

А. А. Ланко

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Санкт-Петербург, Россия
e-mail: alexandr.lancko@yandex.ru*

ПРИМЕР ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ К ОБУЧЕНИЮ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРОГРАММАМ ОБМЕНА

Целью дисциплины является повышение навыков студентов к восприятию лекций на английском языке для последующего обучения по обмену за рубежом с преподаванием на английском языке. Достижение цели происходит путем увеличения словарного запаса за счет специальных терминов и выражений, а также повышения навыков вербального общения для работы на семинарах и более успешной адаптации в чужой стране.

Ключевые слова: интерактивный учебный курс; обучение на английском языке; видео-лекция; интерактивная викторина.

A. A. Lanko

*Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University
Saint-Petersburg, Russia
e-mail: alexandr.lancko@yandex.ru*

AN EXAMPLE OF AN INTERACTIVE TRAINING COURSE FOR NON-LANGUAGE UNIVERSITIES OF TRAINING IN INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAMS

The aim of the discipline is to improve students skills in the perception of lectures in English for further training during exchange programs. The goal is achieved by increasing vocabulary with special terms and expressions, as well as improving verbal communication skills for more successful adaptation in a foreign country.

Key words: interactive training course; training in English; video lecture; interactive quiz.

В настоящее время значительно возрастает роль иностранного языка при подготовке специалистов в образовательных организациях высшего образования, в которых курс иностранного языка носит коммуникативно-прагматический и профессионально-ориентированный характер [1, с. 41-47]. Необходимость коммуникации с иностранными специалистами проникает практически во все сферы научной деятельности. Развитие технологий позволяет без труда связаться с необходимым специалистом в лю-

бой точке земного шара. К сожалению, для студентов и сотрудников неязыковых вузов общение в реальном времени может представлять серьезную проблему. В таких случаях обучение иностранным языкам должно представлять собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, такое коммуникативно-ориентированное обучение имеет целью научить иноязычной коммуникации (используя не обязательно только коммуникативные задания и приемы) [2, с. 34-35].

Развитие программ международного обмена между университетами значительно расширяют возможности для подготовки студентов, повышения квалификации сотрудников вузов, развитию науки в целом. Создание спецкурсов для подготовки студентов к обучению на иностранном языке повысит эффективность данных программ, позволит студентам более уверенно интегрироваться в незнакомой среде.

На этапе введения дисциплины в программу ВПО студенты обладают достаточным уровнем владения английским языком, средний уровень Intermediate. Основную проблему составляет недостаточное знание специальной терминологии и низкая способность к вербальному общению, выступлению на семинарах на английском языке. Необходимы новые, интерактивные подходы к обучению, которые не только позволят в кратчайшие сроки подготовиться к обучению, но и заинтересуют студентов, повысят их навыки к общению. По мнению М. С. Захаровой [3] в настоящее время в связи с технологизацией обучения интерактивность можно определить как способность системы активно и разнообразно реагировать на запросы пользователя. В данном случае основным «запросом» является необходимость в кратчайшие сроки подготовить студентов к обучению на иностранном языке, научить их быть во взаимодействии со своими иностранными коллегами. Р. В. Мелькаева [4, с. 117-123] развивает мысль: «Цель интерактивного обучения состоит в том, что все участники занятия находятся во взаимодействии». Такого же мнения придерживается И. А. Неживлева [5, с. 211-218]: «Интерактивный – означает умение взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо!».

Основной базой для занятий являются лекции с сайта teds.com или похожих сайтов. Студентам предоставляется возможность прослушать лекции ведущих специалистов в области их профессиональных знаний. Лекции подбираются с учетом родного языка выступающего, таким образом, студенты могут слушать английскую речь, как носителей языка, так и с различными акцентами, что позволит им быстрее адаптироваться к восприятию лекций при обучении по программам обмена. Последующее обсуждение лекции на английском языке позволяет развить навыки вербального общения с преподавателем, умение не только слушать, но и задавать интересующие вопросы.

Для создания комфортной и интересной атмосферы, часть занятия проводится в форме интерактивной викторины.

Представленный ниже пример занятия в интерактивной форме может включаться в программу любого курса, не требует повышенный профессиональных знаний, подходит как бакалаврам, так и магистрам.

