

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
социальной работы и реабилитологии

Красовская Н.Н. Красовская

« 23 » 02 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ГИУСТ БГУ



П.И. Бригадин

« _____ » 2017 г.

Регистрационный номер

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

для специальности: 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям):
направление специальности 1-86 01 01-02 Социальная работа
(социально-психологическая деятельность)

Составитель: Станкевич Т.И., ст. преподаватель, магистр гуманитарных наук

Одобрено и рекомендовано к утверждению учебно-методической комиссией
ГИУСТ БГУ, протокол № от

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета 12 апреля 2017г.,
протокол № 14

Минск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ	7
1.1. Формирование и развитие теории и практики оказания помощи семье	7
1.2. Семья как объект деятельности специалиста по социальной работе психолога	8
1.3. Соотношение понятий "брак" и "семья"	9
1.4. Современные тенденции в развитии семьи	10
ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	13
2.1. Пространство жизнедеятельности семьи	14
2.2. Функции семьи	14
2.3. Структура семьи	16
2.4. Типы семей	16
ТЕМА 3. ЭТАП ДОБРАЧНОГО УХАЖИВАНИЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ СЕМЬИ	18
3.1. Понятие "жизненный цикл семьи"	18
3.2. Этап добрачного ухаживания: суть, основные задачи	19
3.3. Симпатия, любовь как социально-психологические феномены	19
3.4. Виды любви	21
3.5. Теория и практика любви Э. Фромма	21
3.6. Мотивы выбора брачного партнера	23
3.7. Зарождение семьи. Суть этапа, основные задачи семьи	24
3.8. Супружеский контракт или соглашение	25
3.9. Брачный сценарий и его виды	25
3.10. Психологические отношения в браке, их типы и зависимость от личностных особенностей партнеров	27
3.11. Сексуальные отношения в браке, типы сексуального поведения женщин и мужчин	28
3.12. Готовность семьи к рождению ребенка	29
ТЕМА 4. ЭТАП РОЖДЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	30
4.1. Основные задачи, которые решает семья на этапе рождения и воспитания детей, периодизация этапа	30
4.2. Материнство и отцовство как социально-психологические феномены	32
4.3. Роль пренатального периода в формировании позиции "матери" и "отца"	32
4.4. Факторы психического риска будущего ребенка	33
4.5. Способы становления "хорошей матерью" и "хорошим отцом"	33
4.6. Семья как индивидуальная среда развития ребенка	36
4.7. Основы семейного воспитания	36
4.8. Стили семейного воспитания и благополучие ребенка	39
4.9. Возрастные кризисы как социально-психологические феномены и их влияние на функционирование семьи	40
4.10. Ревность как социально-психологический феномен, ее формы	40
4.11. Измена как социально-психологический феномен, типы внебрачного поведения	41
ТЕМА 5. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ	43
5.1. Задачи, которые решает семья на завершающем этапе своей жизнедеятельности	44
5.2. Роль семьи в решении проблемы отделения выросших детей от родительской семьи	44

5.3. Нормативный кризис пожилого возраста	45
5.4. Смерть супруга и ее переживание	47
ТЕМА 6. НАРУШЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ	48
6.1. Суть феномена "семейное нарушение"	48
6.2. Факторы, обуславливающие семейные нарушения	48
6.3. Классификация семейных нарушений	49
6.4. Круг семей, нуждающихся в социально-психологической помощи	50
6.5. Проблема противодействия семьи нарушению	50
ТЕМА 7. НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ	51
7.1. Патогенная ситуация для члена семьи и роль семьи в ее возникновении	52
7.2. Признаки проявления семейной тревоги, ее источники и методы выявления	52
7.3. Глобальная семейная неудовлетворенность	53
7.4. Семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое нарушение, участие семьи в формировании нарушения	54
7.5. Состояние вины, связанное с семьей	55
7.6. Участие семьи в процессе травматизации личности	55
ТЕМА 8. НАРУШЕНИЯ В СЕМЬЕ, ОДИН ИЗ ЧЛЕНОВ КОТОРОЙ ИНВАЛИД ИЛИ СТРАДАЕТ ДЛИТЕЛЬНЫМ ЛИЧНОСТНЫМ НАРУШЕНИЕМ	57
8.1. Семейно необходимые качества личности члена семьи	57
8.2. Характеристики семьи, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением	58
8.3. Динамика развития семьи	60
8.4. Метод выявления конструктивно-деструктивной стратегии развития семьи	62
8.5. Социально-психологическая помощь семье, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением	62
ТЕМА 9. НАРУШЕНИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ	63
9.1. Семейные представления как социально-психологический феномен	63
9.2. "Наивно-психологические теории" и их роль в формировании семейных представлений	64
9.3. Нарушения семейных представлений: пути развития, причины устойчивости	67
9.4. Нарушения межличностной коммуникации: основные понятия, процесс развития коммуникационной проблемы	69
9.5. Основные причины возникновения нарушений межличностной коммуникации	70
9.6. Сплоченность семьи как социально-психологический феномен и теории его объяснения. Механизмы семейной интеграции: суть, причины их нарушения	71
9.7. Семейная роль как социально-психологический феномен и его составляющие	73
9.8. Патологизирующая роль в семье:	74
суть нарушения, виды, мотивы их возникновения	74
9.9. Основные феномены, участвующие в формировании патологизирующей роли	76
ТЕМА 10. ПРЕКРАЩЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (РАЗВОД)	77
10.1. Понятие развода и его основные причины	78
10.2. Факторы, увеличивающие вероятность распада семьи	79
10.3. Причины разрушения брачных отношений	79
10.4. Фазы распада эмоциональных отношений	79
10.5. Стадии развода	80
10.6. Социально-психологические последствия развода	81
10.7. Профессиональное поле постразводной ситуации	82
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	83
Тема. Основные характеристики современной семьи	83

Тема. Нарушения жизнедеятельности семьи.....	83
Тема. Нарушения функционирования семьи и методы их выявления.....	84
Тема. Нарушения в семье, один из членов которой инвалид или страдает длительным личностным нарушением.....	85
Тема. Нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи.....	86
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	89
Вопросы к зачету по курсу	89
"Психология семейно-брачных отношений"	89
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	93
Учебная программа по дисциплине.....	93
«Психология семейно-брачных отношений»	93
Содержание учебного материала	94
СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	100
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ	102

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Известный американский семейный психолог Вирджиния Сатир пишет: "Сейчас мне совершенно ясно, что семья – это микрокосмос всего мира. Чтобы понять его, достаточно познать семью. Проявление власти, интимности, независимости, доверия, навыков общения, существующих в ней, – ключ к разгадке многих явлений жизни. Если мы хотим изменить мир, нужно изменить семью... Хорошо налаженные семейные отношения – это вопрос выживания, вопрос перво-степенной жизненной важности. Неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами. Если мы приложим все усилия, чтобы семья стала тем местом, где человек может получить настоящее гуманистическое воспитание, мы обеспечим себе более безопасный и человеческий мир вокруг. Семья может стать местом формирования истинных людей". Поэтому не случайным является рост интереса во всем мире к изучению психологии и психотерапии семьи. Семей и ее проблемами начинают интересоваться не только специалисты в этой области, но также представители смежных дисциплин и практик.

Другой важной причиной проявления у специалистов интереса к семье являются те серьезные изменения, которые происходят с современной семьей. В последние десятилетия семья в большинстве стран, к сожалению, приобрела общие черты: падение рождаемости, усложнение межличностных отношений, рост разводов, числа неполных семей и семей с неродными родителями, широкое распространение внебрачных рождений. Кроме этого, в ряде стран, в том числе и в нашей, остро стоят социальные проблемы семьи: снижение материального уровня, ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и родителей, увеличение числа одиноких пожилых мужчин и женщин.

Все вышеобозначенное определяет семью как один из главных объектов деятельности специалиста по социальной работе-психолога. Курс «Психология семейно-брачных отношений» нацелен на формирование у будущих специалистов, оказывающих социально-психологическую помощь населению, теорий и концепций семьи в целом и основных ее аспектов, существующих в современной семейной практике; на знакомство их с основными методами оказания помощи членам семьи и семье в целом; на овладение ими базовыми навыками и приемами взаимодействия с семьей; на формирование личностной готовности студентов к браку и семейной жизни.

Основная идея содержания курса состоит в том, что, если у одного из членов семьи имеется любого рода и уровня личностная проблема, то нарушается целостное функционирование семьи. Начинают формироваться семейные групповые механизмы психологической защиты, которые часто несут деструктивный, а иногда и патологический характер. И наоборот – нарушение в функционировании семьи влечет за собой появление нарушений у членов семьи, что в результате ведет к психотравматизации личности.

В ходе реализации курса студенты получают возможность знакомиться с семьей как многоуровневой и многофункциональной системой, что позволяет понимать разные формы функционирования ее как в норме, так и в случае нарушения. К сожалению, по вполне объективным причинам не все вопросы и проблемы семьи раскрыты равномерно и в достаточном объеме, но уровень теоретического осмысления и представления семейного психотерапевтического опыта немедицинской модели помогут будущим специалистам достаточно квалифицированно «встречаться» с семьей, применять диагностические методики, адекватные ситуации, находить пути решения семейных проблем.

Освоение содержания данного курса позволяет формировать у будущих специалистов комплексные социально-психологические знания о семье.

Курс «Психология семейно-брачных отношений» и подготовленный к нему учебно-методический комплекс могут представлять интерес для студентов, магистрантов – будущих специалистов по социальной работе, психологов, социальных педагогов, педагогов и других, в сферу деятельности которых входит взаимодействие с семьей.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

- 1.1. Формирование и развитие теории и практики оказания помощи семье.
- 1.2. Семья как объект деятельности специалиста по социальной работе психолога.
- 1.3. Соотношение понятий "брак" и "семья".
- 1.4. Современные тенденции в развитии семьи.

1.1. Формирование и развитие теории и практики оказания помощи семье

Возникновение теории и практики оказания помощи семье относят к 50-м годам XX века и обычно связывают с работами Н. Аккермана (N. Ackerman). В 1958 году вышла его книга "Психодинамика семейной жизни", в которой он указал на необходимость изучения семьи при диагностировании проблемы у индивида и предложил воздействовать на семью с целью оказания помощи ее члену. Примерно в это же время появились работы и других авторов с подобной идеей ("Семейная психотерапия" А. Мидельфорда в 1957 году и др.).

В то же время следует отметить, что идеи, которые легли в основу семейной психотерапии, сформировались гораздо раньше. Тренкман еще в XIX веке сформулировал психиатрическую мысль о необходимости изучения семьи пациента и оказания воздействия на нее с целью оказания помощи больному. Психоанализ поставил семейные отношения клиента с родителями в центр рассмотрения, и в особенностях этих взаимоотношений в раннем детстве специалист пытался найти ответ на вопрос о причинах возникновения проблем. Теория поля К. Левина получила свое развитие в семейно-психотерапевтической концепции одного из ее представителей – О. Бека. Представители каждого психологического учения с неизбежностью выходили на семейные вопросы и предлагали свою интерпретацию этих проблем в рамках своих теорий и, соответственно, пути их решения:

- появление теории личности К. Роджерса привело к соответствующей теории семейной психотерапии;
- развитие бихевиористской теории личности и основывающейся на ней поведенческой психотерапии способствовало формированию поведенческой семейной психотерапии (Р. Вайс, Г. Патерсон и др.);

- исследования процессов межличностной коммуникации дали толчок к возникновению коммуникативного анализа семьи (К. Вацлавик и др.).

В настоящее время существуют многочисленные школы семейной психотерапии – динамические, коммуникативные, поведенческие и другие, различающиеся теоретической ориентацией, трактовкой семьи и применяемыми методами.

