

419]. В итоге это привело не только к фактическому сходу социалистов с политической арены в Ирландии, но и исчезновению сюжета об их борьбе из официального исторического нарратива, формирование которого подробно исследует в последние годы шотландский историк Джон Риган из Университета Данди [9]. Несмотря на приверженность левым взглядам ряда видных фигур даже среди лидеров националистов и ИРА (Констанс Маркевич, Лиам Меллоуз, Остин Стэк, Падар О'Доннел и др.), тематика рабочего движения долгое время оставалась на периферии внимания ирландской историографии.

Библиографический список

1. Дуров, В. И. Ирландское восстание в оценках российской общественности / В. И. Дуров // Вестник ВГУ [Воронежского государственного университета]. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2001 — № 1. — С. 211—214.
2. Lenihan, M. 1917: How socialist revolution inspired Irish workers [Electronic resource] / M. Lenihan // Socialist Party: [website]. — Mode of access: <http://socialistparty.ie/2017/02/1917-socialist-revolution-inspired-irish-workers/> (date of access: 12.02.2017).
3. Cahill, L. Forgotten Revolution: Limerick Soviet, 1919: A Threat to British Power in Ireland [Electronic resource] / L. Cahill // Libcom.org: [website]. — Mode of access: <https://libcom.org/history/forgotten-revolution-limerick-soviet-1919-liam-cahill> (date of access: 30.03.2017).
4. The Communists and the Russian Revolution. Part 1. The Russian revolutionaries on the Irish national question, 1899—1924 / ed. by, D. R. O'Connor Lysaght. — Dublin: LiterÉire, 1993. — 129 p.
5. Lysaght, D. R. O'Connor. The story of the Limerick Soviet: The 1919 general strike against British militarism [Electronic resource] / D. R. O'Connor Lysaght // Libcom.org: [website]. — Mode of access: <https://libcom.org/library/1919-story-limerick-soviet> (date of access: 30.03.2017).
6. Lysaght, D. R. O'Connor. From the GPO to the Winter Palace [Electronic resource] / D. R. O'Connor Lysaght // Emancipation & Liberation. Republican Communist Network (Scotland): [website]. — Mode of access: <http://republicancommunist.org/blog/2016/12/08/from-the-gpo-to-the-winter-palace/#more-11290> (date of access: 03.11.2017).
7. Cahill, L. Forgotten Revolution: Limerick Soviet, 1919: A Threat to British Power in Ireland [Electronic resource] / L. Cahill // Libcom.org: [website]. — Mode of access: <https://libcom.org/history/forgotten-revolution-limerick-soviet-1919-liam-cahill> (date of access: 30.03.2017).
8. Delany, W. The Green and the Red: Revolutionary Republicanism and Socialism in Irish History: 1848—1923 / William Delany. — New York: Writer's Showcase, 2001. — 584 p.
9. Regan, J. M. Southern Irish Nationalism as a Historical Problem / John M. Regan // The Historical Journal. — 2001 — vol. 50, issue 1 — p. 197—223.

Болсун Галина Александровна

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

ОКТАБРЬ 1917 ГОДА В СОВЕТСКИХ И СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ

Будучи выпускницей советской школы и советского вуза, я навсегда усвоила, что Великая Октябрьская социалистическая революция оценивалась как главное событие XX века не только в отечественной, но и в мировой истории. Шли годы, менялись оценки. Столетний юбилей октябрьских событий

вновь вызвал к ним повышенный интерес историков-исследователей, учителей и публицистов. В данной статье предпринята попытка анализа трактовки Октября 1917 г. в советских и современных белорусских школьных учебниках истории.

Придя к власти, большевики не рассматривали историю как инструмент реализации задач патриотического воспитания. Более того, они исключили историю из перечня школьных дисциплин, заменив ее обществоведением. Этот предмет включал в себя синтез общественно-исторических курсов, в рамках которых рассматривались сложные социально-политические понятия, без какой-либо связи с конкретным историческим материалом. В схематичном виде излагались основные события всемирной и российской истории, касавшиеся социальных движений, борьбы народных масс и т. д. В младших классах изучались блоки тем «Город», «Деревня» и др., которые содержали отрывочные сведения по данным разделам.

В 1930-е годы ситуация резко изменилась. Главной идеологической ценностью стал советский патриотизм. Пришло осознание того, что его воспитание напрямую связано с изучением собственной истории. В результате начинаются преобразования в исторической науке в целом и школьном историческом образовании в частности. Задачи патриотического воспитания могли быть реализованы лишь при условии создания новых школьных учебников. О значимости этих изменений свидетельствует личный контроль И. В. Сталина и А. А. Жданова над утверждением новой концепции исторической науки и процессом отбора учебников. Напомню, что в 1936 г. был объявлен конкурс на лучший учебник по истории СССР, на который было представлено более 40 проектов. В результате лучшим был признан учебник «Краткий курс истории СССР» авторского коллектива под руководством профессора А. В. Шестакова. Он использовался в школах до 1956 г., выдержав 12 переизданий.

