

ПЛЕНАРНЫЯ ДАКЛАДЫ

Карпенко Игорь Васильевич

Министерство образования Республики Беларусь (Минск, Беларусь).

**СОВЕТСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ**

Великая Октябрьская социалистическая революция положила **начало коренной перестройке всей общественной жизни, в том числе и народного образования**. Коммунистическая партия в своей программе по народному образованию поставила историческую задачу — **превратить школу из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического переустройства общества**.

«Только преобразуя коренным образом, дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было бы создание общества, не похожего на старое, т. е. коммунистического общества» [1, с. 301].

Первоочередной задачей стала ликвидация массовой неграмотности населения.

Первая Всероссийская перепись 1897 г. показала, что в Беларуси самый высокий уровень грамотности был в Гродненской губернии — 39 %, в Витебской — 33 %, в Минской — 24 %, в Могилевской — 22 %. Особенно низким был уровень грамотности среди сельских жителей. Из 1541080 крестьян Минской губернии грамотными оказались лишь 155193, то есть 10 % (6,8 % мужчин и 3,24 % женщин) [2, с. 337]. Грамотность мужского населения значительно превосходила грамотность женского. Например, в Могилевской губернии более чем в три раза, в Минской — в два с половиной раза. Очень мало было людей, которые имели высшее образование. Так, в Виленской губернии среди мужчин только 0,14 % закончили университеты. Среди женщин высшее образование имела одна женщина из 10 тысяч.

25 марта 1923 года Н. К. Крупская писала в газете «Правда»: *«Мы держим руль на коммунизм, хотим перестроить всю жизнь по-новому... Всеобщая грамотность — необходимое условие развития крупной промышленности, необходимое условие для первых шагов по пути к социализму» [3, с. 99].*

В соответствии с декретом «О ликвидации безграмотности» была образована Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности, руководившая всей работой в этом направлении. В 1924 г. действовало общество «Долой неграмотность».

Повсеместно открывались школы взрослых и пункты ликвидации неграмотности (ликпункты). Массовыми тиражами издавались на родных языках буквари и учебно-методическая литература. К этой работе привлекались учителя, работники культурно-просветительских учреждений и общественных организаций, командиры и политработники Красной Армии, коммунисты и комсомольцы.

За 1920—40 годы было обучено грамоте около 60 млн чел. взрослого населения. В 1939 году по данным переписи грамотные среди населения в возрасте

от 9 до 49 лет составили 87,4%. Перепись населения 1959 года показала, что неграмотность практически ликвидирована полностью.

На основе декретов СНК РСФСР, принятых в 1918—19 гг., организация дела народного образования была перестроена на новых, социалистических началах:

- все общеобразовательные школы стали общенародными;
- обучение стало бесплатным,
- введено совместное обучение детей обоего пола;
- школа отделялась от церкви, а церковь — от государства;
- отменялись физические наказания детей;
- все национальности получили право обучения на родном языке;
- положено начало созданию советской системы общественного дошкольного воспитания;
- выработаны и введены в действие новые правила приема в вузы, открывшие двери для рабочих и трудящихся крестьян.

Всероссийским органом по руководству и управлению народным образованием стал Наркомат просвещения, в ведение которого перешли учебные заведения всех ведомств. Проведение в жизнь ленинских идей в области народного образования и культурного строительства неразрывно связано с деятельностью первых руководителей Наркомпроса РСФСР — Анатолия Васильевича Луначарского, Надежды Константиновны Крупской, Михаила Николаевича Покровского.

Особое значение придавалось первому звену системы народного образования — дошкольным учреждениям. Впервые в мире создана в столь широких масштабах государственная система дошкольного воспитания, наиболее полно отвечающая интересам семьи и задачам всестороннего развития детей дошкольного возраста, успешной подготовки их к школе. В. И. Ленин назвал организацию советских детских садов «ростками коммунизма», указывал на их важную роль в раскрепощении женщины [4, с. 24].