В науке начало развития теории и практики оказания помощи семье связано с работами В.К. Мягер, Т.М. Мишиной, В.М. Воловика, Э.Г. Эйдемиллера и др. Развитие данного направления практической психологии в нашей стране определяется рядом обстоятельств, основными из которых являются:

- признание авторитета, значения и ценности семьи для благополучного личного развития каждого человека;
- наличие признанных богатых традиций оказания помощи семье и ее членам в отечественной и зарубежной психиатрии (В.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин, В.Н. Мясищев, Е.В. Сухарева и др.);
- интенсивное освоение и развитие специалистами индивидуальных и групповых методов психокоррекционной работы, которые активно стали применяться при оказании помощи семье;
- увеличение числа проблемных семей как института, наиболее чутко реагирующего на социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе и, соответственно, нуждающегося в помощи.

1.2. Семья как объект деятельности специалиста по социальной работе психолога

Семья определяется как социальный институт, как ячейка общества, как малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. Однако, в отличие от такого юридического и экономического подходов к пониманию семьи, психологический подход имеет свою специфику. В его рамках семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных родственными связями. Это пространство представляет собой сложно устроенную структуру, состоящую из различного рода элементов (ролей, позиций, коалиций и т. п.) и системы взаимоотношений между ее членами.

Известный семейный психолог Г. Навайтис, раскрывая понятие "семья", акцентирует внимание на следующих положениях:

- семья – группа, удовлетворяющая потребности своих членов. Эти потребности наиболее успешно удовлетворяются в уникальном взаимодействии конкретных людей. Главная особенность семейного взаимодействия – объединять удовлетворение различных потребностей;
- для удовлетворения связанных с семьей потребностей создается структура семейных ролей;
- семейная структура и функции семьи закономерно развиваются;
- на каждом этапе развития семьи существуют специфические задачи, без решения которых невозможно перейти на новый этап;
- потребность семьи в помощи возрастает в моменты перехода семьи от одного этапа развития к другому.

Известный отечественный психолог В. Дружинин предлагает следующую схему своеобразных координат, относительно которых происходит самоопределение специалиста-психолога в выборе семьи как объекта психологического исследования и взаимодействия. Он предлагает две условные шкалы:

"нормальная – аномальная семья";

"идеальная – реальная".

Под «нормальной» семьей понимается семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

Под "идеальной" семьей понимается нормативная модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре, главным образом религиозной.

Под "реальной" семьей понимается конкретная семья как реально существующая группа.

Таким образом, специалист по социальной работе – психолог имеет дело с реальными семьями с точки зрения их отклонения от нормы.

1.3. Соотношение понятий "брак" и "семья"

В обыденном сознании понятия "брак" и "семья" могут отождествлять. В термине "брак" отражаются социально-правовые аспекты семейных отношений. Брак является общественным институтом, регулирующим отношения между полами. Социальный характер брака проявляется, прежде всего, в публичной форме его заключения, в контролируемом обществом выборе брачных партнеров и наследовании семейного имущества.

Понятие "семья" предназначено для характеристики системы взаимоотношений супругов, их детей, других родственников. А.Г. Харчев определяет понятие "семья" "как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью". С.В. Ковалев уточняет данное понятие несколькими важными моментами:

- семья меняется со временем в соответствии с переменами в обществе, хотя и является одним из наиболее стабильных социальных институтов;
- семью можно назвать малой группой потому, что она отличается интимно-личностным характером объединения людей;
- социальная необходимость семьи обусловлена потребностью общества в выполнении семьей репродуктивной и воспитательной функции, что гарантирует продолжение существования самого человечества.

Семью как социальную группу невозможно понять, исходя из знаний о ее членах, взятых в отдельности. Семья является открытой, постоянно развивающейся системой, имеющей значительные адаптивные возможности.

1.4. Современные тенденции в развитии семьи

Семья, будучи социальным институтом, безусловно, находится под влиянием общества. Изменения семьи соответствуют и сонаправлены переменам, которые происходят в обществе в целом. Понять состояние современной семьи и оценить перспективы ее дальнейшего развития можно, только учитывая те кардинальные изменения, которые произошли в общественной жизни и в массовом сознании на протяжении XX века. В то же время необходимо учитывать, что существует и эволюция семьи, обусловленная ее собственными внутренними закономерностями развития.

Индустриализация, усложнение производственных процессов, урбанизация и т. п. привели к росту мобильности населения, росту личной свободы, эмансипации женщин, эмансипации детей от родителей, усложнению способов социализации и т. д. Произошло то, что И.С. Кон обозначил как "рост ценности индивидуальности в культуре". Это отразилось в росте самосознания, увеличении автономности современного человека. Для семейных отношений этот результат противоречив и не может быть оценен в понятиях "хорошо – плохо": он решил одни проблемы и создал другие.

Произошедшие с семьей изменения большинство авторов описывают как кризис традиционных семейных устоев. Наблюдается отказ от преданности браку на всю жизнь, интенсификация разводов и распад браков, отказ от стереотипного отношения к воспитанию потомства, увеличение числа неполных семей и семей с неродными родителями и т. д.

В настоящее время можно отметить некоторые изменения, происходящие с семьей на всех этапах жизненного цикла семьи.

Добрачный этап

1. *Изменение процесса выбора брачного партнера.* Максимально увеличена доля индивидуальной свободы и индивидуальных предпочтений в процессе выбора брачного партнера и при заключении брака. Снятие экономических, социальных и национальных барьеров расширяет круг потенциальных знакомств и увеличивает возможности выбора брачного партнера. Однако обнаруживается противоположная тенденция – рост взаимных претензий мужчин и женщин друг к другу, что ведет к более длительному и тщательному процессу выбора супругов и к меньшей удовлетворенности результатом этого выбора.

2. *Изменение отношения к браку и сексуальному поведению.*

➤ Возросла ценность и значимость сексуальности для личности:

1) она все более откровенно выходит за пределы брака, практика добрачного сексуального поведения молодежи получила массовое распространение;

2) сексуальность приобрела существенное значение как для мужчин, так и для женщин.

➤ Изменились образцы полоролевого поведения:

1) наблюдается ослабление нормативного императива, предписывающего вступление в брак, сохранение брака, обзаведение детьми, ограничение интимных отношений рамками брака, разделение ролей на сугубо мужские и женские;

2) широкое распространение добрачного сожительства среди молодежи;

3) исчезли жесткие критерии для оценивания поведения мужчин и женщин как "порядочного – непорядочного", "нормального – ненормального";

4) изменился рисунок полоролевого поведения (все в меньшей степени от мужчин требуется демонстрация силы, для женщин не считается неподходящим проявление инициативы, честолюбия, силы воли).

Период семейной жизни

1. *Изменение числа ее членов.*

➤ современная семья чаще всего состоит из двух поколений. Нормальным или желательным считается раздельное проживание вновь обра-

зовавшейся молодой семьи от семьи родительской. По каким-либо причинам (чаще по экономическим) совместное проживание молодой семьи с родителями обостряет проблемы межпоколенной совместимости;

- число детей в семье чаще всего не превышает двух. Некоторые семьи вообще не хотят детей (сознательная бездетность).

2. Изменился преобладающий тип семьи.

- бывший классический патриархальный тип становится редкостью. Наблюдается тенденция к расширению мужской родительской роли;
- преобладает тип семьи, который можно обозначить детоцентристский. Отношение к детям является главным смыслом существования семьи;
- увеличивается ценность супружеских отношений, их интимности, удовлетворенность браком (и мужчины, и женщины).

3. Появление особых, нетрадиционных моделей семей.

- увеличилось количество неполных семей, как в результате разводов, так и в результате внебрачного рождения детей. Наличие детей все в меньшей степени служит препятствием для развода;
- увеличивается количество семей с неродными детьми. Наличие детей все в меньшей степени становится препятствием для создания новой семьи.

4. Развод стал нормальным явлением семейной жизни.

- за последние 20 лет число разводов увеличилось в 3–4 раза;
- если ранее в пользу развода чаще были настроены мужчины, то в настоящее время инициаторами развода чаще становятся женщины;
- основной причиной наступления развода обычным явлением является то, что люди, создающие семью, ждут от брака счастья, неограничения возможностей для личной самореализации.

5. Увеличилось количество повторных браков.

- за последние полтора десятилетия вырос удельный вес повторных браков как среди мужчин, так и среди женщин;
- доля овдовевших среди вступающих в повторные браки постоянна и невелика;
- рост увеличения числа разводов сопровождается снижением числа повторных браков.

6. Возросло число альтернативных моногамий браков.

- конкубинат становится все более распространенным явлением. Конкубинат – это длительная, юридически не закрепленная связь, в которой

мужчина, имея параллельно официальную семью (жену и детей), образует союз с другой женщиной, имеющей от него "внебрачного" ребенка. В качестве одной из причин конкубината называют демографическое неравенство: число женщин детородного возраста превышает число мужчин. Однако вряд ли эту причину можно рассматривать как основную;

- женская бигамия – устойчивый брачный союз (т. е. приводящий к рождению ребенка) замужней женщины преимущественно с холостым мужчиной. Мужчина-холостяк (формально) принимает на себя не только нравственные, но и экономические обязательства – заботиться о своем ребенке;
- семья-коммуна, представляющая собой большое количество людей, не связанных родством (часто и браком), проживающих в общей квартире или доме и совместно ведущих хозяйство. Работы по дому и воспитание детей выполняются совместно. Группа контролирует справедливое распределение обязанностей. Трудности возникают в тех случаях, когда кто-то хочет покинуть коммуну. Как правило, беспорядочные половые связи в данном случае встречаются очень редко. В настоящее время число коммун незначительно.

Принцип толерантности по отношению к другим взглядам, этническим ценностям, верованиям приобретает все большую распространенность как в современном обществе вообще, так и в современной семье.

увеличивается количество семей, созданных партнерами, характеризующихся различающимся менталитетом, вероисповеданием и выросших в различных семейных моделях. ¹

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

2.1. Пространство жизнедеятельности семьи.

2.2. Функции семьи.

2.3. Структура семьи.

2.4. Типы семей.

¹ Материалы Л.Н. Лесив-Ивановой

2.1. Пространство жизнедеятельности семьи

Каждая реальная семья живет своей собственной частной жизнью, существующей и воспроизводящейся в **границах семьи**. Существование в пространстве семьи позволяет каждому ее члену в той или иной мере удовлетворять свои потребности, которые лежат в основе развития личности. Субъективно ценность семьи определяется тем, насколько существующие в ней взаимоотношения позволяют воспроизводить эмоционально-значимые для человека ситуации. Эти ситуации позволяют ему переживать те или иные желанные и привычные для него состояния. Причем, для одних людей в этой роли будут выступать позитивные, конструктивные состояния и эмоции (например, нежность, радость, слияние, близость, сопереживание и др.), а для других – негативные, деструктивные (гнев, обида, страх).

В качестве показателей, характеризующих пространство жизнедеятельности семьи, могут выступить (по Э. Берну):

1. Действия членов семьи, направленные на признание присутствия других членов семьи.
2. Ритуалы семьи – неизменные формализованные традиции.
3. Семейное времяпровождение – взаимодействие членов семьи не такое формализованное и предсказуемое, как ритуал, но имеющее достаточную повторяемость.
4. Семейные игры – манипуляция одного члена семьи
5. Семейные игры – манипуляции одного члена семьи состоянием и поведением другого (других) члена семьи.
6. Деятельность – общение членов семьи вокруг определенной формы общесемейной активности.
7. Близость – искренние отношения между членами семьи, исключающие манипулирование, не сопровождающиеся страхом перед искренним общением и открытостью.