С. Кудряшов — историк, главный редактор уникального сборника документов «Историю — в школу: создание первых советских учебников», так объясняет этот факт: «Мне кажется, что этот учебник понравился Сталину потому, что он предельно ясно и точно объяснял все перипетии XX века, в первую очередь, революцию» [1]. Бесспорно, изучение основных событий Октября 1917 г. заняло ключевое место в содержании школьного материала. Так, в учебнике 1938 г. издания, глава XII называется «Великая Октябрьская социалистическая революция в России» и делится на разделы «Большевики готовят социалистическую революцию» (текст оригинала), «Социалистическая революция победила». Авторы делают акцент на том, что это событие сыграло ключевую роль в истории XX века и оценивают ее как Великую Октябрьскую социалистическую революцию [2]. Интересен тот факт, что в своей работе «Большевики и крестьянство в революции 1917 года», изданной в 1927 г., А. В. Шестаков неоднократно определяет это событие как октябрьский переворот [3, с. 69].

Проанализировав все издания учебника, можно сделать вывод, что трактовка событий Октября 1917 г. остается в нем неизменной. Октябрьская революция рассматривается как неизбежная, а причины ее победы авторы объясняют следующим образом: «Буржуазное правительство эсера Керенского окончательно провалилось в глазах рабочих и крестьян... Керенский добивался обуздания рабочих, рабочие же и крестьяне требовали обуздания фабрикантов

и заводчиков и установления над ними контроля рабочих организаций... На почве этих требований сложился и оформился крепкий союз рабочих и крестьян в виде Советов рабочих и солдатских депутатов против буржуазного Временного правительства и его подголосков — эсеров и меньшевиков — за поддержку большевистской партии... Рабочие и крестьяне...сплотились вокруг партии большевиков, признав ее своим вождем и руководителем» [2, с. 161].

Накануне Великой Отечественной войны под руководством академика А. М. Панкратовой были созданы учебники истории для старших классов. В них мы наблюдаем аналогичную оценку Октября 1917 г. и ее определение, как Великой Октябрьской социалистической революции. Параграф 26 (издание 1958 г.) посвящен анализу всемирно-исторического значения революции. В целом наблюдается однотипность стиля изложения и неизменный перечень описываемых событий. Отдельный раздел учебника озаглавлен «Великая Октябрьская социалистическая революция — начало новой эпохи в истории человечества». В издании 1963 г. параграф 24 «Триумфальное шествие советской власти» содержит раздел «Установление советской власти на Украине и в Беларуси». Событиям в Беларуси посвящен лишь один абзац: «В Беларуси революционно настроенные массы рабочих, крестьян и солдат-фронтовиков под руководством большевиков поднялись на борьбу за установление Советской власти. Как только были получены первые вести об октябрьском восстании в Петрограде, была установлена советская власть в Минске, Гомеле, Витебске и других городах. В середине ноября Советская власть установилась на всей неоккупированной германскими войсками части Беларуси» [4, с. 111].

Во всех изданиях школьного учебника «История БССР» под редакцией Л. С. Абецдарского мы находим аналогичные оценки октябрьских событий, однако значительная часть фактического материала посвящена описанию событий, имевших место на территории Беларуси: «С 25 октября по 20 ноября 1917 г. на всей неоккупированной территории Белоруссии победила власть Советов... Против Советской власти выступили белорусские буржуазные националисты. В декабре 1917 г. они съехались в Минск и назвали свое собрание «Всебелорусским конгрессом». Участники этого самозванного «конгресса» — помещики, царские генералы, ксендзы, кулаки — не признали органов Советской власти в Белоруссии и создали свой контрреволюционный «всебелорусский орган». Но трудящиеся Белоруссии с возмущением встретили эти намерения буржуазных националистов... СНК Западной области и фронта 17 декабря 1917 г. объявил «конгресс» распущенным и предложил его президенту покинуть пределы Белоруссии» [5, с. 152—154].

Таким образом, мы видим, что на протяжении десятилетий в советской школе изучалась история СССР. Во главу угла была положена марксистская концепция последовательной смены общественно-экономических формаций, революция 1917 определялась как Великая Октябрьская социалистическая, имевшая всемирно-историческое значение и, положившая начало новой эры в истории человечества.

После распада СССР и образования независимого белорусского государства создаются новые учебники истории. Трактовка событий Октября 1917 г. претерпевает ряд изменений. Историки признают, что это событие было исключительно значимым, однако слово «Великая» больше не используется. Речь идет об «Октябрьской революции». В учебном пособии «История Бела-

руси: полный курс: Пособие для старшеклассников и поступающих в вузы» авторы констатируют, что к осени 1917 г. «в Беларуси не сложились предпосылки, которые (в соответствии с ленинской теорией) могли бы привести к пролетарской революции». Авторы используют термин «октябрьская революция» и отмечают, что она «положила начало советскому типу модернизации», а ее главным итогом стало установление советской власти в Беларуси [6, с. 234]. В учебниках и учебных пособиях этого периода встречаются термины «Октябрьская революция», «большевистская революция», то есть определение «великая» и «социалистическая» были исключены.