Советское правительство уделяет большое внимание развитию сети дошкольных детских учреждений.

К 1940 году сеть дошкольных детских учреждений в СССР достигла довольно высокого уровня: работало 46 тыс. детских садов и яслей с контингентом почти 2 млн воспитанников.

Таблица 1. Развитие сети дошкольных учреждений

	1914	1940	1950	1960	1970	1975
Число постоянных дошкольных учреждений — всего	177	46031	45251	70584	102730	115173
Численность детей в постоянных дошкольных учреждениях — всего, тыс.	5,4	1953	1788	4428	9281	11523

Значительные преобразования произошли в начальной и средней школе. Следует отметить, что в начале XX века начальные школы были переполнены учащимися, наполняемость классных комнат во много раз превышала макси-

мально допустимые санитарно-гигиенические нормы. Например, директор Гродненской дирекции народных училищ в 1904 г. докладывал попечителю Виленского учебного округа, что в 117 школах губернии в одном классе (при одном учителе) занималась от 60 до 80 детей, в 99 — от 80 до 100, в 33 — от 100 до 120, в 14 — от 120 до 150, в 6 — от 140 до 170, в 5 — от 170 до 190, в 3 — свыше 300 учащихся. По 150—170 учащихся приходилось на одного учителя в десятках школ Могилевской и Минской губерний.

Довольно часто имели место отказы в приеме в школы. Рапорт учителя Верейковского приходского училища Гродненской губернии от 6 сентября 1903 г.: «Полуразваленная классная комната содержит не более 20 учащихся, а просителей приходит 120, и по необходимости приходится им отказывать, несмотря на нарекания и жалобы крестьян». Большое количество школ находилось в непригодных наемных помещениях.

Отмечались также низкая материальная обеспеченность и сложные условия работы народных учителей: «Сельские учителя оставляют свое дело и бегут в города. Они подыскивают должности писцов, служащих, чиновников или другие занятия и оставляют святое дело просвещения массы. Одни говорят, что главной причиной оставления учителями своего дела является не материальная необеспеченность, а недостаточность и неприменимость к сельской жизни получаемых учителями знаний, и что если бы учителям прибавить знаний по сельскому хозяйству, медицине и сельской юриспруденции, то учителя «вросли бы в деревенскую жизнь, и никакие соблазны мира сего не вызовут их из школы». Большинство того мнения, что только нужда гонит учителя из школы. В деревне остаются лишь учителя-идеалисты, взявшиеся за дело по призванию. Однако большинство учителей не идеалисты, а самые обыкновенные смертные и у всех обыкновенно есть желание если не роскошно, то сытно пообедать, прилично одеться и воспитать детей. И пока эти насущные потребности будут одним лишь миражем, учителя будут бежать из школы при первой только возможности» [5, с. 2].

С установлением советской власти основной формой получения общего среднего образования стала общеобразовательная школа. С первых лет Советской власти она развивается как единая, трудовая и политехническая. Ее единство обеспечивается общностью принципов организации учебно-воспитательного процесса, единым в своей основе содержанием образования и воспитания учащихся при учете национальных особенностей народов Советского Союза. Политехническое и трудовое обучение ведется в процессе изучения учащимися основ наук, а также в процессе внеурочной, внеклассной и внешкольной работы.

По мере экономического и культурного роста страны школьная система претерпевала изменения в типах и структуре учебных заведений, сроках обучения, формах связи и преемственности общего и профессионального образования. С 1921 года наряду со средней школой (9-летней, позже 10-летней) существовала 7-летняя школа. С 1923 года в деревне получили распространение школы крестьянской молодежи (с 1930 года — школы колхозной молодежи) и с 1926 года в городе — фабрично-заводские семилетки.

