической и последовательной работы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни. Психологические науки занимаются вопросами развития здоровой и гармонично развитой личности, которая сможет разрешать межличностные, межгрупповые и личностно групповые противоречия, достигать поставленных целей в повседневной работе и в будущей профессиональной деятельности, а значит, требует психологической подготовки.

Ввиду вышесказанного автору видится, что настало время введения в образовательные стандарты, типовые учебные планы подготовки специальностей управленческого профиля в обязательном порядке психологические учебные дисциплины.

Получение высшего образования является одним из важнейших составляющих жизни и предстоящей деятельности человека, его профессиональной и социально-психологической адаптации к современным условиям производства, коллективу организации, а значит, требует определенных психологических знаний. Образовательный процесс в учреждении высшего образования выступает в качестве одного из важнейших факторов усвоения учебных программ, от которых в большинстве случаев зависят итоги подготовки будущих высококвалифицированных кадров для предстоящей деятельности в различных отраслях экономики и социальной сфере. Своевременное внесение изменений в образовательный процесс психологических составляющих – это процесс выбора одного из множества возможных способов действий, который окажет существенное влияние на профессиональную компетентность и пригодность будущих специалистов управленческого профиля.