2.2. Функции семьи

Содержание сферы жизнедеятельности семьи может быть раскрыто через описание основных функций, на реализацию которых семья ориентирована. "Функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет", – (Н.Я. Соловьев).

Чаще всего семье приписывают следующие функции:

1. Рождение и воспитание детей.
2. Сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества.
3. Удовлетворение потребностей членов семьи в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего Я.
4. Создание условий для развития личности всех членов семьи.
5. Удовлетворение сексуально-эротических потребностей.
6. Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга (духовное общение).
7. Организация совместного ведения домашнего хозяйства.
8. Удовлетворение потребности в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникаций с ними.
9. Удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, самореализации в детях.
10. Первичный социальный контроль за поведением членов семьи.
11. Организация деятельности по финансовому обеспечению семьи.
12. Рекреативная функция – обеспечение благоприятного психологического климата, психологической стабилизации и охраны здоровья членов семьи.

Специалисты приводят и другие классификации основных функций семьи, но их позиции по этому вопросу хорошо согласуются, а имеющиеся различия касаются степени детализации сфер жизнедеятельности семьи.

В каждой семье существует собственная ранговая значимость функций. Некоторые функции становятся приоритетными, другие – уходят на задний план. Кроме того, с течением времени происходят изменения в функциях семьи – одни утрачиваются, другие изменяются в соответствии с новыми социальными условиями.

Нарушение функций в семье – это такие особенности ее жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют удовлетворению потребностей одного или нескольких членов семьи.

Выполнение семьей ее функций имеет значение не только для ее членов, но и для общества в целом. Например, репродуктивная функция семьи состоит в удовлетворении потребности в отцовстве и материнстве. По отношению к обществу в ходе выполнения репродуктивной функции осуществляется биологическое воспроизводство общества.

2.3. Структура семьи

Структура семьи включает в себя число и состав семьи, а также совокупность взаимоотношений между ними. Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос: каким образом реализуются функции семьи, кто в семье осуществляет руководство, а кто – исполнение, как распределены между членами семьи права и обязанности. Выявление структуры семьи позволяет определить количество членов семьи, ролевую нагрузку членов семьи, тип управления в семье, зоны ответственности каждого члена семьи, распределение обязанностей.

Нарушение структуры семьи – это такие особенности структуры, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций либо препятствуют удовлетворению потребностей одного или нескольких членов семьи.

2.4. Типы семей

Существующие типологии семей можно разделить на две группы. К первой группе относятся типологии, учитывающие различия семейных структур. Наиболее часто используются следующие основания для выделения категорий семей:

1. Принадлежность супругов к определенной социальной общности:

- эндогамия – брак, заключенный между представителями одной и той же социальной группы или общности;
- экзогамия – брак, партнеры которого происходят из различных общностей или социальных групп.

2. Количество брачных партнеров:

- моногамия – брак одного мужчины и одной женщины;
- полигамия – брак, включающий в себя несколько партнеров;
- серийная моногамия – последовательная полигамия.

3. Юридическое оформление брачных отношений:

- официально зарегистрированный брак;
- фактический (гражданский) брак.

4. Структура власти в семье:

- традиционная патриархальная – ярко выражена зависимость жены от мужа, а детей от родителей;
- традиционная матриархальная – персональное главенство принадлежит женщине;
- неопатриархальная – стратегическим и деловым лидером выступает муж, а тактическим и эмоциональным – жена;

- неоматриархальная – совместное лидерство мужа и жены при разделении сфер их влияния;
- эгалитарная – полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех вопросах семейной жизни.

5. Количество поколений в семье:

- однопоколенная – семья состоит из супругов;
- неклеарная – семья состоит из супругов и их детей;
- многопоколенная – семья состоит из 3-х и более поколений (родители, дети, бабушки, дедушки).

6. Наличие родителей:

- полная;
- неполная (материнская или отцовская);
- функционально неполная (квазинеполная);
- особая (сложноорганизованная, смешанная).

7. Количество детей в семье:

- бездетная;
- малодетная (1 ребенок);
- среднететная (2 ребенка);
- многодетная (3 ребенка и более).

Вторая группа типологий охватывает особенности функционирования семей и, прежде всего, качество семейной жизни. В этом случае основаниями для типологий выступают следующие признаки:

8. Качество выполнения семейных функций:

- нормально функционирующая;
- дисфункциональная.

9. Состояние психологического комфорта:

- благополучная;
- неблагополучная.

10.Способность продуктивно разрешать семейные проблемы:

- зрелая;
- проблемная.

11.Удовлетворенность супругов своим браком:

- оба удовлетворены браком;
- один из супругов удовлетворен браком, другой – нет;
- оба не удовлетворены браком.

ТЕМА 3. ЭТАП ДОБРАЧНОГО УХАЖИВАНИЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

- 3.1. Понятие "жизненный цикл семьи".
- 3.2. Этап добрачного ухаживания: суть, основные задачи.
- 3.3. Симпатия, любовь как социально-психологические феномены.
- 3.4. Виды любви.
- 3.5. Теория и практика любви Э. Фромма.
- 3.6. Мотивы выбора брачного партнера.
- 3.7. Суть этапа, основные задачи семьи.
- 3.8. Супружеский контракт или соглашение.
- 3.9. Брачный сценарий и его виды.
- 3.10. Психологические отношения в браке, их типы и зависимость от личностных особенностей партнеров.
- 3.11. Сексуальные отношения в браке, типы сексуального поведения женщин и мужчин.
- 3.12. Готовность семьи к рождению ребенка.

3.1. Понятие "жизненный цикл семьи"

Семья не является чем-то статичным. С течением времени она меняется. Меняются функции и структура, а также вероятность различного рода их нарушений на различных этапах жизнедеятельности семьи. Само понятие "жизненный цикл семьи" введен американским демографом Полом Гликом в конце 40-х годов XX века. В настоящее время это понятие используется для описания ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, а "расстояние" от одного события до другого называется *"стадией жизненного цикла"*.

Существуют различные системы выделения основных этапов жизненного цикла семьи. Наиболее известна система *"стадий"*, предложенная Е. Дюваллем, в которой в качестве основного признака разграничения стадий используется факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст. Этот же подход развивали и социологи П. Сорокин, А.И. Антонов.

Психологи выделяют следующие критерии для деления жизненного цикла семьи на стадии – *изменение отдельных функций семьи, структура семьи, способы внутренней коммуникации*. Наибольшую известность получила периодизация Э.К. Васильевой, которая выделяет следующие стадии жизненного цикла:

1. Этап добрачного ухаживания.
2. Зарождение семьи.
3. Рождение и воспитание детей.
4. Завершение воспитательной функции семьи.
5. Завершающий этап жизни семьи (супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи).

Каждый этап функционирования семьи характеризуется специфическими основными задачами, которые она решает; структурой; значимостью отдельных функций семьи; специфическими проблемами, характерными для данного периода.

3.2. Этап добрачного ухаживания: суть, основные задачи

Период ухаживания не является стадией жизненного цикла семьи, но от успешности его протекания зависит в итоге существование семьи. Для того чтобы семья состоялась, молодые люди должны справиться со следующими основными задачами:

- научиться устанавливать и удерживать близкие интимные отношения;
- научиться ритуалу ухаживания, т. е. характерному для конкретной культуры ролевому поведению в полоролевых взаимодействиях;
- освоить свою собственную сексуальность, научиться управлять сексуальными импульсами;
- определить для себя значимость семьи или найти более подходящий способ проживания жизни;
- принять решение о выборе партнера для создания собственной семьи;
- договориться с партнером – будущим супругом (ой) – об основаниях существования семьи (ценностных, коммуникативных, финансовых, бытовых, количестве детей, балансе между свободой и семейными обязательствами, построении профессиональной карьеры обоих супругов и т. д.).

3.3. Симпатия, любовь как социально-психологические феномены

Для специалистов, работающих с семьей, имеют значение следующие социально-психологические явления:

Симпатия – эмоциональные положительные отношения на первом этапе, складывающиеся между партнерами. Это этап, предшествующий возникновению

более сложных чувств, в частности влюбленности, но не приводящий закономерно к ее возникновению. На появление симпатии влияют:

- физическая привлекательность индивида;
- социально-демографические характеристики индивида (социальный статус, образование, профессия, интеллект и др.);
- особенности поведения индивида в общении.

Любовь представляет собой сложный комплекс переживаний, весьма разнообразных по содержанию и часто противоположных по знаку: с ней связаны эйфория, депрессия, нарушения сна, склонность к фантазиям и др.

В качестве одной из классификаций видов любви может быть приведена классификация Р. Стренберга и Т. Кемпера. Авторы считают, что любовь имеет три составляющие:

1. *Интимность* – это чувство близости, которое любящие люди испытывают друг к другу и которое очень по-разному проявляется, желание сделать жизнь другого лучше; чувство удовольствия, что он находится рядом; готовность прийти ему на помощь и др.
2. *Страсть* – это физическое влечение, приводящее к сексуальным отношениям. Однако она базируется не только на сексуальных потребностях, в нее входят и такие компоненты близости, как принадлежность другому, потребность в поддержке, самоуважении.
3. *Обязательство* – это не просто предпочтение одного человека всем другим, это выбор, который означает отказ от всех других вариантов, предполагает волю в принятии обязательств перед другим человеком.

Перечисленные составляющие любви могут присутствовать в ней в различной степени выраженности, и возможны следующие комбинации, дающие "виды" любви:

- симпатия – в которой присутствуют интимность, а страсть и обязательства отсутствуют;
- страстная любовь – присутствует только компонент страсти;
- придуманная любовь – предполагает наличие обязательств, принятых только одной стороной, и исключает интимность и страсть;
- романтическая любовь – в ней присутствуют интимность и страсть, но ей недостаёт ответственности зрелого человека;
- любовь-товарищество – в ней присутствуют интимность и обязательство, а компонент сексуального влечения не выражен;
- слепое увлечение – предполагает страсть и обязательство, но интимность в ней отсутствует;

- совершенная любовь – в ней присутствуют все три компонента.

3.4. Виды любви

Т. Кемпер предлагает для практиков-консультантов классификацию видов любви, выделяя в качестве оснований два фактора: власть и статус. Власть – это способность вынудить партнера сделать то, что первый хочет, или возможность наказать партнера. Статус – это желание идти навстречу требованиям партнера, т. е. желаемый результат достигается не силой, а благодаря положительному отношению партнера. Т. Кемпер выделяет семь видов любви:

1. Романтическая – партнеры в равной степени обладают и статусом, и властью.
2. Братская – оба партнера обладают высоким статусом и не обладают властью.
3. Харизматическая – один партнер обладает статусом и властью, а другой – только статусом.
4. Любовь – измена – один партнер обладает властью и статусом, а другой только властью.
5. Безответная любовь – один из партнеров обладает и статусом, и властью, другой – ни тем, ни другим.
6. Поклонение – один из партнеров обладает статусом, другой – не обладает ни тем, ни другим.
7. Детско-родительская любовь – один партнер обладает высоким статусом, но низкой властью (ребенок), другой – низким статусом, но высокой властью (родитель).

Т. Кемпер трактует любовь как определенную слабость и зависимость человека. В более выраженной степени эта позиция представлена в теории любви Л. Каслера, который считает, что любовь представляет собой сплав различных эмоций, где доминирующую роль играет страх.

В гуманистической психологии существуют другие описания любовных переживаний.

3.5. Теория и практика любви Э. Фромма

Э. Фромм выделяет зрелую и незрелую любовь, которую связывает с личностной зрелостью или незрелостью любящего.

