

**И. А. Соколовская, А. А. Земляная, Е. Э. Кирпиченко,  
Т. В. Кравченко, В. Ю. Маринеско**

*Запорожский государственный медицинский университет  
Классический приватный университет  
Запорожье, Украина  
e-mail: irinasokol10@meta.ua*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В данной статье рассматривается вопрос о необходимости применения информационно-коммуникационных технологий в качестве дополняющего метода обучения наряду с традиционной формой преподавания иностранных языков. По субъективным понятиям были проанализированы положительные и отрицательные аспекты данных нововведений, активно внедряемых в систему образования.

*Ключевые слова:* иностранный язык; индивидуализация обучения; компьютерная педагогика; информационно-коммуникационные технологии; интеграция форм преподавания.

**I. A. Sokolovskaya, A. A. Zemlyanaya, E. E. Kirpichenko,  
T. V. Kravchenko, V. Yu. Marinesko**

*Zaporizhzhya State Medical University  
Zaporozhye, Ukraine  
e-mail: irinasokol10@meta.ua*

## **FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES WITH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

This article discusses the need to use information and communication technologies as a complementary teaching method along with the traditional form of teaching foreign languages. Subjectively were analyzed the positive and negative aspects of these innovations that are actively introduced into the educational system.

*Key words:* foreign language; individualization of learning; computer pedagogy; information and communication technology; integration of teaching forms.

На сегодняшний день мы можем наблюдать за тем, как активно происходит модернизация образовательного процесса в эру информационных технологий. Причем данные нововведения начинают охватывать все сферы обучения, в особенности иностранные языки и литературу, которые

приобретают особую важность в установлении и развитии межличностных отношений из разных уголков мира.

То есть на данном этапе мы можем безупречно сказать, что Интернет-технологии являются тем самым вспомогательным инструментом, который способен объединять людей в их схожих интересах, что особо важно в активном использовании усвоенных навыков и в дальнейшем их развитии или же приобретении, при этом имея широкий круг социальной поддержки. Однако на первый план в успешном изучении лингвистики, все-таки выделяется психологический человеческий фактор: добросовестность и желание учиться [1, с. 35].

Пока что на данном этапе развития человеческой цивилизации нам позволено приобретать знания лишь собственными умственными усилиями. Не стоит исключать, что в будущем информационно-коммуникационные технологии отойдут в прошлое и изучение языков будет доступно с помощью пассивного внедрения информации в память [2, с. 33]. Однако это лишь предположения.

Стоит выделить важные аспекты, которые с одной стороны являются также положительными сторонами данных модернизаций:

– информационное несовершенство традиционной формы обучения. С одной стороны, даже постоянно обновляемый печатный учебник является накопителем устаревшей информации, так как прогресс не стоит на месте, и стоит учитывать тот факт, что не каждое учебное заведение экономически может позволить закупать или же выпускать такие учебники, что столь затратно. Поэтому использование электронных, вики-, аудиоучебников более рационально и обоснованно.

– наличие индивидуального подхода к обучению. Здесь вопрос скорее двойственный, равнозначно затрагивая и традиционное обучение, и электронное, поскольку эффективность личностного подхода будет сводиться к преподавателю, за исключением дистанционного самостоятельного обучения.

– различные подходы к подаче информации. Данный пункт вытекает из предыдущего, при условии рационально составленного расписания занятия, что позволит учащимся изучать материал в наиболее усваиваемом виде, исходя из особенностей преобладания типа памяти. То есть это использование демонстрационных визуализаций, иностранных кинофильмов, аудиозаписей, различных игровых программ, задач, расчетов, справочников.

– максимальная приближенность к живому общению. Ничто не заменит речевую практику, однако применение данных технологических средств относительно адаптированы и наиболее гибкие в этом плане, в отличие от традиционного метода.

– возможность просматривания и анализа упражнений и работ, осуществление которых затруднено на практических занятиях.

– развитие кругозора обучающихся благодаря внедрению в систему обучения не только стандартного теоретического материала, но и применение информации о новых последних сведениях. То есть данный языковой курс в широком смысле выходит за рамки типичного обучения, что часто наблюдается в традиционной системе образования.

– повышение мотивации и умственной продуктивности. Не стоит исключать тот факт, что традиционное обучение способно вызывать нежелание изучения языка и литературы из-за однообразия их подачи, однако если предоставлять учащимся смешанную форму обучения, к тому же дополнительно внедряя выполнение нестандартных заданий, вероятно желание учиться возрастет во много раз. *«Нежеланные знания – это бесполезные знания»* (Айзек Азимов).

– преодоление психологических барьеров. Данный пункт непосредственно вытекает из предыдущего, заключающийся в развитии таких личностных качеств, как умение мотивации, целеустремленность, умение выражать собственные взгляды и нести ответственность за свои слова [3, с. 15].