Данная методика была апробирована в ходе 2 семестров в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого.

Результативность данной методики доказана существенно большим процентом объема воспринимаемой информации в начале (около 40%) и в конце (около 60%) курса.

ПРИМЕР ЗАНЯТИЯ

Продолжительность занятия: 2 академических часа (90 минут).

Рекомендуемая численность группы: 10-20 человек. При большей численности рекомендуется разбивать группы на несколько подгрупп. Занятие для группы свыше 20 человек теряет эффективность.

Тема занятия: Видеолекция Elora Hardy, Экстерьер здания.

Форма организации: интерактивное занятие, разбор видеолекции, презентация проведение квиза, проведение финального теста.

Цели занятия:

- 1) Увеличение словарного запаса за счет специальных терминов и выражений в области наружных элементов зданий
- 2) Повышение навыков вербального общения на английском языке

Средства обучения: учебная лаборатория; проекционное оборудование с возможностью воспроизведения аудиозвука; презентация, запущенная с ПК Преподавателя, демонстрирующая видеолекцию, презентацию по терминам и викторину Квиз; тест проводимый в системе Мудл для оценки уровня полученных знаний.

Процесс занятия:

Часть 1.

Студентам предоставляется к просмотру видеолекция на английском языке на профессиональную тему продолжительностью 5-10 минут. Лекция сопровождается субтитрами на английском языке для облегчения понимания речи докладчика. Лекции берутся с сайта Teds.com или других подобных сайтов. Как правило, выступления содержат большое количество фотографий или видео, с целью повышения интереса студентов к просматриваемому материалу.

После просмотра лекции начинается общение со студентами на английском языке, с целью определения уровня восприятия и осознания увиденного материала. Первоначально его лучше построить на основе добровольности, затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора [6, с. 125-128]. Рекомендуется несколько методик:

1) Задание общих вопросов по видеолекции случайно выбранным студентам, на понимание услышанного материала. Провоцирование студентов на развитие темы видеолекции вопросами типа: считаете ли вы данную тему перспективной, возможно ли применение данных технологий в нашей стране, какие вы видите проблемы в данной технологии и пр. Рекомендуются незаметно вести записи, какие студенты отвечали и насколько они поняли материал. В идеале в процессе преподавания курса опросить всех студентов. Потихоньку «отсеивать» студентов хорошо воспринимающих материал и уделять большее внимание студентам испытывающим трудности. Среднее время проведения данной части 15 минут.

2) Разделить студентов на группы по 3–4 человека, количество групп при этом должно быть четное. Разделяет студентов преподаватель во избежание создания устойчивых групп, и повышения навыков работы с разными людьми. Каждая группа придумывает по 5–6 вопросов по данной лекции. Вопросы могут быть как на понимание так и на развитие темы. Далее группы объединяются по две и задают друг другу вопросы (так называемые дуэли). Смысл дуэли придумать как можно более сложный вопрос. Важным условием является то, что наличие ответа должно быть в видеолекции или содержалось в ранее изученных студентами курсах. Пользоваться интернетом и другими источниками при этом запрещено. Вопросы должны быть составлены правильно с точки зрения английской грамматики. Не грамотно составленные вопросы снимаются с дуэли. На каждый вопрос группе дается 1 минута на ответ. Побеждает группа, ответившая на максимальное количество вопросов. При наличии времени и заинтересованности студентов можно проводить финалы и полуфиналы. Рекомендуются следить за тем, чтобы в группах работали разные люди, а не один человек. Среднее время проведения данной части 30 мин. Для повышения заинтересованности, команда-победитель освобождается от финального теста к лекции.

3) Чтение и перевод текстовой версии видеолекции с экрана. Объем текста позволяет дать возможность каждому студенту перевести несколько предложений. Среднее время проведения данной части 20 минут.

Необходимо выбрать одну из трех форм проверки услышанного материала в зависимости от наличия времени и уровня подготовки студентов. Желательно менять формы проверки в ходе проведения курса для повышения заинтересованности студентов.