Незрелая любовь, с точки зрения Э. Фромма, или влюбленность – это кратковременное переживание, очень сильное, но непрочное. Влюбленность может перейти в зрелую любовь. Такой вид любви является результатом поиска человека найти объект любви и стать объектом любви другого. Она может существовать в двух формах – пассивной и активной.

Пассивная форма – мазохизм. Человек избавляется от одиночества, становясь неотъемлемой частью другого, отдает ему свободу, чтобы другой им руководил. Психологическая выгода этой формы любви в том, что мазохист ничем не рискует, он никогда не остается в одиночестве, но и никогда не бывает независимым.

Активная форма – господство, садизм. Человек освобождается от плена одиночества, делая другого человека своей частью. Садист включает в себя, как часть, другую личность, которая его боготворит. Однако и он сам зависит от того, кому причиняет боль, так как не чувствует себя хорошо без обожания со стороны другого. В одном человеке могут сочетаться обе формы.

Зрелая любовь предполагает сохранение целостности человека. Два человека существуют отдельно, сохраняя собственную индивидуальность, разделяя при этом жизнь. Она помогает человеку преодолеть одиночество и вместе с тем позволяет сохранить себя. Это не "впадение" в любовь, а пребывание в ней. Это, прежде всего, готовность давать, а не получать. Такой любви надо учиться. Любовь, по Фромму, – это искусство, которое требует труда и знаний.

Теория любви, разработанная Э. Фроммом, предполагает следующие положения:

1. Для существования человеку необходимо выйти из мира инстинктивной адаптации.
2. Выход из естественности ("из рая") сопровождается чувством одиночества.
3. Переживание чувства отчужденности вызывает тревогу, внутреннее беспокойство, стыд и чувство вины.
4. Человек начинает поиск путей устранения чувства одиночества. Для этого есть несколько путей:
 - оргии, позволяющие достичь особого эмоционального состояния – экстаза, экзальтации;
 - подчинение группе, обычаям, верованиям, образу жизни – человек становится частью кого-то (чего-то);

- творческая деятельность – человек планирует свою деятельность, определяет ее результаты и приобретает чувство единства с миром, достигаемое через творчество;
- зрелая любовь, которая предполагает выполнение ряда функций по отношению к любимому человеку: заботу (заинтересованность в благополучии другого), ответственность (быть способным и готовым ответить на запрос другого), уважение (видеть другого таким, каков он есть).

Практика любви, требующая следующего:

- дисциплины и терпения – не прекращать учиться любви, несмотря на обстоятельства;
- сосредоточенности – учиться находиться наедине с самим собой, не испытывать при этом страха и тревоги;
- предельной заинтересованности – учиться сосредотачиваться на партнере, а при обнаружении барьеров к этому (погруженность в себя, гордыня, неуважение или др.) учиться их преодолевать;
- умения быть в настоящем;
- способности чувствовать самого себя – доверять своему телу и своим ощущениям, допускать появление негативных чувств и эмоций.

Таким образом, способность к любви связана с личностной зрелостью человека.

3.6. Мотивы выбора брачного партнера

Существует ряд концепций, в рамках которых разработаны мотивы брачного выбора.

Наиболее глубоко и полно мотивация выбора брачного партнера рассматривается в психодинамическом подходе. З. Фрейд считал, что чаще всего любовь возникает как результат переноса, т. е. брачный партнер выбирается "по образу и подобию" родителя противоположного пола. Последователи психодинамической теории считали, что индивид выбирает партнера, с которым мог бы воссоздать модель родительской семьи или воссоздать собственное положение, которое занимал среди братьев и сестер (В. Томан).

Г. Дикси и Дж. Вилли считали, что каждый из партнеров выбирает себе человека, с которым он мог бы воссоздать свои неудовлетворенные ситуации из прошлого и в настоящей супружеской жизни разрешить неразрешенные конфликты.

Р. Уинч разработал теорию комплиментарных потребностей, согласно которой выбор совершается на основе взаимодополняемости, когда удовлетворение потребностей одного партнера будет одновременно и удовлетворением потребностей другого (властного мужчину привлекает кроткая женщина).

Согласно концепции фильтров А. Керкгоффа и К. Девиса любые отношения проходят через ряд "фильтров" – препятствий, психологическое содержание которых меняется в зависимости от типа отношений и этапа развития. Поэтому из множества пар, симпатизирующих друг другу, до бракосочетания дойдут лишь немногие.

В. Мурштейн в теории "стимул – ценность – роль" интегрировала обе последние концепции, предположив, что пары в своих отношениях проходят стадии удовлетворения определенных потребностей:

1. На стадии стимула мужчина и женщина оценивают внешность друг друга, умение держаться в обществе, интеллект и др.
2. На стадии сравнения ценностей партнеры делают выводы относительно того, устраивают ли их ценностные установки, взгляды, интересы и потребности другого.
3. На стадии проверки ролей происходит выяснение того, насколько совместимо выполнение ими своих ролей в браке или другом типе отношений.

Таким образом, выбор брачного партнера может мотивироваться различными потребностями, которые могут быть как здоровыми, так и невротическими. От этого в значительной степени будет зависеть успешность супружеских отношений. Выбор, совершаемый на основе невротической потребности, не способствует формированию чувства зрелой любви и развитию стабильных эмоциональных отношений.²

3.7. Зарождение семьи. Суть этапа, основные задачи семьи

В период от заключения брака до момента появления первого ребенка молодая семья решает ряд задач:

1. психологическая адаптация супругов к условиям семейной жизни в целом и психологическим особенностям друг друга;
2. осуществляется или завершается сексуальная адаптация супругов;
3. формируется внутрисемейная коммуникация;

² Материалы Л.Н. Лесив-Ивановой

4. формируются внутрисемейные отношения, сближаются привычки, представления и ценности;
5. складываются отношения с родительскими семьями супругов и другие внесемейные отношения;
6. решаются проблемы жилища и приобретения совместного имущества.

3.8. Супружеский контракт или соглашение

Для специалиста, работающего с семьей на данном этапе, имеют особое значение ряд социально-психологических феноменов.

Супружеский контракт или соглашение – это неоформленный или частично оформленный индивидуальный договор, включающий надежды и обещания, которые приносит каждый из партнеров, вступающий в брак (П. Мартин и К. Сэйджер). Это представления индивида о том, как должен вести себя в семье он сам и как должен вести себя супруг. Это касается всех аспектов семейной жизни (карьера, физическое здоровье, деньги и т. д.).

Важно то, что супружеское соглашение в большинстве случаев не является договором в прямом смысле слова – супруги могут никогда не проговаривать друг другу вслух свои ожидания, но при этом они *ведут себя так, как будто каждый из них этот договор одобрил и подписал*. Супружеское соглашение может быть:

- сознательным и вербализованным;
- сознательным и невербализованным;
- несознательным.

Ожидания партнеров в браке, в случае их неосознанности и невербализованности, могут препятствовать формированию внутрисемейных отношений.

3.9. Брачный сценарий и его виды

Брачный сценарий (скрипт) – это некая имеющаяся у индивида программа, в соответствии с которой он строит свою жизнь. Это понятие в первую очередь связано с именем Э. Берна. "Сценарий" формируется в детстве на основе опыта жизни в родительской семье и "родительского программирования". "Родительское программирование" по Э. Берну – это косвенные указания, которые родители дают своим детям, по поводу целей и смыслов жизни, места в ней других людей, по поводу контактов с противоположным полом и т. д., т. е. по поводу всего многообразия жизненных проявлений. Эти указания лишь частично передаются по вербальному каналу. Большее количество информации передается невербально, с помо-

щью мимики, жестов, поддерживающего или осуждающего поведения родителей в различных ситуациях. Формирующиеся таким образом "жизненные сценарии" по большей части неосознаваемы, так как усваиваются в таком возрасте, когда интеллектуальные способности и критичность еще чрезвычайно слабы.

Таким образом, "брачный сценарий" – это существующее у индивида (чаще всего неосознаваемое) представление о том, как должны развиваться его отношения в супружестве.

В научной литературе выделяют в качестве основного вида брачных сценариев родительскую модель. В соответствии с этой моделью индивид обучается супружескому поведению на основе идентификации с родителем своего пола. На основании поведения родителя противоположного пола формируется представление о том, как должен вести себя партнер.

Специалисты, работающие в рамках психодинамического подхода, считают, что подобные программы поведения имеют тенденцию передаваться из поколения в поколение; причем повторяется не только выбор партнера, но и основные ошибки и проблемы родителей, среди которых следующие:

1. Ребенок учится у родителя своего пола супружеской роли, безоговорочное принятие которой выгодно и удобно, тогда как отказ от нее лишает уверенности в себе и способствует возникновению неврозов.

2. Образ родителя противоположного пола существенно влияет на выбор партнера по супружеству. Если этот образ был положительным, то выбор партнера, подобного родителю, создает предпосылки для гармоничного супружества. Если же роль родителя носила отрицательный характер, то партнер с подобными характеристиками становится источником негативных эмоций.

3. Модель родительской семьи определяет в основных чертах модель семьи, которую создают дети. В браке партнеров из противоположных по модели семей будут наблюдаться конфликты и борьба за власть.

4. Модель брата или сестры (предложена В. Томаном). Согласно данной модели индивид старается создать семью, в которой мог бы занять такое же положение, которое он занимал среди своих братьев или сестер. Принято считать, что отношения между супругами будут тем стабильнее, чем больше положение партнеров в браке напоминает им их положение в родительских семьях.

В рамках этой модели выделяют:

- комплиментарный брак – союз, в котором каждый из супругов занимает то же положение, которое он имел по отношению к братьям и сестрам в родительской семье;

- частично комплиментарный – когда один или оба партнера имели в родительской семье несколько типов связей со своими братьями и сестрами, из которых хотя бы одна совпадает с таковой у партнера;
- некомплиментарный брак имеет место, когда супруги занимали одинаковое положение в родительской семье.

3.10. Психологические отношения в браке, их типы и зависимость от личностных особенностей партнеров

Психологические отношения в браке – это устойчивые способы поведения брачных партнеров.

Изучая складывающиеся отношения в браке, выделяют определенные типы личности, которые не являются типами в прямом смысле этого слова – это скорее констелляции личностных черт. Специалисты предлагают следующую классификацию брачных партнеров:

- партнер, ориентированный на равноправие (ожидание равных прав и обязанностей);
- романтический партнер (ожидает душевного согласия);
- родительский партнер (с удовольствием заботится о другом, воспитывает его);
- детский партнер (привносит в брак спонтанность, непосредственность, радость, но, вместе с тем, приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности);
- рациональный партнер (следует за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности, трезв в оценках, хорошо приспосабливается к жизни);
- товарищеский партнер (ищет для себя спутника-товарища, с которым мог бы разделить повседневные заботы);
- независимый партнер (сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру).

Специалисты описывают следующие неконструктивные типы взаимоотношений, связанные с личностными особенностями партнеров:

1. Жена имеет романтично-истерический тип, страдает от недостатка внимания и ласки, а муж холоден.
2. Муж ищет в жене мать, которая постоянно заботилась бы о нем.
3. Оба партнера зависимого типа.

4. Оба партнера (или один из них) с паранойяльной психикой (паранойя – подозрительность).

3.11. Сексуальные отношения в браке, типы сексуального поведения женщин и мужчин

Сексуальные отношения в браке – тип сексуального поведения мужчины и женщины (брачных партнеров).

Выделяют следующие типы сексуального поведения:

- стабилизирующийся тип – секс является способом разрядки накопившейся энергии; сексуальность обеспечивает фон для иной важной и серьезной деятельности;
- игровой тип – интимное общение реализуется как радостное и доставляющее удовольствие творчество;
- стандартный тип – отсутствие ярко выраженного сексуального желания, но есть задача выполнять обязанность и соответствовать требованиям партнера;
- генитальный тип – секс – половой инстинкт; человек является "пленником своих гениталий".

