

Н. С. Мальченко, кандидат химических наук, доцент
Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В ВУЗЕ

В статье рассмотрен вопрос возможности применения методологии управления знаниями для содействия инновационной деятельности преподавателей. Предложены методы по управлению знаниями, способствующие развитию инновационных педагогических технологий в вузе.

Ключевые слова: *управление знаниями, интеллектуальный капитал, инновационные педагогические технологии*

N. S. Malchenko, PhD in Chemical sciences, Associate Professor
School of Business of BSU, Minsk, Belarus

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND KNOWLEDGE MANAGEMENT IN THE UNIVERSITY

The article discusses the possibility of applying the methodology of knowledge management to promote the innovative activities of teachers. Methods for knowledge management, promoting the development of innovative educational technologies in high school, are proposed.

Keywords: *knowledge management, intellectual capital, innovative educational technologies*

Активный переход развитых стран к инновационной экономике, в которой при производстве товаров и оказании услуг основную роль играют интеллектуальные ресурсы, привел к необходимости развития новых, специфических подходов к управлению, способствующих созданию, распространению, использованию знаний в организациях, отраслях экономики и обществе в целом.

Следствием этого стало появление около 20 лет назад нового научного направления – управление знаниями (УЗ). В настоящее время УЗ – это система взглядов, принципов, методов, направленных на приоритетное развитие инновационной активности и наиболее эффективное использование интеллектуального потенциала организаций.

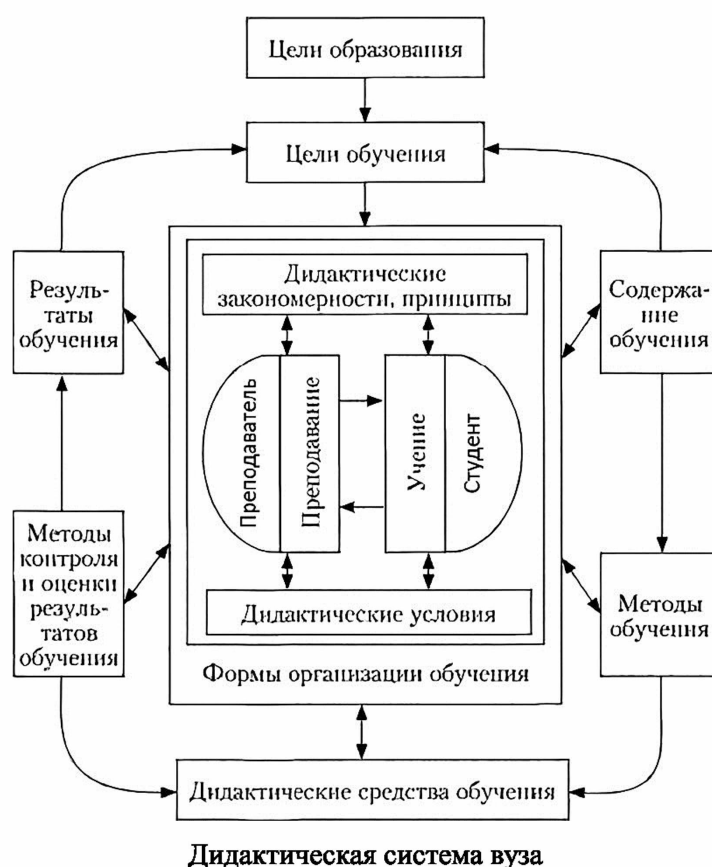
В последнее время проявляется повышенный интерес субъектов систем образования постсоветских стран к проблематике применения методологии УЗ в учебных заведениях. Разрабатываются принципы и подходы к внедрению систем управления знаниями в вузах, совершенствованию систем управления университетами на основе методов УЗ, использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, проводятся исследования в области управления знаниями.

В контексте вышесказанного является интересным приложение инструментария УЗ к совершенствованию инновационной деятельности преподавателей вузов.

Одним из основных понятий УЗ является категория «интеллектуальный капитал» (ИК). ИК – это явные и неявные знания, навыки, принадлежащие как компании, так и отдельным лицам, а также структурные и культурные элементы организации. В структуре ИК большинство исследователей различают три основных составляющих: структурный или организационный капитал; человеческий капитал; потребительский или клиентский капитал. В обобщенном смысле, когда говорится об управлении знаниями в организации, подразумевается управление интеллектуальным капиталом.

Важнейшей задачей УЗ на практике является установление для конкретной организации наиболее эффективных путей управления ее интеллектуальным капиталом с целью получения выгод материального и нематериального характера.

Проецируя вышесказанное на инновационную педагогическую деятельность преподавателей, важно определить, что представляет собой та часть ИК вуза, которая вовлекается в повседневную педагогическую деятельность в учреждении образования. По нашему мнению, для интерпретации связи ИК и педагогической деятельности преподавателей можно использовать понятие дидактической системы вуза (см. рисунок).



Дидактическая система – это уникальное для каждого преподавателя и для вуза в целом сочетание человеческого и организационного капитала, в котором сконцентрирована учебная деятельность [1]. Дидактическая система представляет собой, в основном, совокупность неявных знаний профессорско-преподавательского состава (ППС) и является базисной частью человеческого капитала вуза. Другими словами то, что хранится в информационно-образовательной среде вуза, отображено в учебно-методической документации и т. п., представляет собой организационный капитал. То, что преподаватель «унес» с собой (знания по предмету, методику обучения и тонкости ее реализации, особенности использования дидактических средств обучения, опыт и др.) – это человеческий капитал. Таким образом, для развития дидактической системы вуза целесообразно применять методологию УЗ, направленную прежде всего на управление неявными знаниями преподавателей.

Перечислим те методы управления знаниями, которые, по нашему мнению, способствуют развитию дидактической системы вуза и, следовательно, повышают эффективность процессов разработки и применения ППС инновационных образовательных технологий:

- использование методов УЗ, направленных на интенсификацию обмена знаниями между ППС вуза и других учебных заведений в области педагогической инноватики. Например, организация и проведение, в том числе на постоянной основе, семинаров, круглых столов, конференций по проблематике инноваций в образовании;

- в целом системное развитие корпоративной памяти вуза (накопление, систематизация, распространение знаний организации в формализованном виде в информационно-образовательной среде). Создание и сопровождение в корпоративной памяти вуза узла, консолидирующего информацию и знания по лучшим практикам в области инновационной педагогики;

- содействие участию ППС и сотрудников вуза в профессиональных сетевых сообществах, в частности, педагогических;

- содействие работе ППС с открытыми образовательными ресурсами;

- организация доступа ППС к базам знаний, расположенным во внешней среде;

- назначение в вузе ответственного за УЗ. Оказание поддержки отделу кадров при подборе персонала с высоким инновационным потенциалом;

- реализация концепции организационного обучения в вузе. Организация обучения ППС и персонала по педагогической инноватике, разработка обучающих электронных курсов и др.;

- развитие в вузе культуры знаний, корпоративной электронной культуры. Содействие формированию в вузе положительного отношения к инновационной стратегии;

- реализация в вузе инновационных образовательных проектов на основе применения e-learning, использования смешанного обучения на очной форме;

- содействие развитию творчества в вузе, творческих процессов.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что методология УЗ предоставляет достаточно широкий инструментарий для осуществления управленческих действий в целях повышения эффективности деятельности учебного заведения. Методы УЗ, сфокусированные на развитии дидактической системы вуза как совокупности неявных знаний ППС, могут существенно улучшить динамику и качество разработки и применения преподавателями в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.

Список использованных источников

1. *Андреев, В. И.* Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань, 2000. – 608 с.