Однако сколько бы ни было перечисленных преимуществ, всегда имеется обратная сторона. Прежде всего это необходимость наличия самой технологической базы. Однако отрицательный экономический аспект не может сравниться с тем, какое влияние на здоровье может оказывать информационное оснащение [4, с. 78]. Во-первых: постоянное использование учащимися электронных учебников, презентаций и различного рода занятий за компьютерами, планшетами требует постоянного напряжения глаз и сосредоточенности, что приводит к снижению частоты мигательных движений, тем самым снижая обновление слезистого слоя роговицы и смачивание конъюнктивы слезным секретом. Соответственно, в отсутствие дозированных нагрузок и оптимальных перерывов это приведет к развитию роговично-конъюнктивального кератоза (синдром сухого глаза), симптомы которого снижают физическую и умственную активность человека. То есть ощущение рези, жжения в глазах, избыточное слезотечение вместе со светобоязнью, ухудшение зрения, повышенная утомляемость глаз, светобоязнь – это типичные симптомы данного синдрома. Помимо них, в условиях статической работы опорно-двигательного аппарата во время занятий могут появляться боли в шеи, спине, плечах и кисти (по причине вынужденного положения).

Учитывая тот факт, что во время работы ресничная мышца находится в длительном состоянии напряжения, будет развиваться её гипертрофия в

качестве компенсаторно-приспособительной реакции, что вскоре приведет к миопии, так как снижается аккомодация глаза на дальнейшее видение.

И также другой отрицательный аспект использования информационно-коммуникационных технологий – это наличие электромагнитного излучения, к которому особо чувствительными являются нервная, эндокринная, половая и иммунная системы организма.

Со стороны иммунитета стоит отметить, что под действием данного излучения происходит угнетение пролиферации в Т-системе клеточного иммунитета, что влечет за собой не только нарушение процессов адекватной иммунной защиты, но и эффективность иммунологического надзора, что может привести, в качестве отдаленных последствий к развитию аутоиммунных заболеваний.

Также наиболее уязвима нервная система, на которую хроническое воздействие облучения приводит к нарушению проводимости нервных импульсов, что способствует появлению головных болей, учащенной утомляемости, нарушению сна, и в качестве отдаленных последствий отклонения или же торможение в физическом и половом развитии [5, с. 55].

Наиболее важно хроническое воздействие на эндокринную систему, которое проявляется в качестве стрессового фактора, поскольку электромагнитное излучение ударяет в первую очередь по нейрогуморальной цепи, а именно гипофизарно-надпочечниковой системе, постоянное возбуждение которой приводит к повышенной концентрации в крови катехоламинов и глюкокортикоидов [6, с. 81]. И в дальнейшем переизбыток данных гормонов вызывает активацию процессов перекисного окисления липидов, что в свою очередь приводит к развитию дистрофических процессов в органах [7, с. 38].

С другой стороны, при длительном стрессовом факторе также вдвое снижается иммунобиологический надзор, вследствие чего в будущем возрастает риск возникновения и развития опухолей [8, с. 115].

Таким образом можно сказать, что с одной стороны, использование информационно-коммуникационных технологий весьма экономически, психологически и методически рационально обосновано и полезно в сфере изучения лингвистики, если же конечно учитывать отрицательные последствия со стороны здоровья, для предупреждения которых стоит вводить особое планирование занятий. *«Мера должна быть во всем.»* (Квинт Гораций Флакк).

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гойкочева, М. Л. Б. Применение компьютерных технологий при изучении испанского языка [Электронный ресурс] / М. Л. Б. Гойкочева // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 2. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29458056>. – Дата доступа: 10.01.2019.

2. Барышева, Д. В. Использование компьютерных технологий при изучении иноязычной лексики медицинского профиля в системе среднего профессионального образования / Д. В. Барышева // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики : материалы и тезисы докладов ежегодной междунар. конф., Екатеринбург, 7 февраля 2014 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. Н. Сергеевой ; науч. ред. Е. Е. Горшкова. – Екатеринбург, 2014. – Ч. 3. – С. 17–23.
3. Митчелл, Л. А., Гураль, С. К. Использование интернет-ресурсов в обучении иноязычной грамматике [Электронный ресурс] / Л. А. Митчелл, С. К. Гураль // КиберЛенинка – научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-internet-resursov-v-obuchenii-inoazychnoy-grammatike>. – Дата доступа: 10.01.2019.
4. Кустова, Ю. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в школе [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Кустова // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. – Режим доступа: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17887>. – Дата доступа: 15.01.2019.
5. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – Изд. стер. – М. : URSS, ЛИБРОКОМ, 2015. – 262 с.
6. Рычкова, А. А. Применение икт в обучении грамматике иностранного языка учащихся старшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/46138559.pdf>. – Дата доступа: 15.01.2019.
7. Солоденникова, К. М. Преимущества и недостатки использования интернет-технологий в образовании / К. М. Солоденникова // Современные проблемы образования : сб. науч. ст. / науч. ред. М. А. Дьячкова ; отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург : Ажур, 2014. – С. 38–40.
8. Литвицкий, П. Ф. Патология : учебник для медицинских вузов : в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Гэотар-мед, 2003. – Т. 1. – 751 с.