Для женщин выделяют следующие типы сексуального поведения:

1. Женщина-мать – для нее характерно стремление опекать и властвовать; может бессознательно увлекаться и выбирать в партнеры мужчину-неудачника, больного; слабость мужчины стимулирует ее сексуальность.
2. Женщина-женщина. Внутри этого типа выделяют:
 - агрессивный тип – самостоятельная, ироничная женщина, которой для самоутверждения нужна борьба с партнером;
 - пассивный тип – женщина, предпочитающая напористых, решительных, агрессивных мужчин, в поведении которых содержатся признаки насилия; идеал для нее мужчина, которому она хочет подчиняться.
3. Женщина-дочь. Идеалом для нее становится мужчина старше ее, с богатым жизненным опытом, который хорошо ориентируется в жизненных ситуациях. Она хочет чувствовать себя молоденькой, слабой, зависимой.

Основные типы сексуального поведения мужчин:

1. Мужчина-отец, который испытывает потребность покровительствовать, опекать, ищет подчинения и зависимости. Ищет женщину, спо-

собную полностью отдаваться, быть наивной и слабой, она не имеет право менять поведение на более активное и самостоятельное.

2. Мужчина-мужчина, внутри которого выделяют:
 - активный тип – склонен демонстрировать "мужское поведение", с женщиной ведет себя резко и демонстративно, женщине отводит роль "пассивного материала";
 - пассивный тип, стремящийся к сильной и независимой женщине; подсознательно его влечет к мужеподобной женщине; он готов подчиниться, быть объектом выговоров.
3. Мужчина-сын, для которого характерны несамостоятельность, капризность, незрелость поступков, зависимость от женщины, нерешительность.

3.12. Готовность семьи к рождению ребенка

Готовность семьи к рождению ребенка включает в себя:

1. Изменение в идентичности и внутренней жизни молодых супругов – супруги должны включить в собственную идентичность представление о себе как о родителях.
2. Перераспределение ролей и перемена в супружеских отношениях (представление о том, что рождение ребенка может сплотить семью, часто оказывается мифом; в реальности отношения во многом ухудшаются – если мать чрезмерно поглощена ребенком, отец дистанцируется и от ребенка, и от жены, жена может чувствовать, что разрывается между мужем и ребенком и др.)
3. Перемену ролей и отношений внутри расширенной семьи (с родителями и иными родственниками мужа и жены) – преодоление игнорирования или конкурентных отношений по поводу ребенка.
4. Изменение ролей и отношений вне семьи – преодоление ролевого конфликта – противоречивых предписаний или требований двух или более социальных ролей (например, роли работника и родителя).
5. Создание необходимых условий для жизни, роста и полноценного развития ребенка.
6. Расширение пространства и реструктурирование времени внутрисемейных систем.³

³ Материалы Л.Н. Лесив-Ивановой

ТЕМА 4. ЭТАП РОЖДЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

- 4.1. Основные задачи, которые решает семья на этапе рождения и воспитания детей, периодизация этапа.
- 4.2. Материнство и отцовство как социально-психологические феномены.
- 4.3. Роль пренатального периода в формировании позиции "матери" и "отца".
- 4.4. Факторы психического риска будущего ребенка.
- 4.5. Способы становления "хорошей матерью" и "хорошим отцом".
- 4.6. Семья как индивидуальная среда развития ребенка.
- 4.7. Основы семейного воспитания.
- 4.8. Стили семейного воспитания и благополучие ребенка.
- 4.9. Возрастные кризисы как социально-психологические феномены и их влияние на функционирование семьи.
- 4.10. Ревность как социально-психологический феномен, ее формы.
- 4.11. Измена как социально-психологический феномен, типы внебрачного поведения.

4.1. Основные задачи, которые решает семья на этапе рождения и воспитания детей, периодизация этапа

1. Перераспределение обязанностей или зон ответственности родителей.
2. Перераспределение внешних границ семьи.
3. Переструктурирование времени.
4. Переструктурирование физического пространства.

За начальной стадией семейной жизни в обычных условиях следует основной, центральный этап жизненного цикла семьи – семья, включающая в свой состав детей. Этот жизненный цикл обычно разделяют на стадии, которые сначала отражают расширение семьи за счет детей, а потом – сокращение, когда дети покидают родительскую семью, чтобы строить самостоятельную жизнь. Е. Дюваль в 1977 году выделил следующие стадии данного цикла и задачи, которые семья решает:

- появление в семье первого ребенка (от рождения до 2,5 лет). Задачи семьи: адаптация семьи к ситуации появления первого и каждого последующего ребенка; забота о создании условий для правильного раз-

вития младенца, организация семейной жизни, удовлетворяющей каждого из супругов и детей;

- семья с детьми-дошкольниками (возраст старшего ребенка – от 2,5 до 6 лет). Задачи семьи: адаптация к основной игровой потребности детей с учетом необходимости содействия их личностному развитию; преодоление трудностей, связанных с усталостью родителей и отсутствием личного времени и пространства;
- семья с детьми-младшими школьниками (возраст старшего ребенка от 6 до 13 лет). Задачи семьи: присоединение к семьям с детьми школьного возраста; побуждение детей к достижению успехов в учебе;
- семья с подростками (старший ребенок от 13 до 20 лет). Задачи семьи: установление в семье равновесия между свободой и ответственностью; решение проблем профессиональной карьеры; создание у супругов (обоих) круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями;
- уход детей из семьи (от ухода старшего до момента, когда младший ребенок покинет дом). Задачи семьи: ритуализация освобождения молодых людей от родительской опеки; сохранение духа поддержки как основы семьи.

Каждый этап развития ребенка, с одной стороны, становится своеобразной "проверкой" того, в какой мере было эффективным функционирование семьи на предшествующих этапах; с другой стороны, ставит новые задачи перед супругами и семьей в целом. Для данного этапа развития семьи характерны самые различные проблемы и нарушения. Показательно, что именно в этот период обнаруживается резкое снижение удовлетворенности семейной жизнью.

При решении этих задач семья испытывает ряд трудностей, которые необходимо преодолеть:

- перегрузка супругов, перенапряжение их сил;
- перестройка духовных и эмоциональных отношений, которая может привести к "эмоциональным" остываниям (супружеским изменам, сексуальной дисгармонии, разводам по причине разочарования в характере партнера, любви к другому человеку – на смену конфликтности эмоциональных отношений приходит опасность их остывания);
- воспитательные трудности, которые специалистами признаются как основные и которые наиболее часто ведут к появлению и формированию семейных нарушений.

4.2. Материнство и отцовство как социально-психологические феномены

Для специалиста, работающего с семьей на данном этапе, имеет особое значение ряд социально-психологических феноменов.

Одним из важнейших феноменов, имеющих главенствующее значение, является материнство и отцовство.

Материнский инстинкт – основополагающий в жизни и направлен на вынашивание потомства и заботу о нем. Отцовский инстинкт ориентирован главным образом на защиту матери и потомства. Как материнский, так и отцовский инстинкты – это преломление инстинкта самосохранения в виде инстинкта продолжения рода. Не подлежит сомнению социальная обусловленность процесса.

Ученые (А. Захаров и др.) выделяют следующие факторы, которые способствуют созреванию и проявлению материнства и отцовства в виде заботы о детях и любви к ним:

1. прообраз материнства и отцовства у родителей и прародителей;
2. желание иметь детей, установка на них;
3. положительный отклик на беременность;
4. чувство нежности к зарождающейся жизни;
5. чувство жалости и сострадания к ребенку;
6. чувство близости с новорожденным;
7. эмоциональная отзывчивость матери и отца.

Наличие перечисленных факторов является условием адекватного формирования как чувства материнства и отцовства, так и эмоционального контакта с ребенком, привязанности и любви в нему.

4.3. Роль пренатального периода в формировании позиции "матери" и "отца"

Ряд ученых и практиков сосредотачивают свое внимание на пренатальном периоде, периоде беременности семьи. Ими (Д. Винникотт, В. Лосева, Ю. Шмурак и др.) выделяются следующие стадии в данном периоде:

Докоммуникативный период, начинающийся с момента замысла родить ребенка. Мать и плод находятся в неразрывном единстве и все, что испытывает мать, непосредственно передается плоду. Этот период ставит, в первую очередь, перед будущей матерью, а также будущим отцом главную задачу, которая состоит в том,

чтобы постепенно выделить в своих субъективных мирах (будущих матери и отца) место для своего будущего ребенка.

Коммуникативный период связан с появлением нового фактора – преодоление границы для движений ребенка. Ребенок двигается, мать ощущает эти движения и сначала дает ему только обратную связь – негативно или позитивно санкционирует некоторые движения. Затем появляется возможность прикоснуться, обратиться, исследовать тело ребенка через живот у самой матери, а затем и у отца. Мать, а затем и отец вступают в отношения с ребенком, как с "Другим". Пятимесячный эмбрион слышит громкие крики, пугается, "сердится", реагирует на слова, ласки и т. д. (А.И. Брусиловский). С шести месяцев берет свой отсчет интеллектуальная и эмоциональная жизнь ребенка. Его поведение изменяется в ответ на голос матери и отца, эмбрион способен увязать свое поведение со знакомым голосом. Мать и отец активно интерпретируют поведение ребенка как своими чувствами, так и поведением.

4.4. Факторы психического риска будущего ребенка

Ученые выделяют ряд факторов и условий психического риска будущего ребенка (В.К. Лосева, К. Флэйк-Хобсон и др.):

1. стрессы матери во время беременности;
2. страхи матери во время беременности;
3. отрицательное отношение матери или отца, или обоих к настоящей беременности или их более тонкие градации;
4. случайность ребенка (неожидаемый ребенок именно в данное время);
5. вынужденный ребенок (факт беременности стал причиной брака);
6. преждевременный ребенок (в принципе желанный, но появившийся раньше времени);
7. нежеланный по полу.

Самый опасный фактор – сочетающий нежелание ребенка вообще и нежеланность по полу.

4.5. Способы становления "хорошей матерью" и "хорошим отцом"

Материнство – отцовство является сложным образованием, которое включает в себя физиологические механизмы, эволюционную историю, культурные и индивидуальные особенности. В каждой культуре есть целый институт материнства и отцовства, который в качестве составной части включает в себя способы воспи-

тания женщины как матери и мужчины как отца. Эти способы рассчитаны на то, что часть содержания своих функций мать и отец будут осознавать, а часть нет – они будут представлены в форме традиций, примет, суеверий и т. д. Все вместе это может быть охарактеризовано как "путь к моделям" материнства-отцовства, которые сами по себе являются инструментами, созданными природой и обществом для "производства" ребенка как представителя данной культуры.

В наши дни материнство – отцовство занимает не главное место в иерархии ценностей женщины и мужчины. Особенно заметна эта тенденция у женщин. Заметно возросли стремления к высокому профессиональному статусу и карьере, благосостоянию, высокому уровню потребностей. Фактически, ученые говорят о новой модели личности, которая не обязательно включает в себя модель материнства – отцовства. Может быть, это как раз то, к чему мы стремились – к всеобщей развитой личности (Л.Б. Шнайдер).

Данное положение усугубляется:

- усиливающимся разрывом межпоколенческих связей;
- потерей традиционных способов передачи опыта и оформления материнско-детского взаимодействия (резко уменьшилось количество детей в семьях, и часто младенец, с которым впервые встречаются мать и отец, – это их собственный ребенок).

