

Т. Ф. Манцерава, кандидат экономических наук, доцент
Д. А. Лапченко, старший преподаватель
Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ОПЫТ БНТУ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Рассматриваются вопросы интеграции белорусских вузов в мировое образовательное пространство, факторы укрепления межвузовского сотрудничества, направления и формы международной деятельности БНТУ, деятельность кафедры «Экономика и организация энергетики» энергетического факультета БНТУ как пример реализации международного межвузовского сотрудничества.

Ключевые слова: образовательная интеграция, международное межвузовское сотрудничество, академическая мобильность, дистанционные образовательные программы

T. F. Mantserova, PhD in Economic sciences, Associate Professor
D. A. Lapchenko, senior lecturer
Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

INTERNATIONAL EDUCATIONAL COOPERATION: THE EXPERIENCE OF BNTU IN TRAINING SPECIALISTS OF ENGINEERING-ECONOMIC PROFILE

The issues of integration of Belarusian universities into the world educational space, the factors of strengthening inter-University cooperation, directions and forms of international activities of BNTU, the activities of the Department of Economics and energy organization of the BNTU faculty of energy as an example of international inter-University cooperation are considered.

Keywords: educational integration, international interuniversity cooperation, academic mobility, distance education programs

Углубление межгосударственного сотрудничества и рост взаимозависимости национальных государств являются характерными признаками международных отношений XXI века, и образовательный аспект сотрудничества не является исключением. Динамично развивающийся и необратимый процесс интернационализации и международного сотрудничества в сфере высшего образования рассматривается в качестве самого эффективного пути повышения конкурентоспособности национальных систем высшего образования, их интеграции в мировую образовательную систему [1, с. 74].

Ответом на трансформацию мировой системы под влиянием глобализации в «общество, основанное на знаниях» является то, что высшее образование уже воспринимается не как

«общедоступный товар», а считается важнейшим «экономическим ресурсом» государства. Процессы глобализации подтолкнули государства к необходимости сотрудничать и взаимодействовать в различных областях. Некоторые государства пошли дальше – максимально синхронизировали образовательные системы, разработали общий курс развития в области высшего образования и сделали сотрудничество в образовательной сфере составной частью межгосударственной интеграционной политики [2]. Образовательная интеграция происходит из понимания того, что экономическая интеграция автоматически предполагает интеграцию кадрового обеспечения этого процесса.

Формирование общего образовательного пространства рассматривается как условие расширения и углубления всех форм отношений между постсоветскими государствами, и сегодня развивается, ориентируясь на приоритеты разных объединений, таких как ЕС, СНГ, ЕАЭС. После обретения независимости все бывшие советские республики, которые имели единую систему образования и единые образовательные стандарты, осуществили трансформацию советской системы на разных уровнях. Реформы образовательных систем государств-участниц СНГ являются естественным явлением в связи с неоспоримым влиянием качества и уровня образования на качество и уровень жизни всего населения. Поэтому, явным достижением была бы выработка общих подходов и путей взаимодействия в реализации образовательных программ и решения актуальных проблем высшей школы с учетом национальных особенностей и стратегий развития [1, с. 68]. Характерными признаками, присущими всем постсоветским государствам, являются высокая скорость реформ и модернизации систем образования; использование русского языка для международного общения; появление негосударственных коммерческих вузов; проблемы гармонизации старой образовательной системы с новой многоступенчатой системой; актуальность развития и совершенствования форм международного и межвузовского сотрудничества. Несмотря на разнородность образовательных программ, различий в продолжительности обучения на всех уровнях, общая цель проводимых странами постсоветского пространства реформ заключается в ориентированности на достижение одинакового качества конечного продукта – уровня подготовки выпускников вузов, что в свою очередь облегчит еще один важнейший аспект интеграции – академическую мобильность. Принимая во внимание роль университетов в современном обществе, именно межвузовское сотрудничество может стать ключевым фактором в развитии общего образовательного пространства.

Университеты, стремящиеся повысить качество предоставляемых услуг и высшего образования в целом, начали искать новые пути эффективного управления и взаимодействия с внешними партнерами. Взаимовлияние и взаимозависимость между вузами и его партнерами (государством, бизнесом, другими вузами) значительно возросло, и ни один университет не может прогрессировать самостоятельно [2]. Вузам стало целесообразнее входить в различные объединения и ассоциации, в рамках которых можно взаимодействовать с другими вузами в вопросах совершенствования качества образовательных программ и повышения конкурентоспособности. Являясь составной частью определенного пространства, вузы имеют возможности расширения и увеличения контингента своих студентов, что означает увеличение финансовых ресурсов не только университета, но и города, где он находится; осуществления более открытой, равноправной и активной политики в отношениях с зарубежными партнерами, что позволяет им стать более узнаваемыми, а их дипломы признаваемыми на более обширной территории. Опыт европейских вузов, расширивших поле своей ответственности за развитие общего образовательного пространства, показал, что межвузовское сотрудничество (в частности, программы совместных дипломов и двойных дипломов) стало основным инструментом формирования общеевропейского пространства высшего образования и научных исследований. Широко развитой и очень эффективной формой сотрудничества являются программы академических и научных обменов и стажировок как студентов, так и преподавателей [3, с. 214].

