

Е. Е. Конобеева, кандидат экономических наук, доцент

О. Е. Конобеева, кандидат экономических наук, доцент

Т. В. Шпортова, старший преподаватель

Орловский государственный университет

экономики и торговли, Орёл, Россия

СТИМУЛИРОВАНИЕ САМОРАЗВИТИЯ В БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ

Дана характеристика результата образования и педагогической цели, как системообразующих, взаимосвязанных факторов любой образовательной системы. Сформулированы педагогические условия, которые стимулируют личностное саморазвитие и позволят обеспечить конкурентоспособность образования, как одного из факторов развития экономики.

Ключевые слова: *саморазвитие, гуманистическая педагогика, коммуникативная культура, стимулирование к саморазвитию*

E. E. Konobeeva, PhD in Economic sciences, Associate Professor

O. E. Konobeeva, PhD in Economic sciences, Associate Professor

T. V. Shportova, senior lecturer

Orel State University of Economics and Trade, Orel, Russia

PROMOTING SELF-DEVELOPMENT IN BUSINESS EDUCATION

The characteristic of the result of education and pedagogical purpose, as the backbone, interrelated factors of any educational system. The pedagogical conditions that stimulate personal self-development are formulated and will allow to ensure the competitiveness of education as one of the factors of economic development.

Keywords: *self-development, humanistic pedagogy, communicative culture, stimulation of self-development*

Успешнее адаптироваться будет тот, кто сумеет самостоятельно добывать информацию различными способами для решения возникающих противоречий с учетом собственных принципов и общественных норм.

Концептуальной идеей системы образования сегодня является идея саморазвития. Таким образом, выбор целевого предмета системы образования прежде всего определяется парадигмой образования [1].

Гуманистическая психология и педагогика стоят на тех позициях, что человек – саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо, и что учащийся развивается, воспитывает, строит себя сам и достигает того, на что у него хватает собственных сил и своевременной помощи извне [2].

Саморазвитие личности – интегративный процесс многогранного самоосознания и самозменения представляет собой совокупность взаимосвязанных процессов, таких как:

- самопознание;
- волевая саморегуляция;

- самовоспитание;
- повышение собственной продуктивности;
- духовно-нравственное самоукрепление;
- самоопределение;
- самоактуализация (самореализация как практическое проявление в деятельности и поведении своих возможностей с целью решения практических задач и одновременно развития своих потенциалов).

Образовательная технология направлена на достижение цели – развитие потребности и способности к саморазвитию и опирается на принципы:

1. Свободного пространства образовательной среды.
2. Пробуждения потребности в саморазвитии.
3. Опережения.
4. Педагогической инверсии.
5. Педагогического взаимодействия.
6. Диалогизма.

Образовательная технология приводит к следующему результату:

- позитивному характеру меняющихся отношений к себе, самостоятельности, творчеству;
- возросшему уровню рефлексивности личности, что позволяет усваивать учебный материал на уровне мыслительных операций анализа, синтеза и оценки;
- овладению приемами самоорганизации, самообразования, саморегуляции, умениями и навыками учиться;
- формированию внутреннего локуса контроля;
- творческой самореализации в различных видах деятельности;
- росту обученности и воспитанности обучаемых.

Педагогические условия, которые стимулируют личностное саморазвитие:

1. Коммуникативная культура педагога и умение осуществлять педагогическое взаимодействие.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий для личностного саморазвития:
 - создание ситуаций сознательного и ответственного выбора (темпа продвижения, объема заданий на занятии, уровня сложности, выполнять – не выполнять задание и т. п.);
 - рефлексия поведения и деятельности на занятии;
 - поощрение самостоятельности, инициативы в выполнении заданий и поддержка устремлений учащихся различных способностей быть успешными в изучении предмета;
 - сочетание педагогической оценки с самооценкой.
3. Использование различных методов и приемов мотивации и стимулирования к саморазвитию учащихся:
 - создание ситуации успеха;
 - стимулирующее оценивание;
 - опора на жизненный опыт, индивидуальное отношение к учебной ситуации, задаче;
 - побуждение к поиску альтернативных решений, заданий «на смекалку» и т. п.;
 - выполнение творческих заданий;
 - развитие стремления и умение планировать учебную работу на занятии, самостоятельно в группе и т. п.;
 - информирование об обязательных, повышенных результатах обучения и стимулирование успеха учащихся различных способностей;
 - создание ситуаций взаимопомощи, взаимообучения, взаимопроверки, рецензирования и заинтересованности коллективной работой;
 - самореализация учащихся в учебных отношениях (в качестве консультанта, рецензента, историка науки, лаборанта, инженера по ТБ и т. п.);

– использование специальных психотехнических упражнений по регулировке психического и физического состояния (развитие навыков волевой саморегуляции, самоконтроля, саморефлексии, самопроверки).

Вышеизложенное позволит обеспечить профессиональное становление личности.

Список использованных источников

1. Бессонов, Б. Н. Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации / Б. Н. Бессонов // *Философские науки*. – 2011. – № 1. – С. 35–37.
2. Конобеева, Е. Е. Гуманитарный компонент современного образования / Е. Е. Конобеева, О. Е. Конобеева, Е. И. Минакова // *Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice : materials of the VII international scientific conference, Prague, March 20–21 2018*. – Prague : Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2018. – P. 68–70.
3. Approaches to Organization of Project Management in Russia / I. Lyapina [et al.] // *Integration and Clustering for Sustainable Economic Growth ; ed.: E. G. Popkova [et al.]*. – Springer International Publishing AG, 2017. – P. 91–99. – (Ser. Contributions to Economics).