Сегодня белорусские школьники изучают события Октября 1917 г. в рамках дисциплин «Всемирная история новейшего времени» и «История Беларуси». Проанализировав содержание действующих учебников, можно констатировать, что их создатели ищут оптимальные пути смены образовательной парадигмы. Они признают, что это событие было значимым, революция сыграла ключевую роль в истории XX века, однако ее оценки разнятся. Так, авторы учебника «Всемирная история новейшего времени: 1918—1945 гг.» приводят трактовку, принятую сегодня в большинстве российских изданий: «По аналогии с Францией Февральскую и Октябрьскую революции можно назвать Великой Российской революцией. Сами большевики первые 20 лет называли свои действия в октябре 1917 г. «октябрьским переворотом». И только с 1937 г. — Великой Октябрьской социалистической революцией» [7, с. 70].

Е. К. Новик — автор учебника «История Беларуси: 1917—1945 гг.» напротив, считает спорной такую трактовку событий Октября 1917 г., высказывает сожаление, что ее не называют «великой» и «социалистической»: «Октябрьская революция 1917 г. в советской научной и учебной литературе называлась Великой Октябрьской социалистической революцией. Великой — потому что так же, как Великая французская буржуазная революция конца XVIII века засвидетельствовала переход от феодализма к капитализму в мировом масштабе, так Октябрьская революция положила начало переходу от капитализма к социализму во всем мире. Социалистической — поскольку по своим целям и задачам...она имела социалистический характер. Однако с начала 1990-х гг. слова «великая» и «социалистическая» без научных обсуждений по политико-идеологическим мотивам из названия революции были исключены. Сейчас это историческое событие называется Октябрьская революция 1917 г.» [8, с. 12].

Таким образом, мы видим, что за сто лет оценки Октября 1917 г. претерпели определенные изменения не только в научной, но и в учебной литературе.

Библиографічны спісак

1. Кудряшов С. Именем Сталина. Написание учебников истории при Сталине. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.echo.msk.ru/programs/staliname/656119-echo//> — Дата доступа: 10.01.2018.
2. История СССР / под ред. А. В. Шестакова. — М.: Учпедгиз. 16 тит. треста «Полиграфкнига», 1938. — 220 с.
3. Шестаков А. В. Большевики и крестьянство в революции 1917 года. — М.: госуд. изд-во тип. Мосполиграф, 1927. — 88 с.
4. Гісторыя СССР/ Падручнік для 10 класа сярэдняй школы/ пад рэд. А. М. Панкратавай. Мінск, 1963. — 327 с.

5. История БССР/ учебник для учащихся средней школы / Л. С. Абецедарский и др. Минск: Народная асвета, 1975. — 288 с.
6. История Беларуси: Полный курс: Пособия для старшеклассников и поступающих в ВУЗы/ Ю. Л. Казаков, П. О. Лойко, С. Н. Ходин и др./ Под ред. проф. О. А. Яновского. Минск: ООО «Юнипресс», 2003. — 416 с.
7. Космач Г. А. Всемирная история новейшего времени: 1918—1945 гг.: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения/ Г. А. Космач, В. С. Кочелев, М. А. Краснова/ Под ред. Г. А. Космача. Минск: Народная асвета, 2012. — 214 с.
8. Новик Е. К. История Беларуси, 1917—1945 гг.: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения/ Е. К. Новик. Минск: Народная асвета, 2012. — 182 с.

**Бригадина Ольга Васильевна,
Балькина Елена Николаевна,
Мехоношин Матвей Валерьевич**

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

**ЭЛЕКТРОННО-УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ
«1917 ГОД В ИСТОРИИ РОССИИ, УКРАИНЫ И БЕЛАРУСИ»:
ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационные технологии всё шире используются в учебном процессе. Электронные средства обучения (ЭСО), характеризующиеся наглядностью, доступностью, интерактивностью, способны активизировать самостоятельную деятельность студентов и заинтересованность их в получении и совершенствовании знаний. Преподаватели учреждений высшего образования создают и широко используют электронную поддержку лекций, уроков, тестируют знания учащихся. В Белорусском государственном университете на историческом факультете реализует себя традиция по проектированию и применению электронных средств обучения. В организации учебного процесса на факультете широко применяются IT-проекты по истории Беларуси, России, других славянских стран [1; 2].

Согласно «Концепции информатизации Белорусского государственного университета на период до 2018 года, принятой Советом Белорусского государственного университета 29 апреля 2013 г.» в данной области приоритетным направлением определено создание системы электронных образовательных ресурсов по основным отраслям знаний, разработка электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам. Главная цель информатизации учебного процесса в университете — переход на качественно новый уровень образования в результате формирования качественно нового взгляда на место и педагогические технологии использования ИКТ в образовательном процессе [3; 4].

Приоритетной задачей программы информатизации университета является широкомасштабное внедрение мультимедийной техники и мультимедийных технологий как инструмента информатизации, направленной на интенсификацию учебного процесса, повышение производительности труда преподавателей и эффективности самостоятельной работы студентов.