

С. С. Дроздова, М. М. Ахрамович

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: Drozdovas@tut.by*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ЗАДАЧИ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ

Одной из ключевых проблем обучения в системе высшего образования, является переход от традиционных форм обучения к инновационным, более прогрессивным формам. В представленной работе дается описание системы дистанционного обучения, рассматриваются цели, задачи, преимущества и недостатки данной системы.

Ключевые слова: дистанционное обучение; форма высшего образования; образовательная программа; тестирование обучающегося; мониторинг; тестовые задания.

S. S. Drozdova, M. M. Achramovich

*Belarusian State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: Drozdovas@tut.by*

DISTANCE LEARNING IN HIGHER SCHOOL: TASKS, OBJECTIVES, PROBLEMS

One of the key problems in the system of higher education is the transition from traditional forms of education to innovative, more progressive forms. This work provides the description of distance learning, the tasks, objectives, advantages and disadvantages of the system.

Key words: distance learning; forms of higher education; education program; testing trainees; monitoring; tests tasks.

В течение последних лет происходит переход от обычных, классических форм обучения иностранным языкам к построению новых, инновационных образовательных программ, дающих доступ к непрерывному общедоступному профессиональному высшему образованию. Полученное образование уже не остается тем необходимым набором умений и знаний, которые можно применять в процессе всей профессиональной деятельности. Чтобы быть востребованным на рынке труда, чтобы соответствовать современным тенденциям, необходима форма непрерывного образования, которая дает возможность постоянно повышать свои профессиональные навыки, познавать что-то новое, оставаться конкурентно способным на рынке труда. Таким образом, дистанционное обучение становится не-

обходимой образовательной системой, позволяющей всем, у кого появилось желание повысить свой уровень образования.

Желание выбора необходимых форм обучения определяется многими факторами:

- 1) возрастным ограничением;
- 2) уровнем образования;
- 3) способностью к обучению;
- 4) удаленностью места жительства и т. д.

Используя дистанционное обучение, ученик и учитель находятся на любом расстоянии друг от друга, но, несмотря на это, у них есть возможность поддерживать связь в любое время, находясь онлайн [1, с. 6].

Процесс обучения включает:

- 1) изучение материала, основываясь только на самостоятельной работе обучающихся;
- 2) необходимая помощь учителя по всем возникающим вопросам и трудностям в освоении темы;
- 3) контроль за успеваемостью в виде предложенных тестов или экзаменационных тестов в соответствии с целями и задачами курса обучения.

Технологии, применяемые в дистанционном обучении делятся на 3 основные категории:

- 1) не интерактивные (аудио, видеоматериалы);
- 2) обучение с использованием компьютера (электронные тесты, электронные учебники);
- 3) видеоконференции [2, с. 10].

Какие же существуют преимущества дистанционного обучения?

Это:

- 1) возможность сохранения информации любого объема в течение любого времени;
- 2) возможность иметь доступ к любым источникам информации;
- 3) возможность ведения диалога ученика с учителем напрямую, online;
- 4) возможность проведения конференций, где число участников может быть неограниченным;
- 5) такой вид обучения приучает обучающихся к самостоятельности. Есть возможность индивидуально выбрать учебное заведение, курс, уровень, темп обучения;
- 6) возможность привлечь к обучению молодых преподавателей, без опыта работы;
- 7) возможность работы для молодых женщин, имеющих маленьких детей;
- 8) возможность работы по совместительству;

9) избавление от необходимости искать и снимать помещение для обучения.

Основные цели дистанционного обучения:

- 1) получение объективной и независимой оценки знаний обучаемого;
- 2) исключение пристрастного отношения учителя к ученику;
- 3) привлечение к процессу обучения наиболее профессиональных и опытных преподавателей;
- 4) предоставление одной и другой стороне процесса возможности для саморазвития, творчества;
- 5) освобождение преподавателей от ненужной работы, предоставления места и времени для написания методических пособий и повышения уровня квалификации [3, с. 30].

Какие дополнительные возможности предоставляет использование дистанционного образования, в отличие от других очных или заочных форм обучения?

1. Расширенное количество специальностей. Желая получить образование могут найти целый список специальностей, которые не присутствуют в белорусских высших учебных заведениях. Это специальности в сфере правоведения, промышленности, сельского хозяйства и т. д. Есть специальности единственные в своем роде, универсальные. Если на рынке труда существует потребность в каких-то специалистах, то дистанционное обучение может предложить любую требуемую специальность по вашему желанию.

2. Гибкий график поступления. Нет необходимости ждать фиксированного зачисления, которое подчиняется жесткому графику. При обучении дистанционно, вам не нужно ждать конца учебного года, конца полугодия или семестра. Не нужно подстраиваться под требования количества набора. Как только вы приняли решение о получении образования – можно поступать.

