

**М. А. Черкас, А. Н. Воробьёва**

*Белорусский государственный университет  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: worobana@mail.ru*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Мотивация учащихся при изучении иностранного языка возникает из единства привычно существующей установки и актуальной мотивации к учёбе. Установка создаётся путём передачи знаний на интересном и конкретном материале и развития умений, ссылаясь на практику. Она развивается в процессе взаимодействия объективных и субъективных значимых для личности факторов.

*Ключевые слова:* мотивация; интерес; учебные материалы; коммуникативные потребности; психологические факторы.

**M. A. Cherkas, A. N. Vorobyova**

*Belarusian State University  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: worobana@mail.ru*

## **SOME QUESTIONS OF MOTIVATION FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGE**

The motivation for learning foreign language develops on the basis of a unity of a habit-forming attitude and situation-related motivation. Attitudes can only be conditioned by means of interesting and concrete teaching material and by developing skills, where by the main point is the practical relevance of both. Attitudes develop in the interaction of objective and subjective individually relevant factors.

*Key words:* motivation; interest; educational materials; communication needs; psychological factors.

Признание в практике преподавания иностранного языка приоритета коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения позволило уточнить факторы, влияющие на усиление учебно-познавательной активности студентов и тем самым выявить резервы оптимизации процесса обучения. Одним из таких факторов является мотивация. Следует подчеркнуть особо важную роль мотивации в осуществлении иноязычной речевой деятельности. Она является одним из основных психологических факторов успешности овладения иностранным языком.

Для создания высокого и стабильного уровня мотивации необходимо поддерживать его на всех этапах работы, начиная с учебных материалов, включая обеспечение мотивов к выполнению каждого конкретного вида работы в ходе занятий. Отсутствие системы в интересных с точки зрения обеспечения мотивации видах заданий может вызвать только сиюминутную заинтересованность студентов и обеспечить в лучшем случае ближние мотивы деятельности, т. е. мотивы к действиям.

Начиная с первых занятий важно использовать весь арсенал методических средств для того, чтобы презентация учебного материала в максимальной степени соответствовала коммуникативным потребностям учащихся, чтобы удовлетворялись не только их первоначальные желания и цели, но и появились новые.

Наиболее часто встречающимися являются мотивы общения на изучаемом языке и реже мотивы самосовершенствования и познания. Таким образом, наблюдается преобладание внешней мотивации, возникающей под влиянием внешних факторов. Однако познавательный интерес, творческое отношение к усваиваемым знаниям обеспечиваются, прежде всего, внутренней мотивацией как основной составной частью учебной деятельности.

Решающую роль в учебном процессе играет учебная мотивация, которая больше всего зависит от организации этого процесса, от качества учебных материалов, мастерства преподавателя и многих других факторов и поэтому – наименее устойчива. Изучение речевых образцов вне коммуникативной деятельности или в искусственных псевдокоммуникативных ситуациях не даёт возможности студенту почувствовать их связь с интересующей сферой общения, с удовлетворением соответствующих коммуникативных потребностей. Учащиеся не ощущают социальной значимости предлагаемого материала. В этих условиях внешняя мотивация перестаёт выполнять свою роль.

Внутренняя мотивированная потребность в общении проявляется и удовлетворяется по-разному. Она ярко выражена у экстравертов, у интровертов она мотивируется в основном внешне, неречевыми по характеру потребностями. В результате потребность в общении существует объективно, субъективно мало подкрепляется во внешней деятельности (коммуникативной и, следовательно, речевой), обеспечивающей усвоение материала. Значит, и внутренняя мотивация в этих случаях срabатывает не всегда. Учебную мотивацию, на которую в основном рассчитывает преподаватель, труднее всего вызвать, развить и сохранить в силу индивидуальных особенностей обучающихся и других объективных условий.

Для преодоления этих трудностей следует учитывать основные факторы, обеспечивающие высокую учебную мотивацию:

1. отбор тем занятий и ситуаций, отвечающих коммуникативным потребностям студентов;
2. обилие речевого материала, обеспечивающее коммуникативные потребности, выработку и перенос навыков;
3. осознание учащимися социальной значимости и личностной ценности изучаемого материала и отсюда – стремление к осознанию формы и выражения, системы языка, к анализу и изучению грамматики;
4. обеспечение индивидуальных стратегий усвоения материала учащимися;
5. высокий интеллектуальный уровень материала, активизирующий умственную деятельность;
6. снятие эмоциональной напряжённости в процессе учебной деятельности.

При создании и отборе учебного материала необходимо учитывать актуальные проблемы обучаемых и опираться на них в создании учебных ситуаций. Соблюдение этого условия становится необходимым для успешного обучения, поскольку в основе коммуникативного подхода должна лежать не только реальность самой ситуации, но и реальность деятельности в ситуации, прежде всего в данном акте общения (учебного), и адекватной ему мотивации.

Темы занятий и ситуаций общения, отработанные в соответствии с коммуникативными потребностями и интересами студентов, обеспечивают эмоциональную активизацию. Известно, что эмоциональная активизация превращает операциональные невербализованные смыслы в личностные и что при более значимой мотивации изменяется процесс порождения операциональных смыслов и их вербализация. Это, повышая качество усвоения, имеет место, прежде всего, при работе с коммуникативно и социально значимым для обучающихся материалом.