2 часть

Видеопрезентация с изображениями различных наружных частей здания с описанием их на английском языке. Основная цель наглядная де-

монстрация терминов для улучшения усвояемости материала. По окончании презентации проводится игра Квиз на основе программы PowerPoint. Данная игра составляется по примеру известной викторины «Своя игра». Студенты объединяются в группы. Разделяет студентов преподаватель во избежание создания устойчивых групп, и повышения навыков работы с разными людьми. Желательный размер группы 3–5 человек.

Суть викторины: по 5–6 тематикам, в рамках данного занятия по материалам и местоположению (крыша, отделка стен, отделка фундамента, типы проемов, типы пристроек) разбиваются вопросы по степени сложности. В каждой группе по 5 вопросов оценивающиеся соответственно в 1, 2, 3, 4 и 5 баллов. Право ответа предоставляется группе первой поднявшей руку. На ответ дается 5 секунд. При правильном ответе баллы прибавляются, при неправильном вычитаются из счета группы. Выигрывает группа набравшая наибольшее количество баллов. Время проведения данной части 30 минут.

3 часть

Презентации студентов по теме своих предполагаемых аттестационных работ.

Презентации готовятся индивидуально или в группах по 2–3 человека. Продолжительность презентации около 5 минут на человека. При работе в группе каждый докладчик должен внести равный вклад. По окончании презентации преподаватель задает вопросы по теме доклада, как самим докладчикам, так и слушателям. Продолжительность части зависит от количества человек в группе, желательно постараться равномерно распределить доклады студентов по курсу.

4 часть

Заключительный тест, составленный в системе Мудл. Состоит из 10 вопросов с вариантами ответов. Студенты отвечают на вопросы посредством ноутбуков или смартфонов. Вопросы составляются как по материалам видеолекции, так и по презентации на изучение терминов. «Зачтенным» является семинар при наличии 6 правильных ответов.

Расчет эффективности применения данной методики

Эффективность применения данного интерактивного метода рассчитывалась на основе финальных тестов проводимых на каждом занятии. Вопросы тестов были более направлены на общее понимание видеолекции, чем на запоминание определенных озвученных данных. Основной задачей тестов являлось выявление доли в процентном отношении, которую услышал и понял каждый отдельный студент. Учитывая разную сложность отдельных видеолекций для понимания, для чистоты эксперимента, было принято решение располагать лекции в разном порядке для разных групп студентов. Другими словами, в первой группе студентов

лекция профессора М. демонстрируется на первом занятии, во второй группе на четвертом занятии, в третьей на последнем занятии и так далее.

На представленных ниже графиках визуально отображены средние для каждой из групп результаты тестов.

