

**О. Б. Тесевич**

*Белорусский государственный университет  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: tesevich@rambler.ru*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ СЕНСОРНОЙ ПАНЕЛИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В данной статье определяется роль интерактивного оборудования при внедрении информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения. Особое внимание обращается на применение интерактивной сенсорной панели на занятиях по иностранному языку. Указываются ее технические возможности и преимущества использования в качестве демонстрационного экрана и интерактивного инструмента на разных этапах занятия.

*Ключевые слова:* информатизация; информационно-коммуникационные технологии; интерактивное оборудование; интерактивная сенсорная панель; электронные ресурсы; программное обеспечение.

**O. B. Tesevich**

*Belarusian State University  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: tesevich@rambler.ru*

## **THE USE OF AN INTERACTIVE TOUCH PANEL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

The article deals with the role of interactive equipment in information and communication technologies in the educational process. The use of an interactive touch panel in foreign language teaching is discussed. Its technical features and advantages of its application as a demonstrative screen and an interactive tool at different stages during the lesson are described.

*Key words:* informatization; information and communication technologies; interactive equipment; interactive touch panel; electronic resources; software.

В последнее время наблюдается активный процесс информатизации практически всех сфер деятельности человека, в том числе и высшего образования. Сегодня вузы имеют современные компьютерные классы, доступ к сети Интернет, насыщаются новым цифровым оборудованием, специализированным программным обеспечением и т. д. Все это имеет непосредственное отношение к информационно-коммуникационным тех-

нологиям, которые должны содействовать повышению эффективности обучения, увеличению производительности труда педагогов и обучаемых.

Информатизация является важной задачей, а использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – одним из приоритетных и перспективных направлений развития высшего образования в Республике Беларусь [1]. Современные ИКТ – это полезный инструмент для преподавания целого ряда дисциплин, позволяющий сделать более продуктивным учебный процесс, активизировать познавательную деятельность и самостоятельную работу студентов.

Информатизация и внедрение ИКТ вызвали изменения как в содержании, так и в методической организации образовательного процесса в вузе. В настоящее время обсуждаются возможности обоснованного применения интерактивного оборудования, ведется активная разработка и внедрение методик эффективного использования современных ИКТ в преподавании.

ИКТ являются вспомогательным средством достижения учебной цели в рамках той технологии, которую преподаватель применяет на занятии. Как отмечает М. А. Мосина, возникает потребность в интеграции ИКТ и традиционных технологий для взаимообогащения их возможностей. Они удачно дополняют педагогические технологии [2]. При этом для продуктивного использования ИКТ следует учитывать многие факторы: специфику изучаемой дисциплины, этап обучения, индивидуальные особенности студентов, мастерство преподавателя.

Внедрению ИКТ в учебный процесс содействует появление в вузах нового интерактивного оборудования, например, интерактивных панелей, досок, приставок, проекторов и др.

Среди такого многообразия технических средств выделим интерактивную сенсорную панель, которая является одним из последних современных цифровых устройств, используемых в сфере высшего образования, в том числе и на занятиях по иностранному языку.

Интерактивная панель представляет собой большой сенсорный экран с набором предустановленных приложений, встроенными динамиками, Wi-Fi, USB-портами, модулями и разъёмами для подключения сетей и внешних устройств. Таким образом, она совмещает в себе характеристики компьютера, планшета, проектора, что является ее преимуществом. В использовании интерактивная сенсорная панель очень схожа с интерактивной доской. Однако ее особенностью является отсутствие клавиатуры и мыши, а для письма и рисования на экране используется беспроводная ручка (стилус) [3].

Интерактивная панель имеет ряд технических возможностей, которые можно эффективно и достаточно просто использовать при обучении ино-

странному языку. Сенсорный экран панели реагирует на прикосновения пользователя, отражает необходимые данные и позволяет вносить и сохранять изменения. Преподаватель имеет возможность управлять процессом подачи материала непосредственно с экрана – демонстрировать изображения, запускать видео, работать с различными компьютерными программами. При этом педагог не теряет зрительный контакт с группой и не привязывается к своему компьютеру.

Благодаря full HD экрану панели и встроенным динамикам можно демонстрировать учебный аудио- и видеоматериал с достаточно четким изображением и мощным оптимально сбалансированным звуком даже на большую аудиторию. При этом отпадает необходимость в дополнительном использовании проектора и устройств вывода звука.

Наличие в интерактивной панели встроенного Wi-Fi обеспечивает доступ к сети Интернет, дает возможность работать с веб-сайтами и другими электронными ресурсами. Достаточно удобно, что представленная на экране информация позже может быть отправлена по электронной почте или распечатана.

Для студентов, которые постоянно пользуются различными цифровыми устройствами и имеют потребность в визуализации информации, восприятие учебного материала посредством интерактивной панели не вызывает трудностей.