К 1930 году во всех союзных республиках были созданы необходимые условия для введения всеобщего. ЦК ВКП(б) ЦИК и СНК СССР приняли постановления о введении с 1930/31 учебного года повсеместного всеобщего обязательного начального обучения детей в возрасте 8—10 лет, а в городах

и рабочих поселках — всеобщего обязательного 7-летнего обучения. С 1930 по 1940 годы число учащихся 1—4-х классов дневных школ возросло на 6 млн, 5—7-х классов — на 8,8 млн чел. В 1940/41 учебном году общее число учащихся общеобразовательных школ всех видов достигло 35,6 млн. [6].

Таблица 2. Количество общеобразовательных школ всех видов и численность учащихся в них (на начало учебного года)

	1914/15	1940/41	1950/51	1960/61	1970/71	1975/76
Число общеобразовательных школ всех видов, тыс.	123,7	198,8	222,1	224,4	190,3	167,0
В том числе: начальные, неполные средние и средние школы	123,7	191,5	201,6	199,2	174,6	149,5
вечерние (сменные) общеобразовательные школы (включая обучающихся заочно)*	—	7,3	20,5	25,2	15,7	17,5
Численность учащихся, млн.	9,7	35,6	34,7	36,2	49,4	48,8

Коренным образом **изменились содержание образования и воспитания**, методы учебно-воспитательной работы, началась подготовка новых учебных планов, программ и учебников.

В речи на III съезде РКСМ в октябре 1920 года В. И. Ленин в качестве главных задач выдвигал воспитание подрастающего поколения в духе коммунистической морали, формирование у молодёжи материалистического мировоззрения, коммунистических взглядов и убеждений, вооружение её подлинно научными знаниями о природе и обществе, соединение образования с практикой социалистического строительства, с общественно полезным, производительным трудом.

Выступая на VIII съезде ВЛКСМ, Сталин также подчеркивал важность образования: «Овладеть наукой, выковать новые кадры большевиков-специалистов по всем отраслям знаний, учиться, учиться, учиться упорнейшим образом, — такова теперь задача» [7, с. 77].

Следует отметить, что эти задачи актуальны и сегодня. Образование выступает ресурсом новых общественных преобразований, создавая главное — интеллектуальный, научный, творческий, технологический потенциал, который становится основным активом устойчивого социально-экономического развития.

С целью определения пути дальнейшего развития системы образования в настоящее время разработаны Концептуальные подходы на среднесрочную и долгосрочную перспективу, которые предусматривают переход на обяза-

* Включая дневные общеобразовательные школы, при которых организованы классы для обучения работающей молодежи, самостоятельные заочные школы и средние профтехучилища; за 1940/41 уч. год — включая рабфаки и взрослых.

тельное общее среднее образование, обновление содержания образования с учетом динамики научно-технического прогресса, упорядочение существующей структуры системы образования, совершенствование правил приема в высшие учебные заведения, создание информационно-образовательного пространства, обеспечение взаимосвязи воспитания и обучения в образовательном процессе.

Создание советской системы образования проходило в трудных условиях Гражданской войны и военной интервенции, хозяйственной разрухи, которые привели к появлению огромного количества беспризорных детей. В 1921 году их насчитывалось более 4,5 миллионов, в 1922 году число беспризорников, по некоторым данным, достигало 7 миллионов человек.

Для решения проблемы детской беспризорности потребовались значительные усилия со стороны государства и общества в целом. Принятый комплекс мер позволил полностью завершить ликвидацию детской беспризорности в середине 1930-х годов.

В период Великой Отечественной войны 1941—1945 годов немецко-фашистские захватчики уничтожили и разрушили на территории, подвергшейся немецкой оккупации, 82 тыс. школ, в которых до войны обучалось 15 млн учащихся.

Но и в эти годы Советское правительство делало всё возможное для развития и совершенствования общеобразовательные школы. Были созданы школы для рабочей и сельской молодежи, снижен возраст приёма в общеобразовательную школу с 8 до 7 лет, организована сеть пришкольных интернатов, введены экзамены на аттестат зрелости, усилено военно-патриотическое воспитание школьников и т. д.