В настоящее время ясно обнаружилось две основные позиции, которые ученые и практики рассматривают как проблему материнства – отцовства:

- 1) материнство – отцовство как обеспечение условий для развития ребенка;
- 2) материнство – отцовство как часть личностной сферы женщины и мужчины.

Одним из основных вопросов, на который необходимо получить ответ – природа материнства-отцовства (врожденное или приобретенное). Особо ярко разгорелась полемика вокруг обозначенной проблемы во второй половине XX столетия. По этому поводу выделились точки зрения, крайними среди которых можно назвать следующие:

1. Материнская (не отцовская) привязанность к ребенку подчиняется тем же врожденным механизмам, которые роднят человеческий вид с животным (Д. Винников, Р.Дж. Геллес, Дж. Боулби, Е. Панов, Р. Шовен).

2. Материнская-отцовская любовь – это понятие, которое не просто эволюционирует, но наполняется в различные периоды истории различным содержанием (М. Мид, И. Кон, Э. Бадинтер и др.).

Подвергая анализу все, что выявлено в процессе изучения данной проблемы, можно сделать вывод, что стремление к материнству – отцовству нельзя сводить

ни к биологическому влечению, ни к следованию социокультурным нормам. Материнство-отцовство, по словам Т. Флоренской, – предназначение женщины и мужчины, и поэтому можно говорить о существовании духовной потребности, которая является главным источником стремления женщины стать матерью и мужчины стать отцом.

Кроме этого выделяют способы, которые позволяют стать "хорошей матерью" и "хорошим отцом":

1. Родительская семья и те типичные установки, которые будущие мать и отец усвоили от своих родителей.
2. Взаимодействие будущей матери с собственной матерью и будущего отца с собственным отцом (не имеющие подлинной близости с собственными матерью и отцом, пережившие в собственном детстве конфликт любви-ненависти, особенно если он так и не был разрешен положительно, такие мать – отец воплощают подобную модель отношений с собственными детьми, они не способны к глубоким постоянным эмоциональным отношениям с другими, в том числе и с собственными детьми).
3. Игровая деятельность, позволяющая в процессе сюжетно-ролевых игр в "дочки-матери", "семью" конкретизировать и развить компоненты родительской сферы.
4. Дифференциация мотивационных основ материнской – отцовской и половых сфер (при адекватном и позитивном развитии личности матери – отца контакт с ребенком в тактильной сфере во многом совпадает с таковым в половой) "закрепляются" на ситуации взаимодействия с ребенком как объектом материнской – отцовской сферы. Все ощущения в послеродовом периоде, при грудном вскармливании и т. д. интерпретируются не как ощущения, связанные с половой сферой, а как принадлежащие к материнской –отцовской сфере).
5. Взаимодействие с собственным ребенком, которое является сложным процессом, и в котором выделяется ряд самостоятельных периодов: 1) идентификация беременности (осознание женщиной и мужчиной факта беременности и ее принятие); 2) до начала шевеления (первый опыт приспособления будущих родителей к нуждам ребенка); 3) появление и стабилизация ощущений шевеления ребенка (конкретизация образа ребенка и вступление с ним в коммуникацию); 4) седьмой и восьмой месяцы беременности ("скорей бы уж все закончилось, и увидеть бы его"); 5) предродовый (оценка возможностей матери и отца в процессе

рождения ребенка и послеродового взаимодействия с ним, представление о ребенке); 6) роды и послеродовой период (встреча матери и отца с ребенком, что формирует эмоциональную взаимосвязь); 7) новорожденность (изолированность от внешнего мира и контактов с другими людьми, что позволяет матери, в первую очередь, и отцу концентрировать свою жизнь на ребенке и своих переживаниях, придать этим переживаниям положительно-эмоциональное значение и закрепить личностную ценность для родителей этого периода их жизни; 8) совместно-разделенная деятельность матери-отца с ребенком (перевод интереса матери – отца с переживаний от контакта с ним на удовольствие от результатов его активности); 9) возникновение интереса к ребенку как личности (формирование нового отношения матери и отца к ребенку, сочетающее обеспечение безопасности и самостоятельности).

4.6. Семья как индивидуальная среда развития ребенка

Семья создает для каждого своего члена условия, которые позволяют ему удовлетворять необходимые для его личностного развития потребности. Это же относится и к детям, растущим в семье. Какие условия должна создать семья, чтобы родившийся человек смог удовлетворить свои витальные (жизненные) потребности, а также стремиться к удовлетворению высших потребностей (потребностей в общении, привязанности, любви, уважении и самоуважении)? Как показывает практика, "проблемные", "трудные", "непослушные", "дети с комплексами", "дети с девиантным поведением" и т. д. – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье и, как следствие, неудовлетворенных потребностей ребенка. Как правило, трудности детей являются проекцией отношений в семье.⁴

4.7 Основы семейного воспитания

Ученые выделяют основные факторы, которые влияют на воспитание детей и раскрывают специфику складывающихся детско-родительских отношений в семье:

1. "Образ мыслей" семьи: а) система ценностей, установок, потребностей и мотивов семьи, направленных на реальные возможности ее жизнеобеспечения; б) способность адаптации целей, установок, ценностей к

⁴ Материалы Л.Н. Лесив-Ивановой

реалиям внешней жизни, влияющих на психику каждого члена семьи; в) готовность к жизненным изменениям, изменениям профессиональной деятельности обоих супругов.

2. "Образ общения" семьи: а) специфика межличностной семейной коммуникации; б) открытость семейной коммуникации в социальной среде обитания; в) неформальность отношений между членами семьи; г) развитость таких механизмов, как эмпатия, идентификация, рефлексия; д) значимость отношений с родителями.
3. Отношение социальной среды к семье (формирующее или уверенность в решении сложных задач, или неуверенность в себе, в своих родителях).
4. Традиции нации, народности, места проживания.
5. Традиции семьи.
6. Интеллектуальный общий уровень учащихся того образовательного учреждения, класса, группы, где учится ребенок (В.С. Торохтий).

Кроме этого выделяют дополнительные, частные факторы, которые определяют успешность формирования личности ребенка в семье:

- представления родителей об эталоне воспитанной личности;
- предрасположенность к полу ребенка в семье;
- педагогическая культура родителей;
- мотивы рождения ребенка;
- установки супругов на воспитание детей;
- уровень притязаний родителей к ребенку.

Семья непосредственно влияет (позитивно или негативно) на формирование личности ребенка следующим образом (А.И. Захаров):

1. Обеспечивая или нет чувства безопасности при взаимодействии с внешним миром.
2. Реализуя определенные модели родительского поведения (социальные или асоциальные).
3. Позволяя детям (или нет) активно приобретать жизненный опыт, (обеспечивая им чувство безопасности и уверенности в собственных действиях).
4. Поощряя или осуждая определенные типы поведения.
5. Позволяя ребенку выработать собственные взгляды, нормы, установки и идеи в процессе открытого общения в семье.

Никакая другая система воспитания (в первую очередь общественная) не может компенсировать в полной мере нарушения семейного воспитания родителями своих детей. Специфика семейного воспитания состоит в следующем:

- оно основано на чувстве;
- оно органично слито с жизнедеятельностью семьи, а поэтому носит естественный характер (против искусственного, целевого в общественном);
- в семейном воспитании один и тот же человек может быть и воспитателем и воспитуемым в различные моменты жизни семьи;
- семейное воспитание продолжается всю жизнь человека и происходит в любое время суток и года.

Однако и в семейном воспитании обнаружен ряд негативных факторов, которые необходимо учитывать и, по возможности, устранять или преодолевать:

- неадекватное воздействие факторов материального порядка (материальный избыток или недостаток, дисгармония материального и духовного благополучия);
- отсутствие у родителей ценности духовного развития детей;
- авторитаризм либо "всепрощенье" родителей;
- аморальный и асоциальный стиль и тон отношений в семье;
- фанатизм в любых проявлениях;
- психолого-педагогическая родительская безграмотность;
- противоправное поведение взрослых.

Современными учеными (А. Пископфель, В. Торохтий) выявлена система принципов семейного воспитания, применение которых позволяет создать позитивную персональную среду развития личности ребенка:

- дети должны расти в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;
- родители должны принимать своего ребенка таким, каков он есть и способствовать развитию в нем лучшего;
- воспитательные воздействия необходимо строить с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка;
- основа семейного воспитания – единство искренности, уважения личности ребенка и высокой требовательности к нему;
- поведение родителей – идеальная модель для подражания детям;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное начало в растущем человеке;
- большинство видов деятельности в семье, организуемых с целью развития ребенка, должны быть построены на игре;

- стиль и тон общения с детьми – оптимизм и спокойствие.

4.8. Стиль семейного воспитания и благополучие ребенка

Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, индивидуальные отношения между супругами, столь же сложны и отношения родителей к своему ребенку, неоднозначны стили семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания *понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка.*

А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания – демократический и контролирующий.

Демократический стиль характеризуется высокой степенью вербального общения, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, успешностью ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремлением к снижению субъективности в видении ребенка.

Контролирующий стиль предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями по поводу дисциплинарных мер, понимание ребенком смысла ограничений.

На основе своих наблюдений Д. Баумринд выделил три типа детей, характер которых соответствовал методам воспитательной деятельности их родителей:

1. Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети.
2. Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети.
3. Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети.

Этим же автором и его коллегами были выделены четыре параметра родительского поведения, ответственных за описанные паттерны детских черт:

- родительский контроль;
- родительские требования;
- способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий;
- эмоциональная поддержка.

Отечественный ученый В.И. Гарбузов, отмечая решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребенка, выделил три типа неправильного воспитания:

1. Воспитание с неприятием индивидуальных особенностей ребенка, сочетающееся с жестким контролем (эмоциональное отвержение ребенка).

2. Воспитание, выражающееся в тревожно-мнительной концепции родителей о состоянии здоровья, его социальном статусе, об ожидании успехов в учебе и профессиональной деятельности (гиперсоциализация).
3. Воспитание, культивирующее внимание всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям или другим взрослым членам семьи (эгоцентрическое).

4.9. Возрастные кризисы как социально-психологические феномены и их влияние на функционирование семьи

Возрастной кризис (30 лет) – переживание кризиса зрелости, оценка своих жизненных достижений, оценка своих планов. Основная проблема, возникающая в его преодолении – ощущение недовольства жизнью, которое связано не с нереальностью собственных планов, а с неверно сделанным выбором.

Кризис середины жизни (37–40 лет) – осмысление и переоценка всех жизненных сфер: образа собственного Я, межличностных и семейных отношений, профессиональной области. Кризис проявляется:

- в том, что происходит изменение характера – появляются качества, которых раньше не было, либо "затвердевают" прежние принципы и убеждения, особенно моральные, и которые могут перерасти в нетерпимость и фанатизм;
- направленность на освоение внешнего мира сменяется внутренней направленностью; у человека должны появиться надличностные цели, т. е. те, которые выходят за желание личного благополучия.

К. Юнг прямо указал на связь кризисных переживаний с изменением супружеских отношений в браке. Она выражается в том, что "разлад с самим собой вызывает чувство неудовлетворенности, а поскольку внутренний источник не осознается, то причины, как правило, проецируются на партнера" (К. Юнг). Появляется критическая ситуация в семье, которая может решиться разводом, попыткой развода или любовными отношениями с более молодым партнером.

4.10. Ревность как социально-психологический феномен, ее формы

Ревность – сомнения в верности партнера или страх по поводу его неверности, это сложный комплекс амбивалентных чувств, центральным среди которых

являются неуверенность в себе, страх, подавленность, агрессия и зависимость, для которого характерны:

- неуверенность в себе как ощущение собственной незначимости для партнера;
- ощущение зависимости от партнера;
- возможность утраты партнера рождает переживание страха из-за агрессии, которая может быть направлена на супруга, на предполагаемого избранника или на самого себя.

