

И. В. Кузнецова

*Харьковский национальный медицинский университет
Харьков, Украина
e-mail: kuzn_irina@ukr.net*

МЕТОД КЕЙСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

В данной статье описывается использование метода кейсов (метод конкретных ситуаций) на практических занятиях по английскому языку в обучении студентов-медиков, подчеркиваются преимущества данного метода, позволяющие развивать умения анализировать ситуацию и критически мыслить, находя самое оптимальное решение поставленной задачи на английском языке.

Ключевые слова: метод кейсов; клинический случай; ситуативный анализ; критическое мышление.

I. V. Kuznetsova

*Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine
e-mail: kuzn_irina@ukr.net*

CASED-BASED TEACHING OF MEDICAL STUDENTS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES

In the article there is described the usage of a cased-based method (a method of concrete situations) at practical English classes in teaching of medical students; there are underlined the advantages of the given method, allowing to develop abilities to analyze a situation and to think critically, discovering the most optimal solution of a task in English language.

Key words: cased-based method; clinical case; situational analysis; critical thinking.

Научные исследования, проводимые в сфере образования, нацелены на выявление наиболее эффективной обучающей среды, позволяющей достичь образовательных целей. В этой статье идет речь об использовании одного из эффективных обучающих методов на занятиях по иностранному языку в медицинском вузе, а именно, методе кейсов. В последние годы прослеживается тенденция, что выпускники школ не могут анализировать происходящее и мыслить критически. Метод кейсов (в нашем случае – это решение клинических проблем) способствует активному изучению проблемы и развитию навыков критического мышления на иностранном языке. Этот метод помогает студентам-медикам сфокусироваться на конкретном клиническом случае и постараться найти решение поставленной

задачи. В то же самое время замечено, что использование метода кейса на занятиях по другим учебным дисциплинам положительно сказывается на интегрированном обучении будущих врачей в целом. Студенты отмечают, что совместный поиск оптимального решения конкретного клинического случая мотивирует их лучше изучать иностранный язык, больше читать англоязычной литературы, способствует активному применению полученных знаний в практической медицине.

Что же такое метод кейсов? Метод кейсов, или метод ситуационного анализа (кейс – от англ. *case* – ‘случай, ситуация’) – это техника обучения, описывающая реальные ситуации (для студентов-медиков – это клинические случаи). Кейсы могут быть:

- в письменном виде (описание истории болезни пациента);
- моделирующие;
- видеокейсы;
- интерактивные;
- производственные (во время прохождения практики студентами).

Исследования ученых показывают, что обучение, основанное на использовании метода кейсов, было успешным при обеспечении необходимого контекста для абстрактного материала. Кейсы дают студентам опыт, который может легко трансформироваться в изучение конкретной проблемы или способствовать проведению ряда экспериментов [1, с. 37].

Обучение на основе метода кейсов связано с эффективным развитием критического мышления, решения проблемы, клинического рассуждения и анализа, которые, в свою очередь, являются особенностями глубокого подхода к изучению медицины в целом [2, с. 226].

Десять положительных характеристик использования метода кейсов в обучении студентов:

1. Имеет педагогическую ценность.
2. Представляет общую проблему, не зависящую от конкретного случая.
3. Описывает захватывающую историю.
4. Фокусирует на интересной или спорной проблеме.
5. Излагает проблему, у которой нет единственного правильного ответа.
6. Воспитывает чувство сочувствия к ключевым персонажам ситуации.
7. Требуется, чтобы читатель или зритель использовал необходимую информацию в случае реального возникновения данной ситуации.
8. Заставляет читателя или зрителя мыслить критически и анализировать проблему.

9. Кратко изложенная ситуация дает достаточно информации для хорошего анализа.

10. Мотивирует студентов больше и лучше учиться.

Метод кейсов основывается на подходе использования междисциплинарных знаний, полученных студентами, которые они смогут применить в реальной жизненной ситуации, изучив суть проблемы. Студенты должны изучить клинический случай, разобраться в сути поставленной проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать наиболее оптимальный для конкретной ситуации вариант под руководством преподавателя. Это метод активного анализа ситуационной проблемы, который основывается на обучении студентов-медиков принятию правильного решения поставленной в кейсе задачи. Этот метод не является игровым. Непосредственная цель метода кейсов – это проанализировать ситуацию (*case*) совместными усилиями группы студентов и выработать практическое решение. Например, студенты внимательно читают историю болезни пациента, изучают все специфические симптомы, решают, какие вопросы необходимо задать пациенту его анамнезе, размышляют над диагностическими методами и тестами, ставят свой диагноз. Завершение процесса – это оценка предложенных алгоритмов лечения пациента и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Всё это студенты делают на английском языке, используя свои знания и навыки, употребляя активную тематическую лексику, медицинскую терминологию, описание медицинских процедур, операций и способов реабилитации пациентов.