Бисмарк сказал, что франко-прусскую войну выиграл немецкий учитель. Это он воспитал будущего немецкого солдата, вложил в него любовь к отечеству, преданность своему государству, возвышенную веру и честь. **Великую Отечественную войну выиграл советский учитель.** Это он в огромных городах и крохотных селеньях, в горных аулах и кишлаках учил детей не только математике, правописанию и законам физики, он учил их любить Родину, воспитывал в них будущего писателя, летчика или землепроходца. Учил помогать товарищам и любить их, быть смелым, бескорыстным и искренним. Это советские учителя воспитали героическую Зою Космодемьянскую, бесстрашного Александра Матросова, отважных летчиков Гастелло и Талалихина, незабвенных молодогвардейцев, непреклонных панфиловцев, которые бросались с гранатами под гусеницы фашистских танков.

По окончании войны основными задачами в области просвещения стали восстановление и укрепление общеобразовательные школы в городах и районах, освобожденных от оккупации. В послевоенный период в кратчайший срок страна справилась с трудностями, оставленными войной. Усиленно велось школьное строительство, уже в 1950 году работало свыше 220 тыс. школ.

Одно из крупнейших завоеваний Октябрьской революции 1917 года стало создание советской системы высшего образования и подготовка кадров народной интеллигенции.

В 1914/15 годах насчитывалось 105 высших учебных заведений, в которых обучалось 127 тыс. студентов, главным образом из имущих слоев населения.

В первые годы Советской власти система высшего образования была перестроена, и в основу организации учебного процесса в вузах была положена ленинская идея об органической связи теории и практики.

Советское правительство уделило много внимания демократизации высшей школы, привлечению к высшему образованию представителей пролетариата и беднейшего крестьянства. Большую роль в формировании народной интеллигенции сыграли правила приема в вузы в 1918 году, создание рабочих факультетов (рабфаков) в 1919 году, которые позволяли молодежи из рабочих и крестьян завершить общее среднее образование и готовили к обучению в вузах.

Обучение в вузах бесплатное. Преподавание велось на родном языке студентов. Студентам выплачивалась в зависимости от успеваемости государственная стипендия, иногородним предоставлялось общежитие. Для обучающихся без отрыва от работы на производстве были установлены дополнительные оплачиваемые отпуска и сокращенный рабочий день. При вузах организовывались курсы по подготовке в вузы, а для передовых рабочих и колхозников и для демобилизованных из Вооруженных Сил СССР создавались подготовительные отделения. Таким образом, в СССР высшее образование стало реально доступным всем гражданам, имеющим законченное среднее образование.

В результате проведения ленинской национальной политики за годы Советской власти во всех союзных республиках созданы высшие учебные заведения. В 1975 году имелось 856 вузов (в т. ч. 65 университетов), в которых обучалось свыше 4,9 млн студентов. Советский Союз по численности студентов на 10 тыс. населения значительно превосшел такие развитые капиталистические страны, как Великобритания, ФРГ, Франция, Япония и многие другие.

Таблица 3. Распределение числа вузов и количества студентов по союзным республикам (на начало 1975/76 учебного года)

	Число учебных заведений	Количество студентов, тыс. чел.
Азербайджанская ССР	17	99,0
Армянская ССР	13	54,1
Белорусская ССР	31	159,9
Грузинская ССР	19	82,8
Казахская ССР	49	216,1
Киргизская ССР	9	50,1
Латвийская ССР	10	45,3
Литовская ССР	12	62,6
Молдавская ССР	8	44,4
РСФСР	483	2856,9
Таджикская ССР	9	50,4
Туркменская ССР	6	31,1
Узбекская ССР	42	246,6
Украинская ССР	142	831,3
Эстонская ССР	6	23,4
ИТОГО	856	4854,4

В советские годы небывалое развитие имела отечественная наука. За пять лет — с 1950-го по 1955-й — число научных работников в ведущих НИИ, где был сосредоточен основной потенциал, увеличилось с 75,5 тысяч до 95,5 тысяч. А в 1967 году, спустя 50 лет со дня Великой Октябрьской социалистической революции, в Советском Союзе насчитывалось 770 тысяч научных работников. Каждый четвертый научный работник в мире был советским гражданином.