Подача учебного материала с помощью интерактивной панели экономит время занятия. Преподаватель посредством флеш-карты может быстро перенести необходимый материал на панель, не записывая его на доске.

Отметим, что интерактивная панель не требует долгой настройки, имеет интуитивно понятный интерфейс, что делает работу с ней весьма несложной. Она занимает немного места, может быть размещена как на стене аудитории, так и на мобильной стойке.

Не так давно появилась возможность использовать интерактивную сенсорную панель в учебном процессе на историческом факультете БГУ, в частности, и при обучении иностранным языкам.

Внедрение интерактивной панели на занятиях по английскому языку показало, что это цифровое устройство можно эффективно использовать как в качестве демонстрационного экрана, так и интерактивного инструмента.

Применение интерактивной панели в качестве демонстрационного экрана дает возможность реализовать один из основополагающих принципов обучения – принцип наглядности. Довольно большой экран панели позволяет визуально представить различный учебный материал: таблицы, графики, схемы, слайды, картинки, презентации, фильмы, ролики и т. д.

Для использования панели как интерактивного инструмента учебный материал должен быть представлен с помощью программного обеспечения в цифровом виде. Наличие у панели доступа к сети Интернет посредством Wi-Fi дает возможность преподавателю использовать различные электронные образовательные сервисы и приложения. Например, сервисы, созданные на базе Web 2.0 (Learningapps, Google Формы, Google Диск, Mentimeter, SpiderScribe, Wordle, и др.).

Интерактивную панель можно задействовать на разных этапах занятия по иностранному языку, причем не обязательно работать с ней на протяжении всего времени.

При введении нового материала (например, новых лексических единиц, грамматических правил) преподаватель может проиллюстрировать его картинками, слайдами, таблицами, презентациями и т. п. При этом у студентов задействуются различные виды памяти: слуховая, зрительная и ассоциативная. Кроме того, благодаря наглядности, можно неоднократно в течение занятия обращаться к новому материалу. Все это ведет к его лучшему усвоению и запоминанию.

На этапе проверки домашнего задания интерактивную панель можно использовать для демонстрации правильно выполненного задания или какой-то домашней разработки. Например, студенты могут представить созданные самостоятельно карты памяти по изучаемой теме или тексту.

В ходе языковой разминки, как правило в начале занятия, преподаватель может провести краткий опрос, в ходе которого заданный вопрос одновременно появляется на экране панели. Тем самым у обучающихся задействуются 2 канала восприятия информации: вербальный и зрительный. В создании таких разминочных заданий-упражнений могут поучаствовать и сами студенты.

Интерактивная панель может быть полезна и во время закрепления или контроля знаний. Для этого используются различные электронные образовательные ресурсы, например, сетевые электронные учебные курсы в среде Moodle, образовательная платформа e-University, задания и тесты, разработанные преподавателем с помощью вышеназванных электронных сервисов и приложений.

Полученный нами опыт применения интерактивной панели при обучении английскому языку показал ряд преимуществ работы с ней. В частности, ее использование на занятиях

- усиливает эффективность и наглядность подачи материала при помощи интерактивных и мультимедийных технологий;
- предоставляет возможность сочетать компьютерные и традиционные методы организации учебной деятельности;
- позволяет работать с различными электронными ресурсами;

- помогает ясно и динамично подавать материал;
- позволяет логически структурировать информацию;
- повышает мотивацию обучающихся;
- удобно при работе в большой аудитории;
- помогает преподавателю овладеть вниманием всех студентов группы;
- способствует быстрой настройке группы на деловой ход занятия;
- освобождает преподавателя от необходимости записывать на доске (например, новые лексические единицы);
- не требует дополнительного оборудования (клавиатуры, мыши, динамиков, экрана);
- настраивает на поиск новых подходов к обучению.

Грамотное использование интерактивной панели помогает преподавателю проводить занятия интересно, делает их более информативными и увлекательными для студентов и тем самым содействует повышению качества обучения.

Однако заметим, что для использования интерактивной панели требуются определенные навыки работы с компьютерными программами и электронными приложениями. А для этого нужно демонстрировать преподавателям основные возможности интерактивной панели и приемы ее использования, знакомить их с полезными web-сервисами и необходимым программным обеспечением.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : инструкт.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 24.06.2013 г. // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 20.02.2019.
2. Мосина, М. А. Интеграция современных образовательных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процессе лингвометодической подготовки будущего учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / М. А. Мосина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11–8. – Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33406>. – Дата доступа: 20.02.2019.
3. Меденец, Н. А. Возможности современного интерактивного оборудования в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Н. А. Меденец // Мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/statia-vozmozhnosti-sovremennogo-interaktivnogo-ob.html>. – Дата доступа: 20.02.2019.