Роль вузов возрастает и в качестве «лабораторий», где разрабатываются, апробируются и внедряются новые идеи и технологии в различных сферах экономики, и будущие кадры в ходе обучения приобретают навыки внедрения перспективных научно-исследовательских разработок, совершенствования технических и технологических особенностей современного производства, обеспечения инновационного аспекта деятельности. Однако не все вузы имеют необходимую техническую базу и педагогические кадры, и ни один университет ввиду дифференцированного развития науки в отдельных дисциплинах не имеет возможности обеспечить обучение абсолютно во всех направлениях. Каждый вуз склонен развивать, поддерживать и продвигать приоритетные для него направления исследований и образовательных программ в потенциальных областях науки, где он сможет занять ведущие позиции. В таких обстоятельствах межвузовское сотрудничество может сыграть важную роль, обеспечив необходимую платформу для взаимообмена и предоставления своих материальных активов, в виде лабораторий, технопарков, производственных цехов для реализации совместных программ и проектов, внедрения совместных разработок в реальном секторе экономики, определения потенциальных направлений для эффективного взаимодействия по проведению фундаментальных и прикладных исследований вузов и научно-исследовательских институтов, разработки механизмов вовлечения молодых исследователей в тематические исследования, проводимые кафедрами, факультетами и исследовательскими центрами вузов, что в свою очередь обеспечит нужную базу для получения практических знаний, и соответственно конкурентоспособность выпускников и дипломов вузов [2]. Безусловно, репутация вуза зависит от академического и педагогического качества его учебных и образовательных программ, и можно ожидать, что ученые, преподаватели и студенты, вовлеченные в совместные и скоординированные проекты, также внесут свой вклад в укрепление межличностных и профессиональных отношений, что послужит сближению научно-педагогических сообществ государств.

Важным фактором в укреплении межвузовского сотрудничества и развитии образовательного пространства является информационный аспект интеграции. Перспективными мерами видятся создание периодически обновляемой единой информационной базы данных с указанием приоритетных направлений исследований во всех сферах науки, технических патентов, разработок, новых программ, создание совместных электронных библиотек, базы данных экспертов и специалистов с указанием их научных интересов и специализации [3, с. 216].

В настоящее время международное межвузовское сотрудничество является обязательным компонентом стратегии развития вузов. Белорусский национальный технический университет (БНТУ) накопил достаточный опыт в этой сфере, являясь одним из многонациональных и многокультурных университетов. В университете функционирует достаточно развитая многогранная международная деятельность, целью которой является интернационализация университета через проведение научных и образовательных проектов и программ, участие в международных университетских сетях, организацию мобильности сотрудников и студентов, развитие международных образовательных программ для иностранных студентов, проведение международных конференций и семинаров.

Международная деятельность университета направлена на интегрирование ведущего технического вуза страны в европейскую и мировую образовательные системы, получение дополнительных возможностей ускоренного развития и конкурентных преимуществ вуза, укрепление авторитета БНТУ на международной арене. Университет имеет многочисленные зарубежные контакты и успешно сотрудничает с многими зарубежными вузами. Партнерами университета являются свыше 120 вузов и научно-образовательных центров из более 35 стран мира. Около 60 лет университет осуществляет подготовку специалистов для зарубежных стран – подготовлено свыше 7000 иностранных специалистов из более чем 120 стран мира. Сегодня высшее образование в вузе получают свыше 1500 студентов из более

35 стран дальнего и ближнего зарубежья. В рамках межправительственных соглашений ведется подготовка специалистов для Гарлыкского горно-обогатительного комплекса (Туркменистан). В рамках международного сотрудничества был создан совместный инженерно-технический факультет Белорусского национального технического университета и Таджикского технического университета имени академика М. С. Осими. С целью увеличения контингента иностранных студентов и развития экспорта образовательных услуг подписаны договоры о сотрудничестве в области международного образования и направлении на обучение в БНТУ граждан КНР, СРВ, Туркменистана, Нигерии, Сирии, Ирана, Ирака и других стран, а также о подготовке магистрантов и аспирантов с двойным научным руководством. В БНТУ действуют постоянные представительства международных организаций – Институт Конфуция по науке и технике и Информационное бюро Германской службы академических обменов (DAAD); реализуются международные проекты TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, ERASMUS+, HORIZON 2020, BALTIC SEA REGION, ENPI CBCP. В рамках академической мобильности университет предоставляет возможность принять участие в международных программах Германской службы академических обменов (DAAD), ERASMUS+, Института Конфуция по науке и технике.