И эти специалисты были подготовлены на высочайшем уровне. Это они проложили нашей стране путь в космос. Это их достижениями по сей день гордится наш народ и восхищается весь мир.

Таблица 4. Число студентов и численность научных работников в СССР

	1940/41 учебный год	1950/51 учебный год	1950/51 учебный год к 1940/41 г. (в %)	1967/68 учебный год	1967/68 учебный год к 1940/41 г. (в %)
Число студентов в учебных заве- дениях СССР (в тыс. чел.)	812	2396	295,1 %	4311	531 %
Число обучаю- щихся в средних специ- альных учебных заведе- ниях СССР (в тыс. чел.)	975,0	2060	211 %	4167	427 %
Численность научных работни- ков в СССР (в тыс. чел.)	-	162,5	-	770	(473,8 % к 1950/51 г.)

Как утверждает американский исследователь Уильям Крейн, после запуска в 1957 году Советским Союзом космического спутника, в США наблюдалась шквальная волна самокритики учебных программ, так как именно образовательная система СССР являлась, по мнению американского правительства и американских ученых, причиной советского успеха в космосе.

Советское правительство выделяло на развитие народного образования огромные денежные средства и материальные ресурсы.

Таблица 5. Расходы на развитие народного образования

Год	Расходы на просвещение (в руб.)	Процент от бюджета
1925—26	520 000	12,36 %
1926—27	691 000	11,96 %
1927—28	895 000	12,42 %
1928—29	1 123 000	12,78 %
1929—30	1 781 000	13,37 %

В 1940 году на развитие всего народного хозяйства выделялось 58,4 млрд рублей — 39,5% от всех расходов союзного бюджета. А на социально-культурные мероприятия — 40,9 млрд рублей, или около 24% от всех расходов. Из них на просвещение выделялось 22,5 млрд — 13% всех расходов госбюджета.

Даже в разгар войны, в том же 1942 году, советское правительство выделило на просвещение 10,4 млрд рублей — 6% от бюджетных расходов государства. А в победоносном 1945 году этот показатель увеличился в 2,5 раза и составил 26,4 миллиарда (17%), превысив показатели довоенного времени. В 1945 году расходы советского государства на социальное обеспечение почти в 6 раз превысили довоенные расходы по этому направлению. Война сделала миллионы советских людей сиротами, вдовами и инвалидами. Но советская власть делала все, чтобы помочь людям как можно скорее вернуться к нормальной жизни. Хотя в стране, покалеченной войной, это требовало неимоверных усилий и огромных финансовых средств.

Воспитание и образование в СССР было поистине делом общенародным, в его совершенствовании участвовали все общественные организации, использовались средства массовой информации, литература и искусство.

Быстрый социальный и научно-технический прогресс предъявил повышенные требования к культурному и общеобразовательному уровню молодежи, вливающейся в народное хозяйство. Совершенствовались содержание и методы работы средних и высших учебных заведений. Гигантские планы перестройки всего народного хозяйства потребовали расширения высшего и среднего специального образования, и эта задача успешно была решена в стране.

Подводя итог, отмечу, что советская система образования по оценкам различных специалистов и даже политических оппонентов рассматривалась как одна из самых эффективных образовательных систем XX века. Директор ФБР Эд. Гувер называл советскую систему образования «пугающе эффективной» и отнес ее к «важнейшим аспектам всестороннего коммунистического вызова» [8, с. 67—68].