3. Отсутствие необходимости сдавать ЦТ и ЕГЭ. Государственные экзамены нужно сдавать при поступлении на заочное или дневное отделение в обычном режиме. Для зачисления дистанционно, вам предложат тестовые задания, которые не связаны с государственными вузами.

4. Отсутствие привязки к месту. Можно поступать в российский, прибалтийский, европейский вуз. Абсолютно неважно место вашего проживания, основное – желание учиться [4].

Существует множество систем дистанционного управления (СДУ) – А Tutor, Baurman Training, Blackboard, Chamilo, Claroline, Moodle и т. д.

Одной из самых популярных форм, применяемых на практике, является Moodle. Эта система представляет собой веб приложение и дает обучающимся безграничные возможности для оформления и наполнения сай-

тов, используемых при дистанционном обучении. Задания в данной системе размещаются либо в специальных тетрадах, либо на личной странице, открытой в браузере на компьютере обучающегося. Личная страничка отображает содержимое веб сайта. На этой страничке ученик, пройдя авторизацию, может выбрать предмет обучения, посмотреть предлагаемые задания, отправить задания на проверку, посмотреть дополнительные материалы. Учитель, в свою очередь, имеет свой уровень доступа к системе и имеет более широкие возможности, по сравнению с учениками. Учитель может создавать и корректировать содержимое курса, просматривать задания, проверять задания в тестовом режиме. Результаты проверки заносятся в электронный журнал. Эта система предоставляет постоянный круглосуточный доступ к учебным материалам, предоставляет оперативную связь с учителем. Она протестирована и усовершенствована учениками, прошедшими обучение.

Moodle используется в более чем 200 странах мира и работает на нескольких десятках языков. Система широко используется в России и Беларуси.

Что посоветовать тому, кто решил обучаться дистанционно, но не может выбрать систему дистанционного обучения? Во-первых, обязательно протестировать систему. Необходимо поработать с текстами, видеоматериалом.

Во-вторых, проверить, как система работает в разных браузерах, на планшете, смартфоне. В-третьих, проверить, протестирована ли эта система теми, кто уже прошел курс обучения. Работа с системой должна быть простой и понятной [5].

Обратимся еще к одной насущной проблеме – несмотря на огромную потребность в профессионалах, обладающих умениями в использовании информационно-коммуникативных технологий, в условиях, когда количество желающих получить высшее образование, постоянно увеличивается, дистанционное образование в постсоветских странах, и в частности в Беларуси, оставляет желать лучшего.

Этому можно найти несколько причин: отставание от высокотехнологичных стран в плане использования методов дистанционного обучения при обучении, переобучении и повышении квалификации специалистов в разных отраслях производства; отсутствие телекоммуникационных сетей данных; низким качеством и недостаточной надежностью связи; отсутствием нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность учебных заведений в направлении внедрения дистанционных систем образования.

Какие же шаги предпринимаются в БГЭУ для введения дистанционного обучения в процесс образования?

Учебно-методическим отделом университета разработан ряд мероприятий, позволяющих внедрить и развить эту инновационную систему в работу. Какие шаги в этом направлении являются наиболее важными?

- наличие непрерывной, бесперебойной работы в сети Интернет;
- разработка новых электронных курсов для студентов 1-2 года обучения;
- осуществление рекламной кампании, размещенной в самых известных поисковых системах (Google и Яндекс); размещение рекламной кампании в социальных сетях;
- необходимость мониторинга самого учебного процесса в режиме реального времени;
- проведение зачетных сессий по любому предмету или дисциплине и ликвидация академической разницы;
- подготовка преподавательского состава к использованию новых методов обучения.

Основные проблемы, связанные с переходом традиционного обучения к дистанционным формам:

1. необходимость наличия методической базы учебного процесса;
2. усовершенствование и руководство процессом обучения, принимая во внимание нормативные требования касательно новой формы обучения.

Приоритетными методами, способствующими развитию обучения в дистанционной форме являются:

- обновление и расширение методической базы дистанционного обучения;
- увеличение количества специальностей и на дневном, и на заочном отделении, где можно успешно использовать новые методы обучения.

Введение систем дистанционного обучения довольно трудный, долгий, но необходимый процесс. Принимая во внимание все особенности данного вида обучения, основываясь на результатах анкетирования, тщательной разработке основ внедрения такой системы, в ближайшем будущем можно ожидать повсеместное использование этой перспективной обучающей программы для студентов как очной, так и заочной формы обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение : в 2 ч. / А. А. Андреев. – М. : Мэси, 1997. – Ч. 2. – 50 с.
2. Зайченко, Т. П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения : монография / Т. П. Зайченко. – СПб. : Астерион, 2004. – 188 с.
3. Краевский, В. В. Основы обучения : дидактика и методика : учеб.-метод. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 352 с.

4. Мультиурок – проект для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/>. – Дата доступа: 14.02.2019.
5. Moodle – система дистанционного обучения. Открытые технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opentechnology.ru/products/moodle>. – Дата доступа: 13.02.2019.