Таким образом, выбор тем и ситуаций, отвечающих коммуникативным потребностям, осознание учащимися социальной значимости и личностной ценности изучаемого, высокий интеллектуальный уровень материала, активизирующий умственную деятельность, снятие эмоциональной напряжённости в процессе учебной деятельности позволяют значительно увеличить объём вводимого на занятии материала, обеспечивают выработку речевых навыков и умений, относительную лёгкость их переноса на новые ситуации, способствуют повышению учебной мотивации, обеспечивают высокий уровень аналитической деятельности. Если мотивируется потребность осознать форму высказывания для более успешного перенесения его в другую ситуацию, то изучение грамматики, часто сопровождающееся в обычных условиях неприятием её студентами из-за непони-

мания того, для чего изучаются эти языковые формы, протекает при большей заинтересованности и более успешно.

Согласование содержания обучения с коммуникативными потребностями учащихся оказывает влияние на учебную мотивацию не только непосредственно, но и опосредованно, путём обеспечения индивидуализации учебного процесса, в прямой зависимости от которой она находится. В числе основных приёмов индивидуализации следует назвать согласование содержания и целей обучения с коммуникативными потребностями учащихся и презентацию учебного материала дедуктивным или индуктивным способом в зависимости от типа мышления, т. е. учёт индивидуальных стратегий усвоения учебного материала.

Для обеспечения индивидуализации учебного процесса следует учитывать общие типологические характеристики, представляющие структуру личности. Среди них можно назвать особенности нервной системы, типические особенности мыслительной деятельности, качество выполнения умственных операций, уровень развития синтетической и аналитической мыслительной деятельности, уровни сформированности действительных знаний, средства и способы осуществления учебной деятельности, операции по переводу знаний, умений и навыков на последующие уровни развития, интересы, мотивы и волевые качества личности и др. Опыт показывает, что учёт типа мыслительной деятельности обучаемых (эмоционально-образного и логико-понятийного) вполне возможен и даёт положительный эффект.

Основное отличие в познавательной деятельности учащихся различных мыслительных типов заключается в том, что представители эмоционально-образного типа мышления обладают способностью самостоятельно вычленять закономерности высказывания (как правило, это экстраверты), индивидуальная стратегия усвоения учебного материала учащихся рационально-логического типа (это, как правило, интроверты, обладающие замедленной реакцией), требует формулировки правил. Обучение должно обеспечить оба пути усвоения.

Студенты эмоционально-образного типа мышления успешнее усваивают материал на занятиях речевой практики, когда внимание говорящего сосредоточено на содержании высказывания, а оформление отодвигается на второй план, и языковые средства усваиваются произвольно. Это значит, что преподаватель должен быть последовательным и на занятиях речевой практики не заострять внимание обучающихся на анализе языковых явлений и исправлений ошибок, а добиваться умения выразить свою мысль. Уверенность в своих силах, в своей способности использовать изучаемый язык для реального общения – вот что необходимо развивать у каждого студента при изучении иностранного языка. Иначе они будут

бессильными и беспомощными в естественной коммуникации. В противном случае возникает эмоциональная напряжённость, замедляется темп речи. Из боязни допустить ошибку многие обедняют содержание высказывания. В то же время на уроках грамматики должна быть обеспечена коммуникативность, учащиеся должны усвоить функционирование изучаемых языковых явлений в речи.

Практика работы показывает, что для успешного усвоения сам материал должен непременно обладать определённым уровнем интеллектуальной сложности. Более высокий уровень интеллектуальных требований к студентам способствует их мыслительной активности, творческому отношению к изучаемому материалу. Творческая активность учащихся активизирует учебно-познавательную деятельность, обеспечивает принцип развивающегося обучения. В соответствии с этим принципом обучения необходимо ориентироваться не на существующий уровень развития студента, а идти впереди него, вести его за собой.

Особое внимание следует уделять проблеме снятия эмоциональной напряжённости в процессе учебной деятельности. Все учащиеся могут быть разделены на тех, кому свойственно положительная, и тех, кому свойственна отрицательная мотивация.

Тем и другим для поддержания интереса к получению знаний необходимо переживание успеха деятельности. При этом поступки положительно мотивированных студентов определяются самим переживанием успеха при менее выраженной реакции на неудачи. Обычно это импульсивные натуры. Большая часть аудитории – осторожные натуры, у которых выражена отрицательная мотивация. Они настолько чувствительны к неудачам, что их поступки определяются, прежде всего, стремлением избежать их. Отрицательная мотивация обычно внешне мотивирована; она может быть снята с помощью благоприятного эмоционального климата в учебной группе и системы рационально – психологических поощрений. Следствием снятия отрицательной мотивации является ещё более важный эффект снятия состояния эмоциональной напряжённости.

В результате изложенного нужно признать мотивационно ценной для реализации коммуникативно – деятельностного подхода к процессу обучения такую систему методических приёмов, которая учитывала бы имеющийся у учащихся уровень мотивации и способствовала бы формированию нового её уровня.