Современная система образования в Республике Беларусь унаследовала лучшие традиции советской школы, и развивается с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства.

Созданная целостная и сбалансированная система образования позволяет каждому реализовать свое конституционное право на образование и **стать успешным в обществе, конкурентоспособным в профессии, востребованным в жизни.**

Образование является приоритетом государственной политики, затраты на него составляют более 5% от ВВП и соизмеримы с государственными расходами на образование в большинстве развитых стран мира. Для сравнения следует отметить, что *Государственные расходы на образование во Франции составили 5,5% от ВВП, в Нидерландах — 5,4%, в Германии — 4,3%, в Австрии — 5,0%. В 2015 году государственные расходы на образование в России составили 3,8% от ВВП, в Казахстане — 3,3%, в Азербайджане — 3,0% (по данным Доклада ООН 2014 года).*

Беларусь по праву считают государством, где реализуется принцип непрерывности образования («образование через всю жизнь»).

Наше образование — это здоровьесберегающие условия в дошкольных учреждениях, это охват 95% детей от 3 до 6 лет дошкольным образованием и 100%-ная подготовка пятилеток к школе.

Это доступное и качественное образование для всех в средней школе, а также получение каждым третьим школьником дополнительного образования.

Каждый второй выпускник учреждения профессионально-технического и среднего специального образования готовится для работы на высокотехнологичных и наукоёмких производствах.

Беларусь — студенческая страна: по числу студентов на 10 тысяч населения мы находимся в числе лидеров европейских стран.

И безусловно, существенна заслуга образовательной отрасли в том, что **Республика Беларусь входит в топ-стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала**. Согласно ежегодному Докладу ООН о человеческом развитии 2016 года Республика Беларусь среди 188 стран мира в Индексе человеческого развития заняла 52 позицию*. По показателю «Ожидаемая продолжительность обучения» со значением 15,7 лет имеет 20 результат и занимает 30—32 позиции, по показателю «Средняя продолжительность обучения» со значением 12,0 лет имеет 12 результат и занимает 19—20 позиции.

Из сказанного выше становится очевидным, что 100-летний юбилей со Дня Великой Октябрьской социалистической революции является символом стремления миллионов людей к воплощению мечты о новом мире, основанном на принципах уважения человека труда, равенства и справедливости. Наш народ никогда не забудет о том, что Великий Октябрь предоставил ему право на самоопределение и обретение государственности, став тем фундаментом, на котором мы построили суверенную Республику Беларусь.

Библиографический список

1. Ленин, В. И. Задачи союзов молодежи (Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического союза молодежи 2 октября 1920 г.) // Ленин, В. И. Полное собрание сочинений / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. — М.: Госполитиздат, 1963. Т. 41: Май — ноябрь 1920. — 1963.
2. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі: Са старажытных часоў да 1917 г. / Ткачоў М. А., Пасэ У. С., Сянькевіч Г. Р. і інш.; Пад рэд. М. А. Лазарука і інш. — Мінск: Нар. Асвета, 1985.
3. Крупская, Н. К. Ликвидация неграмотности и малограмотности. Школы взрослых. Самообразование. М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Ленин, В. И. Великий почин (о героизме рабочих в тылу, по поводу «коммунистических субботников») // Ленин, В. И. Полное собрание сочинений / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. — Т. 39. — М.: Госполитиздат, 1963.
5. Минский листок. — 1902. — 21 сентября.
6. Паначин, Ф. Г. СССР. Народное образование / Ф. Г. Паначин // Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/129062/СССР>.
7. Сталин, И. В. Речь на VIII съезде ВЛКСМ // И. Сталин. Собрание сочинений в 13 т. — М., 1946—1951. — Т. 11.

* Доклад ООН о человеческом развитии 2016. Человеческое развитие для всех и каждого [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_RU_Overview_Web.pdf.