Такая техника обучения имеет много преимуществ, а именно:

- использует совместное изучение;
- облегчает интеграцию изучения;
- побуждает студентов к учебе;
- поощряет рефлекссию студента и критическое мышление;
- учитывает научный интерес;
- объединяет знание и практику;
- поддерживает развитие множества обучающих навыков.

Клинические случаи, входящие в кейсы, являются ключевым компонентом эффективности применения данного метода. Техника кейсов позволяет студенту прочувствовать ситуацию (например, вступить в переговоры с родственниками пациента), изучить историю болезни пациента, представив себя в роли доктора, помогает объяснить и интерпретировать проблему, помогает оценить положительные и отрицательные модели поведения участников предложенной ситуации. На нейрохимическом уровне у студентов может активизироваться окситоцин – гормон, который способствует воспитанию таких черт характера как сочувствие, великодушие, сострадание к больным. Клинические ситуации служат тем ин-

струментом, с помощью которого студенты-медики познают много нового из реальных жизненных ситуаций [3, с. 24].

Обучение на основе ситуаций часто описывают вместе или в сравнении с проблемным обучением. В то время как границы этих двух методов часто бывают размыты, существуют особенности, отличающие эти два подхода. Проблемное обучение предполагает открытый, но неуправляемый учебный процесс, который менее структурирован, и преподаватель играет более пассивную роль. При проблемном обучении возможны разнообразные варианты решения проблемы, притом, что первоначально проблема может быть нечетко определена. Проблемное обучение делает акцент на развитие самостоятельного изучения [4, с. 9].

Выбор между проблемным обучением и методом кейсов очень зависит от целей и содержания учебного материала. Для сравнения в двух высших медицинских школах были введены в учебный процесс оба метода (проблемное обучение и метод кейсов). После эксперимента социальный опрос показал, что студенты-медики предпочли метод кейсов, подчеркнув его большую эффективность и практическую клиническую направленность. Эффективность использования метода кейсов в обучении будущих врачей заключается в следующем:

- студенты с огромным интересом использовали данный метод, который мотивировал их к дальнейшему, более глубокому изучению;
- преподаватели активно участвовали в учебном процессе, наблюдая, как данный метод вовлекал всех студентов в коллективную работу;
- метод кейсов облегчал изучение нового учебного материала посредством работы в небольших группах, но при этом каждый член группы имел своё мнение в решении конкретной ситуации.

Будущие врачи должны развивать аналитические и диагностические умения критически мыслить, а не просто накапливать теоретические знания и огромное количество фактов. Именно поэтому очень важно использовать данный метод в учебной программе высших медицинских заведений, поскольку студенты-медики подвергаются испытаниям реальными медицинскими проблемами, которые помогают им развивать способности анализа. Метод кейсов также помогает им в интерпретации и решении конкретных ситуаций, развивая познавательный интерес, и мотивирует к изучению иностранного языка. Метод кейсов позволяет использовать теоретические знания, овладеть методологией и ускорить усвоение практического опыта. Он несет в себе большие возможности и может найти широкое применение не только на занятиях по иностранному языку, но и по другим учебным дисциплинам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Breslin, M. On the Case Study Method of Research and Teaching in Design / M. Breslin, R. Buchanan // *Design Issues*. – 2008. – № 24. – Vol. 1. – P. 36–40.
2. Herreid, C. H. Case studies in science : A novel method of science education / C. H. Herreid // *Journal of Research in Science Teaching*. – 1994. – № 23. – Vol. 4. – P. 221–229.
3. Bonney, K. M. Case Study Teaching Method Improves Student Performance and Perceptions of Learning Gains / K. M. Bonney // *Journal of Microbiology and Biology Education*. – 2015. – № 16. – Vol. 1. – P. 21–28.
4. Barrows, H. S. Problem-based learning in medicine and beyond : a brief overview / H. S. Barrows // *New Directions for Teaching and Learning*. – 1996. – № 68. – P. 3–12.