Выделяют следующие формы ревности:

Ситуационно обусловленная ревность, которая вызвана реальной опасностью измены партнера, конкретными проявлениями в его поведении, рожающими подозрения.

Обычно специалист в такой ситуации:

- содействует прояснению отношений между супругами;
- осуществляет коррекцию поведения того из супругов, который вызывает ревность;
- анализирует ситуацию наличия–отсутствия переживаний измены в семьях друзей или родственников.

Патологическая ревность (бред ревности) – навязчивые представления об измене, не имеющие под собой никакой реальной основы и приобретающие совершенно абсурдный характер.

Работа с людьми, имеющими подобные проблемы, находится в компетенции психотерапевта медицинской модели или психиатра.

4.11. Измена как социально-психологический феномен, типы внебрачного поведения

Измена – занимает особое место в ряду нарушений супружеских отношений. Область ее действия – сексуально любовные отношения супругов.

Несмотря на то, что измена касается не семейных отношений, а только супружеских, ее влияние распространяется на все стороны семейной жизни, разрушая бытовые, экономические, досуговые и иные аспекты семейных отношений, и может привести к кризису и распаду семьи.

Каппони и Новак выделяют шесть "типов" внебрачного поведения:

1. *Азартный игрок* – это человек, увлечением, хобби – которого является "добывание" особ противоположного пола. С увеличением количества побед увеличивается чувство собственной значимости. Однако в

большинстве случаев со своим партнером по браку связан эмоционально, и в таких семьях наблюдается цикл: измена – обнаружение – покаяние – прощение – измена и т. д.

2. *Искатель счастья.* Для такого индивида семья служит экономическим обеспечением. В партнеры по браку он выбирает серьезного и ответственного человека и от него требует полной отдачи. Уровень сексуальной жизни – ниже среднего, и он, чаще всего, служит средством наказания или поощрения. Когда ребенок в такой семье немного подрастает, впоследствии он начинает скучать и требовать от партнера по браку "наполненной жизни". Партнер, как правило, не понимает, чего от него хотят. В этой фазе такой член семьи реализует внебрачные связи. Причем о распаде семьи речь не идет, пока не "подвернется" возможность приобрести более высокий уровень благополучия или более высокий статус. Окончание романа преподносится как принесение себя в жертву семье и детям.
3. *Начинатель новой жизни.* Речь идет о создании нового брачного союза. Инициатор ищет нового, "лучшего" партнера. Чаще всего бывает в ситуациях:
 - когда неудовлетворяющий супругов брак сохранялся "ради детей", дети выросли и стали независимыми;
 - "синдром заезженной лошади" – когда занявший прочное социальное положение 50-летний брачный партнер оставляет своего постаревшего партнера и строит брачные отношения с более молодым. На старый брак смотрит как на изживший себя "рабочий союз".
4. *Домохозяйка.* В основе измены лежит усталость от брака, построенного на стереотипных отношениях и имеющего деградирующий уровень коммуникации. Внебрачная связь является приятной сменой домашней рутины.
5. *Солидный игрок* – эмоционально и психосоциально зрелый индивид, которого не удовлетворяют (по разным причинам) супружеские сексуальные отношения. Он имеет внебрачные связи, однако по отношению к партнеру по браку и к своей семье ведет себя весьма серьезно и ответственно.

С. Кратохвил классифицирует внебрачные связи по длительности и степени вовлечения в них партнеров. Его классификация выглядит следующим образом:

- связь сексуальная или эмоциональная;
- случайный контакт или постоянные измены;

- продолжительная внебрачная связь.

С. Кратохвил пишет о том, что склонность к изменам определяется в большей степени особенностями личности партнеров.

Среди мужчин выделяют следующие типы внебрачных связей:

- "Донжуан" – незрелая личность, которая, прежде всего, хочет нравиться, и от измен испытывает нарцисстическое удовлетворение;
- "Распутник" или "ловец женщин" – мужчина, чья половая активность вытекает из потребности в постоянных переменах, в их разнообразии;
- "Вечно неудовлетворенный" – постоянно ищет любви, но ни с одной из женщин не имеет постоянных эмоциональных связей.

Среди женщин выделяют следующие типы внебрачных связей:

"Любительница приключений" – ищет кратковременные сексуальные приключения с возможно меньшим вовлечением чувств;

"Соблазнительница" – хочет любить и иметь поклонников, для чего использует и секс, хотя само стремление к половым связям, как правило, невелико;

"Беззащитная" – не способна к отказу по причине того, что половая страсть мужчины сразу же вызывает в ней ответное чувство. Имеет низкий порог половой возбудимости;

"Неудовлетворенная" – не может найти удовлетворения ни в муже, ни в друзьях, ни в работе.

С. Кратохвил считает, что ситуационные кратковременные измены или хорошо законспирированные внебрачные связи без излишней эмоциональной вовлеченности не должны никак повредить браку, а иногда даже могут способствовать его оптимизации в зрелом возрасте.

ТЕМА 5. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ

- 5.1. Задачи, которые решает семья на завершающем этапе своей жизнедеятельности.
- 5.2. Роль семьи в решении проблемы отделения выросших детей от родительской семьи.
- 5.3. Нормативный кризис пожилого возраста.
- 5.4. Смерть супруга и ее переживание.

5.1. Задачи, которые решает семья на завершающем этапе своей жизнедеятельности

На современном этапе развития общества человечество сохраняет самое большое количество старых и пожилых людей по сравнению с предыдущими эпохами. Их численность превышает численность всего населения планеты в XVII веке. В 1950 году в мире было 214 млн людей старше 60 лет; в 2000 году – 590 млн, а к 2025 году – 1100 млн, то есть численность пожилых людей возрастет в пять раз, тогда как численность населения планеты увеличится лишь в три раза. В связи с этим ученые говорят о "старении" общества, а это значит, что проблемы семей, членам которых больше 55 лет, становятся актуальными и значимыми для специалистов-психологов.

Завершающий этап функционирования семьи наступает в момент, когда последний из детей начинает трудовую деятельность. Семья прекращает воспитательную деятельность. Попытки ее продолжать нормативно чаще всего вызывают сопротивление детей.

На завершающем этапе своей жизнедеятельности семья должна решить следующие задачи:

- научиться отдыхать по иному из-за ослабления физических сил и ухудшения состояния здоровья;
- идентифицироваться с ролью "бабушки–дедушки";
- положительно оценить свои прежние отношения с детьми, почувствовав с их стороны признание, уважение, нужность и значимость.

5.2. Роль семьи в решении проблемы отделения выросших детей от родительской семьи

Специалисты, работающие с семьями данного возраста, описывают следующую проблему, которая является актуальной и значимой в данном периоде семьи и жизни членов семьи: проблема создания в семье условий, которые позволят детям успешно взрослеть – *сформировать свою идентичность* и оставить родительский дом. Семья должна перестраиваться по мере того, как юноши и девушки становятся все более независимыми и готовыми к тому, чтобы покинуть родительский дом. Родителям и взрослеющим детям необходимо приложить огромные усилия, чтобы это случилось успешно и позитивно, в первую очередь для детей, а также для родителей.

Исследователи определяют характеристики в функционировании семьи, наличие которых позволяет осуществить детям обособление от родительского дома, которое играет решающую роль в развитии личности молодых людей: сплоченность семьи, *адаптируемость членов семьи, качество коммуникации*. Ученые (Barnes & Olsen) считают:

- что в большинстве случаев процесс отделения происходит менее болезненно, если у семьи средний, а не высший уровень сплоченности и адаптируемости;
- лучше всего, когда семья оказывается довольно гибкой и способной к изменению отношений и образа жизни в известных пределах, но все же все, что происходит в ней, не напоминает "броуновское движение";
- сплоченность – ценное качество семьи, но оно не должно достигаться ценой подавления индивидуальности членов семьи;
- семья лучше адаптируется к уходу выросших детей в тех случаях, когда ее члены способны обговорить грядущие перемены без лишних эмоций, принимая во внимание желания и потребности всех членов семьи;
- сплоченность семьи можно сохранить, если родители и решившие жить отдельно дети способны пойти друг другу навстречу, учитывая личные интересы;
- отцы играют ключевую роль в содействии взрослеющим детям найти верный баланс между стремлением отделиться и сохранить связи с семьей, и эта роль возрастает к моменту, когда выросший сын или дочь готовы оставить родительский дом;
- сформировать свою идентичность и отделиться от родительской семьи значительно труднее ребенку, взрослому в неполной семье.

5.3. Нормативный кризис пожилого возраста

Нормативный кризис пожилого возраста. Главным содержанием кризиса является изменение социального статуса и внутренней позиции человека по отношению к своей жизни. Как во всяком возрастном-психологическом кризисе, в кризисе пожилого возраста есть негативные и позитивные моменты. К негативным относятся: изменение образа жизни, потеря множества социальных связей, ухудшение здоровья, снижение социальных и личностных притязаний, изменение психологического функционирования. К позитивному, созидательному моменту относится способность компенсировать одни психические функции другими.

Человек зрелого возраста решает успешно следующие проблемы:

- индивид, который достиг максимально возможного для себя образовательного и профессионально-квалификационного уровня, выходит на пенсию и должен изменить свой образ жизни, разорвать привычные связи;
- происходит изменение структуры личности: меняется мотивация, интересы, которые сосредотачиваются на внутреннем мире личности. Ученые (У. Генри и др.) выделяют три группы пожилых людей – два энергичных типа (те, которые либо продолжают выполнять прежнюю свою социальную роль, либо ведут другую жизнь, наполненную общественной деятельностью, иной профессиональной деятельностью, активным досугом) и пассивную группу – людей с низким уровнем психической энергии (не занятых ни на производстве, ни вне его, а погруженных в мир своих личных забот и переживаний).

Пожилый человек вступает в последнюю стадию формирования эго-идентичности. Это время, когда он оглядывается, пересматривает свои жизненные достижения, дает им личную оценку. Фокус внимания человека сдвигается от «забот о будущем» к прошлому опыту. Если человек проявлял заботу в отношении людей и вещей, которые его окружают, приспособился к успехам и разочарованиям, неотъемлемым от жизни, то в нем постепенно формируется целостность личности. Это чувство позволяет ему смотреть на свою прошлую жизнь и сказать себе: "Я доволен". Э. Эриксон отмечает несколько составляющих такого состояния души:

- личностная уверенность в своей приверженности к порядку и осмысленности;
- постнарциссическая любовь и духовный смысл прожитой жизни, независимо от того, какой ценой она досталась;
- принятие жизненного пути как единственно должного и не нуждающегося в замене;
- новая, отличная от прежней, любовь к своим родителям и детям;
- приятное отношение к принципам времен и различной деятельности.

На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок. Для них превалируют два основных типа настроения: сожаление о том, что жизнь нельзя прожить заново, и отрицание собственных недостатков и дефектов путем проецирования их на внешний мир.

Происходит перестройка структуры ценностных ориентаций личности. Они отражают самые разнообразные потребности, но специфическими для людей поздней зрелости являются: *во-первых*, семья, выросшие дети и внуки; *во-вторых*, покой и отдых; *в-третьих*, хорошее здоровье; *в-четвертых*, работа на производстве; *в-пятых*, полезность людям;

в-шестых, материальное обеспечение; в-седьмых, активный, интересный досуг (Е. Пиотровский).

Реакция горя проходит в своем развитии ряд характерных стадий:

1. Стадия шока и оцепенения. Может продолжаться от нескольких часов до нескольких дней. Независимо от того, была ли смерть внезапной или после длительной болезни, индивид не осознает произошедшее, не понимает тяжести утраты. Нередко организация похорон и выполнение религиозного обряда приносят некоторое облегчение.