8. Тюрина, Ю. А. Социальные основания эффективности системы образования в советский период // Вестник Челябинского государственного университета. — 2009. — № 11. — Философия. Социология. Культурология. — Вып. 11. — С. 67—72.

9. Доклад ООН о человеческом развитии 2016. Человеческое развитие для всех и каждого [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_RU_Overview_Web.pdf.

Марзалюк Ігар Аляксандравіч

*Палата прадстаўнікоў Нацыянальнага сходу Рэспублікі Беларусь
(Мінск, Беларусь)*

ЛЯ ВЫТОКАЎ НАЦЫЯНАЛЬнай ТОЕСНАСЦІ. ГІСТАРЫЧНЫ НАРАТЫЎ І ЯГО ўПЛЫЎ НА НАЦЫЯНАЛЬную СВЯДОМАСЦЬ У БЕЛАРУСІ КАНЦА ХVIII—ХІХ СТСТ

*«Гісторыя ёсць першая кніга народа.
У ёй ён бачыць сваё мінулае, сучаснасць і будучыню.
Народ без гісторыі з'яўляецца проста варварскім
людом, і бяды люду, які згубіў рэлігію ўспамінаў».
Нікола Бальзэску.*

У Рэчы Паспалітай у ХVIII ст., у эпоху Асветніцтва, працэсы нацыяўтварэння ішлі па тым жа шляху, што і ў Францыі, дзе ўпершыню на еўрапейскім кантыненте (пасля Вялікай Французскай рэвалюцыі) была створана «палітычная» грамадзянская мадэрновая нацыя. Як паказаў Рышард Радзік, атаксама імя паянцяў «нацыя» і «дзяржава» была характэрна для свядомасці абывацеляў Рэчы Паспалітай перад яе падзеламі. У гэтай асветніцкай канцэпцыі нацыі-дзяржавы ўжо не было месца для існавання дзяржавы некалькіх народаў, дзяржавы шматнацыянальнай [32, с. 54—55]. Зыходзячы з асветніцкай канцэпцыі нацыі-дзяржавы планавалася ўжо не спантанная, а цалкам свядомая моўная асіміляцыя ўсіх не польскамоўных этнічных супольнасцей Рэчы Паспалітай.

Напрыканцы існавання Рэчы Паспалітай у дачыненні да ВКЛ, як правіла, скарыстоўваўся тэрмін «Літоўская правінцыя», уся ж дзяржава звыкла і будзённа называлася «Польшчаю» [6, с. 507—508]. На «краёвым» (рэгіянальным, субэтнічным) узроўні нашы шляхціцы лічылі сябе літвінамі, а на нацыянальным — палякамі. Прыналежнасць эліты ВКЛ да «палітычнай нацыі» грунтавалася на адзінстве мовы, культурнай і прававой традыцыі ўсёй эліты «Польшчы». Таму і ўжыванне тэрмінаў «літвін», «паляк-караняж», «мазур», ва ўмовах тагачаснай (першая палова — сярэдзіна ХІХ ст.) шляхецкай рэальнасці ніколі не скарыстоўвалася іх носбітамі дзеля нацыянальнага супрацьпастаўлення; гэта назвы рэгіянальных, субэтнічных, бо ўсе яны — палякі і маюць адзіную Айчыну — Польшчу [32, с. 86, 87, 113].

Іх паянцце нацыянальнасці нічым прынцыпова не адрознівалася ад мадэрнага азначэння нацыянальнасці сфармуляванага ў французскай традыцыі эпохі Асветніцтва. Грамадзянства — гэта і ёсць нацыянальнасць. Таму для спавядаючага такую канцэпцыю і брэтонца, і басконеца, і карсіканца такі ж самы француз, як і абывацель, што жыве ў Іль дэ Франс. Але ўсе яны маюць параметры калектыўнай ідэнтычнасці — яны павінны ведаць і карыстацца адзінай літаратурнай і дзяржаўнай мовай, судзіцца па адных законах і уяўляць сваё