

С. Л. Елисеев

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Луганск, Украина

e-mail: yelseleo1958@gmail.com

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Статья посвящена проблеме обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей в высших учебных заведениях. На основе определения этапов дидактического процесса и целей каждого из этапов автор выделяет правила обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: высшие учебные заведения; обучение английскому языку; студенты неязыковых специальностей; правила обучения; этапы дидактического процесса.

S. L. Yelisseyev

Luhansk Taras Shevchenko National University

Luhansk, Ukraine

e-mail: yelseleo1958@gmail.com

TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

The article deals with the problem of teaching English to students of non-linguistic specialties at higher educational establishments. The stages of the didactic process as well as their goals enable the author to reveal the rules of teaching English to students of non-linguistic specialties at higher educational establishments.

Key words: higher educational establishments; teaching English; students of non-linguistic establishments; rules of teaching; stages of the didactic process.

Иноязычное образование является неотъемлемой составляющей подготовки специалистов в высших учебных заведениях, поскольку владение иностранным языком выступает залогом профессионального становления будущего специалиста, реализации на рынке труда и, как следствие, карьерного роста. Успешность овладения английским языком в значительной степени зависит от организации учебного процесса, что предполагает соблюдение преподавателем правил обучения английскому языку. Данная проблема приобретает особую актуальность в работе преподавателя со

студентами неязыковых специальностей университетов, для которых иностранный язык не является специальностью. На наш взгляд, актуальность проблемы обуславливается уровнем языковой подготовки студентов, необходимостью формирования у студентов положительных ожиданий от процесса обучения, задачами обучения в контексте формирования у студентов внутренней мотивации к изучению английского языка, а также необходимых умений и навыков. Таким образом, успешному овладению студентами неязыковых специальностей английским языком будет способствовать определение преподавателем правил обучения английскому языку слушателей и последовательное их соблюдение.

По мнению О. Ю. Ефремова, под правилами обучения следует понимать конкретные указания педагогу на то, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации [1, с. 182]. Учёный справедливо полагает, что правила раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. В соответствии с предметом исследования под правилами обучения понимаем *указания по организации процесса обучения английскому языку студентов непрофильных специальностей университетов*. На наш взгляд, процесс обучения английскому языку состоит из следующих этапов:

- *организационно-методического*, предполагающего деление студентов на подгруппы, определение стратегических и тактических целей и задач, структуры и содержания курса, подбор учебно-методического обеспечения дисциплины;
- *процессуального*, имеющего целью реализацию поставленных целей и задач непосредственно в процессе обучения;
- *оценочного*, предполагающего оценивание деятельности студентов и степени реализации поставленных целей и задач.

Распределение студентов на группы как одна из главных задач организационно-методического этапа предполагает оценивание уровня языковой подготовки студентов. Зачастую такое распределение происходит по результатам тестирования. Однако тест не всегда способствует получению объективного представления о знаниях студентов, поскольку диагностический материал может содержать варианты ответов, студенты могут банально угадать правильный вариант, воспользоваться подсказками.

На наш взгляд, определению уровня языковой подготовки студентов неязыковых специальностей будет способствовать использование комплекса диагностических методик (грамматических тест, чтение текста и ответы на вопросы по тексту, мини-эссе и т. д.), что позволит определить уровень владения рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности, скорректировать цели, задачи и программу курса. Таким образом, в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей

стей университетов необходимо **использовать комплекс диагностических методик для оценки уровня владения студентами продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности.**

Эффективность учебного процесса не в последнюю очередь определяется правильным выбором учебно-методического обеспечения дисциплины. В настоящее время преподаватели имеют возможность использовать в учебном процессе материалы, подготовленные носителями языка. Использование подобного рода материалов обусловлено, на наш взгляд, рядом причин. Во-первых, учебники и пособия, подготовленные носителями языка, отражают актуальный лексический и грамматический материал. Во-вторых, неотъемлемой составляющей таких пособий являются задания для аудирования.

Опыт преподавания английского языка студентам неязыковых специальностей даёт нам право утверждать, что в процессе обучения языку целесообразно использовать учебники, подготовленные отечественными авторами (В. Д. Аракин, Н. А. Бонк, Ю. Б. Голицынский, К. В. Журавченко, В. М. Плахотник и др.). Развитие информационных технологий (в частности, сети Интернет) позволяет преподавателю обеспечивать студентов заданиями для аудирования. Таким образом, правилом обучения студентов неязыковых специальностей английскому языку выступает **использование отечественных учебников и пособий по английскому языку.**

На процессуальном этапе происходит непосредственное взаимодействие преподавателя и студентов как субъектов процесса обучения. Опыт преподавательской деятельности свидетельствует, что наибольшие затруднения студенты испытывают в процессе изучения грамматики английского языка, что обусловлено несовпадением норм родного и изучаемого языка. На наш взгляд, успешному усвоению грамматики английского языка будет способствовать совместная подготовка алгоритмов и опорных схем использования грамматических форм. Подобная форма изучения грамматического материала способствует внутреннему принятию предмета познания (грамматической нормы) и качественному его усвоению [1, с. 106]. Эффективность совместной деятельности объясняется тем обстоятельством, что студент выступает в качестве продуцента нового знания, а не простого реципиента. Следовательно, правилом обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей университетов является **совместное составление алгоритмов (опорных схем) как формы изучения грамматики английского языка.**

В процессе изучения иностранного языка у студента формируются рецептивные и продуктивные умения и навыки. Формированию навыков и умений способствует, на наш взгляд, использование в учебном процессе творческих заданий (написание сочинений, подготовка проектов). Препо-

даватель должен задавать направление сочинения (проекта) и требования к объёму последнего. Тему и форму презентации творческой работы студенты вольны выбирать (корректировать) самостоятельно. Таким образом, правилом обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей выступает **использование творческих заданий для студентов.**

На оценочном этапе происходит оценивание деятельности студентов и оценивание реализации поставленных целей и задач, определение новых задач и способов их достижения. Опыт преподавания показал, что на этапе оценки следует говорить об **унификации требований в рамках факультета (специальности)** как залого эффективности процесса обучения английскому языку студентов непрофильных специальностей университетов. Кроме того, важно **сформировать у студентов ощущение успеха в овладении английским языком.**

Владение иностранным языком выступает залогом профессионального становления и карьерного роста будущего специалиста. Успешность обучения английскому языку студентов непрофильных специальностей, на наш взгляд, зависит от соблюдения преподавателем следующих правил:

- 1) использование комплекса диагностических методик для оценки уровня владения студентами продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности;
- 2) использование отечественных учебников и пособий по английскому языку;
- 3) совместное составление алгоритмов (опорных схем) как формы изучения грамматики английского языка;
- 4) использование творческих заданий для студентов;
- 5) унификация требований в рамках факультета (специальности);
- 6) формирование у студентов ощущения успеха в овладении английским языком.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Мацько, Д. С. Підготовка опорних схем у навчанні студентів заочних відділень університетів видо-часових форм дієслів англійської мови / Д. С. Мацько // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. – 2010. – № 14. – С. 103–112.
2. Ефремов, О. Ю. Педагогика: учебное пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.