Одним из примеров реализации международного межвузовского сотрудничества является деятельность кафедры «Экономика и организация энергетики» энергетического факультета БНТУ. Импульс к более тесному сотрудничеству с российскими вузами придала инициатива БНТУ, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого и Казанского государственного энергетического университета. В рамках заключенных договоров о сотрудничестве предусмотрена разработка и реализация ряда мероприятий по укреплению взаимодействия между партнерскими вузами: издание совместных учебников и учебных пособий; публикации совместных научных работ; проведение тематических семинаров научных конференций; участие в совместных проектах по фундаментальным и экспериментальным исследованиям и др.

С 2018 г. проводятся международные научные конференции (в режиме онлайн): научная видеоконференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Современные проблемы национальной экономики» с участием БНТУ, Казанского государственного энергетического университета и Уфимского государственного нефтяного технического университета; Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Региональная экономика в контексте современности», организованная БНТУ, Казанским государственным энергетическим университетом, Уфимским государственным нефтяным техническим университетом и Академией наук Республики Азербайджан.

Ведущими преподавателями Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого были прочитаны циклы лекций по основам энергосбережения, экономике и менеджменту в энергетике для студентов и магистрантов энергетического факультета БНТУ.

Студенты БНТУ специальности 1-27 01 01-10 «Экономика и организация производства (энергетика)» приняли участие в Межрегиональной студенческой олимпиаде с международным участием «Экономика и организация производства», организованной Казанским государственным энергетическим университетом, и получили дипломы победителей. Благодаря активному участию студентов в многочисленных международных научных мероприятиях, кафедра «Экономика и организация энергетики» стала узнаваемой на постсоветском пространстве, что привлекает иностранных студентов и магистрантов для обучения в БНТУ.

Результаты прохождения зарубежных стажировок, повышения квалификации в Российской Федерации, Латвийской Республике преподавателями кафедры «Экономика и организация энергетики» нашли свое отражение в обновленных курсах лекций, руководстве курсовым и дипломным проектированием, опубликованных статьях и материалах научных конференций (как в белорусских, так и в зарубежных изданиях). Сотрудники кафедры принимают активное участие в различных международных конференциях, форумах (VI Бело-

русско-германский энергетический форум (Energy Expo), «Евразийский экономический союз: значение, достижения, перспективы развития», «Ситуация в регионе Балтийского моря после запуска Белорусской АЭС» и др.).

Российские вузы-партнеры, проявляют особый интерес к лабораторной базе ресурсного центра «ЭкоТехноПарк – Волма»; активно прорабатывается вопрос о взаимном дистанционном использовании уникального оборудования центра при проведении лабораторных работ по дисциплинам специализации. Совместно с Казанским государственным энергетическим университетом идет подготовка программы студенческого обмена при прохождении производственных практик.

В настоящее время проводится разработка совместных дистанционных образовательных программ, рассматривается предложение руководителя программы бакалавриата и магистратуры по направлению «Менеджмент» Санкт-Петербургского политехнического университета об обмене преподавателями для чтения лекций. География сотрудничества расширяется: поступило предложение о взаимном сотрудничестве от Ереванского политехнического института.

Несмотря на то, что определенные направления отношений с зарубежными университетами отличаются особой активностью и разнообразием форм сотрудничества, в целом степень вовлечения БНТУ и других белорусских вузов в мировое образовательное пространство нельзя назвать удовлетворительной. Связи отечественных университетов немногочисленны, и подбор вузов-партнеров обусловлен сложившимися университетскими традициями и деловыми контактами в сфере институционального партнерства, а не приоритетами стратегического развития вузов, включая реализацию концепции непрерывного образования.

Тенденции, наблюдающиеся в области развития глобального межуниверситетского сотрудничества, так же, как и проблемы интеграции белорусских вузов в мировой контекст, в целом требуют серьезного осмысления и исследования. Международное сотрудничество университетов создает реальные условия для перехода отечественной высшей школы к принципиально новым образовательным, структурным и социально-экономическим моделям, апробированным в процессе реализации международных проектов и программ, а также открывает для вузов республики доступ в общеевропейское профессиональное экспертное сообщество, имеющее богатый опыт разработки и внедрения наиболее эффективных стратегий и тактик непрерывного образования.

Список использованных источников

1. Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы : сб. ст. – М., 2017. – 197 с.
2. Абдраимов, Б. Ж. Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: евразийское измерение [Электронный ресурс] // IA-CENTR. – Режим доступа: <http://www.ia-centr.ru/expert/4223>. – Дата доступа: 12.02.2018.
3. Борисова, Е. В. Межвузовское сотрудничество как инструмент развития образовательного пространства / Е. В. Борисова // Россия в мире: проблемы и перспективы развития международного сотрудничества в гуманитарной и социальной сфере : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 15–16 марта 2018 г. / Пензенский гос. технол. ун-т ; отв. ред. Д. Н. Жаткин, Т. С. Круглова. – Пенза, 2018. – С. 214–219.