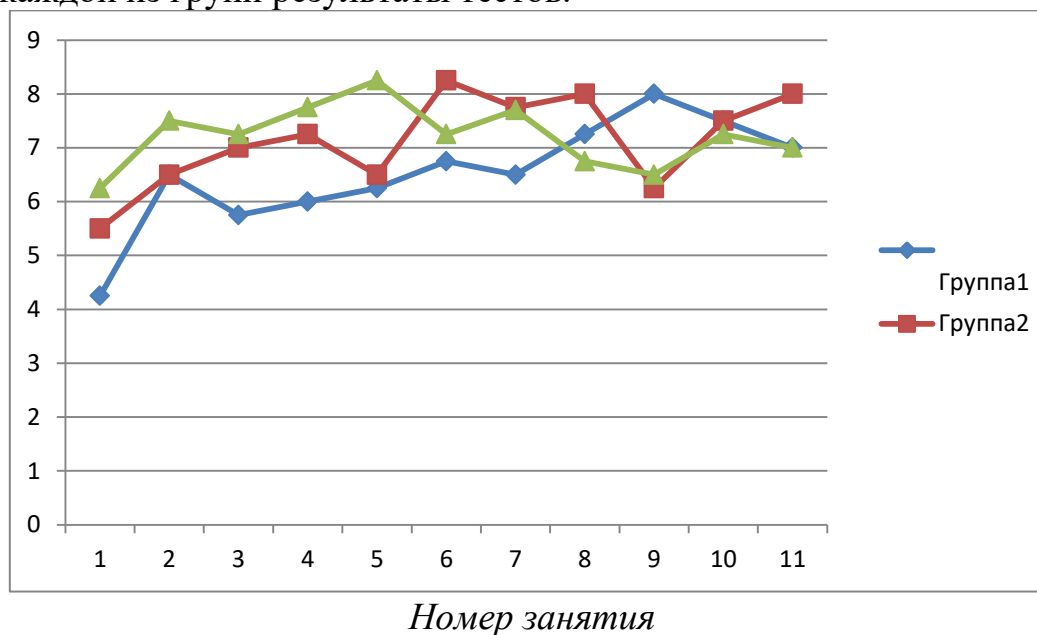


Рис. 1. Количество правильных ответов (из 10 возможных) для групп 1,2,3

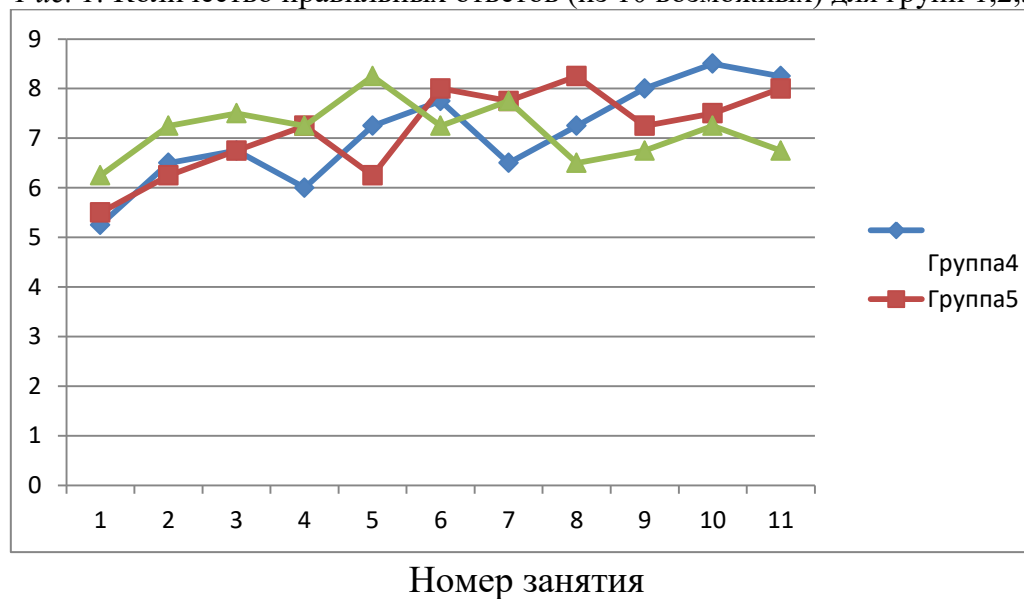


Рис. 2. Количество правильных ответов (из 10 возможных) для групп 4,5,6
Как видно из графиков, практически все группы показали хоть и не очень яркую, но положительную динамику.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Смолина, Л. В. О возможностях использования интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Л. В. Смолина // Междунар.

- науч. журн. «Инновационная наука» : в 2 ч. – Уфа : АЭТЕРНА, 2017. – Ч. 2, № 3. – С. 41–47.
2. Голубева, М. Г. Использование творческих видов деятельности в формировании иноязычных речевых навыков у студентов неязыковых специальностей / М. Г. Голубева, М. А. Романовская // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты : сб. науч. тр. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. – Вып. 22. – С. 34–45.
3. Захарова, М. С. Дидактические возможности интерактивных технологий при обучении иностранному языку в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tea4er.ru/home/volume3/3108-2012-11-18-14-22-57>. – Дата доступа: 20.01.2019.
4. Мелькаева, Р. В., Радин, А. М. Интерактивные методы обучения английскому языку / Р. В. Мелькаева, А. М. Радин // Междунар. науч. журн. «Символ науки». – Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2017. – № 12. – С. 17–123.
5. Неживлева, И. А. Интерактивное обучение иностранному как способ активизации познавательной деятельности / И. А. Неживлева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2013. – № 10(34). – С. 211–218.
6. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Т. М. Бондарева [и др.] // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях : сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2015. – № 2. – С. 125–128.