2. Стадия отрицания и отстраненности. Человек, перенесший потерю, не верит в ее реальность. Нарушается функционирование организма, происходит истощение сил, потеря аппетита, сна и др. Присутствуют фантазии, в центре которых умерший супруг. Часто присутствуют гнев и злость на умершего, основное содержание которых: "Как он мог так поступить со мной?".

3. Стадия признания. Человек признает утрату и то влияние, которое она на него оказала (спустя 3–6 месяцев после похорон). Усиливаются тоска, плач, появляется желание постоянно говорить о покойном.

5.4. Смерть супруга и ее переживание

Стадия принятия и возрождения. Человек, переживший смерть супруга, начинает вновь интересоваться жизнью, уделять время себе и другим людям. Необходимо заново воссоздать свою идентичность без той части, которую составляли отношения с умершим супругом.

Переживая вдовство, человек сталкивается с трудностями:

- выполнение всех дел, в том числе и той их части, которую выполнял умерший супруг;
- отсутствие социально-психологической поддержки, которую давал умерший супруг;
- поиск источника эмоциональных реакций (им часто становятся взрослые дети), который может перерасти в давление на взрослых детей.

ТЕМА 6. НАРУШЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ

- 6.1. Суть феномена "семейное нарушение".
- 6.2. Факторы, обуславливающие семейные нарушения.
- 6.3. Классификация семейных нарушений.
- 6.4. Круг семей, нуждающихся в социально-психологической помощи.
- 6.5. Проблема противодействия семьи нарушению.

6.1. Суть феномена "семейное нарушение"

На протяжении всех жизненных циклов семья постоянно встречается с различными трудностями, неблагоприятными условиями и проблемами. В результате их преодоления в семье происходит ряд нарушений, а также ряд последствий:

Нарушения в жизни семьи выражаются:

- в нарастании конфликтности;
- снижении удовлетворенности семейной жизнью;
- ослаблении сплоченности семьи.

В качестве последствий этих нарушений выступают:

- нарастание усилий семьи, направленных на ее сохранение;
- возрастание сопротивления трудностям.

В целом, семейные нарушения – это сложные образования, включающие:

- 1) факторы, их обуславливающие;
- 2) неблагоприятные последствия для семьи, ее реакцию на трудности и осмысление ее членами семьи.

Обнаружены связи между истинными источниками трудностей и их осмыслением членами семьи. В результате, специалисты говорят:

- о семьях, в которых существуют объективные трудности и связанные с ними нарушения;
- о семьях, в которых существуют трудности, связанные с субъективными представлениями о них членов семьи.

6.2. Факторы, обуславливающие семейные нарушения

В качестве факторов, обуславливающих семейные нарушения, выделяют:

- широкий круг обстоятельств;
- особенности внешней социальной среды;
- условия жизни семьи;

особенности личности членов семьи, в том числе изменения в ней, которые затрудняют функционирование семьи.

6.3. Классификация семейных нарушений

Все многочисленные трудности, которые возникают перед семьей и угрожают ее жизнедеятельности, подразделяют по силе и по длительности воздействия.

Особое значение имеют трудности сверхсильные: смерть одного из супругов, известие об измене, резкое изменение в судьбе или статусе и др., и *длительные (хронические трудности)*: чрезмерная физическая и психическая нагрузка в быту и производстве, трудности в решении жилищной проблемы, длительный и устойчивый конфликт, инвалидность одного из членов семьи и др.

Трудности, с которыми сталкивается семья, можно отнести к одному из 2 типов: связанные с резкой сменой образа жизни (жизненного стереотипа) и с "суммированием трудностей".

По источнику возникновения семейные трудности можно подразделить:

1. *Трудности*, связанные с этапами жизненного цикла семьи.

Через все этапы жизненного цикла проходят так называемые "нормативные стрессоры", т. е. трудности достаточно обычные, которые в более или менее острой форме переживают все семьи: трудности взаимного психологического приспособления, рождение ребенка или его взросление и уход из семьи, взаимоотношения с родственниками, проблемы воспитания детей, ведение трудоемкого домашнего хозяйства и т. д. Сочетание подобного рода трудностей (особенно их суммирование) в определенные моменты жизненного цикла могут привести к семейным кризисам.

Чешские ученые и практики (С. Кратохвил, М. Пльзак) описали два "критические периода" в жизни семьи, в которых появление кризиса наблюдается намного чаще, чем в другие периоды. Первый из них наблюдается между 3-м и 7-м годами жизни семьи и проявляется в изменении эмоциональных взаимоотношений, нарастании числа конфликтных ситуаций, росте напряжения, перестройке эмоциональных взаимоотношений между супругами и др. Второй кризис назревает между 17-м и 25-м годами и проявляется в нарастании соматических жалоб, ощущении пустоты жизни, связанного с отделением детей, тревожности.

2. *Трудности*, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла. Такие трудности происходят при отсутствии в семье одного из ее членов –

возникает "функциональная пустота", т. е. ситуация, когда одна из ролей, необходимых для успешного функционирования семьи, не выполняется.

3. *Трудности*, появившиеся в результате ситуационного воздействия на семью. Они относительно краткие по длительности. Значительную роль в психологическом эффекте данных трудностей играет фактор внезапности (неподготовленность семьи к событию), исключительности (более легко переживается трудность, затрагивающая многие семьи), ощущение беспомощности (наличие у членов семьи чувства, что они ничего не смогут сделать).

6.4. Круг семей, нуждающихся в социально-психологической помощи

Базируясь на вышесказанном, можно определить примерный круг семей, которые с наибольшей вероятностью будут нуждаться в оказании социально-психологической помощи:

1. семья, проживающая в деструктивном районе (экономического, экологического неблагополучия, пострадавшего от стихийного бедствия, социальных и иных конфликтов и пр.);
2. семья на разных этапах жизненного цикла (семья без детей, ожидающая ребенка, с новорожденным ребенком, с ребенком-школьником, подростком, отделяющимся от родительской семьи, и пр.);
3. неполная семья;
4. семья одинокой матери;
5. семья одинокого отца;
6. семья бездетная;
7. семья с приемными детьми;
8. совокупная семья (повторный брак);
9. семья с проблемным членом (инвалидом, имеющим длительное личностное нарушение);
10. альтернативная семья (гражданский брак, раздельно проживающие супруги, конкубинат и пр.).

6.5. Проблема противодействия семьи нарушению

Значимость той или иной трудности для семьи зависит, прежде всего, от того, насколько неблагоприятные последствия для семьи она имеет. Разнообразные последствия воздействия трудностей на семью можно подразделить по принципу, на какие сферы жизни семьи они оказывают неблагоприятное влияние: нарушение

воспитательной функции, хозяйственно-бытовой, сексуально-эротической или другой.

Для специалистов, работающих с семьей, имеет особое значение проблема противодействия семьи нарушению. В результате исследований (С. Рапопорт, Д. Оливьери, Д. Райс и др.) обнаружено:

- каждая семья характеризуется наличием собственного механизма противодействия трудностям – в одних семьях трудности оказывают мобилизирующее, интегрирующее воздействие, в других – разрушающее;
- устойчивость семьи по отношению к трудностям зависит от присутствующего в ней механизма "решения проблем" (опознание трудности, выдвижение версий решения, выбор наиболее удачной);
- устойчивость семьи повышается при наличии в ней гибких взаимоотношений между членами семьи, сплоченности, "открытости" в восприятии мира;
- наличие латентного нарушения (в обычных условиях негативного воздействия на жизнь семьи не оказывает) увеличивает неспособность семьи противостоять различного рода трудностям;
- трудные условия являются фактором, влияющим на появление нарушений в семье, также они выявляют латентные нарушения семьи, обнаруживают ее "слабые места".⁵

ТЕМА 7. НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ

- 7.1. Патогенная ситуация для члена семьи и роль семьи в ее возникновении.
- 7.2. Признаки проявления семейной тревоги, ее источники и методы выявления.
- 7.3. Глобальная семейная неудовлетворенность.
- 7.4. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое нарушение, участие семьи в формировании нарушения.
- 7.5. Состояние вины, связанное с семьей.
- 7.6. Участие семьи в процессе травматизации личности.

⁵ Материалы Л.Н. Лесив-Ивановой

7.1. Патогенная ситуация для члена семьи и роль семьи в ее возникновении

Нарушение в функционировании семьи предполагает наличие психологической *травмы* у одного или нескольких членов семьи. А психологическая травма – это переживание, в центре которого находится негативное эмоциональное состояние. Травмирующими (по Н.В. Канторовичу) являются не любые сильные переживания, а только те, которые могут быть причиной определенной личностной проблемы у члена семьи. Такие переживания приобретают большое значение из-за их особой значимости для индивида (В.Н. Мясищев) из-за того, что они занимают центральное место в структуре личности.

Важное значение при выявлении психологической травмы у члена семьи (или всей семьи) имеет патогенная ситуация – совокупность факторов, непосредственно влияющих на появление и поддержание психологической травмы. "Патогенная ситуация представляет то положение, в котором оказывается личность с ее преимуществами и недостатками, с сочетанием условий, лиц, с которыми она взаимодействует, со стечением обстоятельств", – В.Н. Мясищев. Патогенная ситуация может возникнуть в самых различных взаимоотношениях индивида: профессиональных, учебных, дружеских и др.

Иногда сама семья является источником возникновения патогенной ситуации и психотравматических переживаний. Ведущая роль семьи в возникновении патогенной ситуации обуславливается следующими обстоятельствами:

- семейные отношения для индивида занимают ведущее место в системе взаимоотношений личности;
- семейные отношения очень многосторонние и при этом очень тесно взаимосвязаны – изменения в одной из сфер жизни вызывают "цепную реакцию" изменений во всех других сферах;
- особая открытость члена семьи внутри семьи – индивид наиболее доступен воздействию со стороны других членов семьи, его слабости и недостатки проявляются наиболее открыто.

7.2. Признаки проявления семейной тревоги, ее источники и методы выявления

В литературе учеными и практиками описываются следующие типы нарушений: семейная тревога, состояние глобальной семейной неудовлетворенности,

семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение, состояние вины, связанное с семьей.

"Семейная тревога" – состояние нередко плохо осознаваемой и плохо локализуемой тревоги у обоих или одного из членов семьи. В основе появления данного состояния, как правило, лежат:

- сомнения, страхи, опасения, касающиеся, прежде всего, семьи и не распространяющиеся на внесемейные сферы – профессиональную, дружескую и т. д;
- неуверенность члена семьи в каком-то важном для него аспекте семейной жизни;
- чувство неспособности вмешаться в ход событий в семье, направить его в нужном направлении;
- отсутствие чувства собственной значимости в семье.

Важным фактором, способствующим появлению данного состояния, являются характерологические особенности личности.

Основным признаком проявления данного состояния является ощущение себя незначимым действующим лицом в семье, какую бы позицию в ней не занимал член семьи с семейно обусловленной тревогой, и сколь активную роль бы в ней не играл.

7.3. Глобальная семейная неудовлетворенность

"Состояние глобальной семейной неудовлетворенности" – резкое расхождение между осознаваемыми или неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной жизнедеятельностью семьи. Следствием этой патогенной ситуации является состояние фрустрации, которое порождает многочисленные последствия.

В случае осознанной неудовлетворенности обычно наблюдается открытое признание супругом того, что семейные отношения его не удовлетворяют. Однако упоминается какое-то важное и психологически понятное обстоятельство, мешающее немедленно разойтись (чаще всего дети, жилищные трудности, др.). Если к осознанной неудовлетворенности присоединяется конфликт между супругами, он выражается в появлении агрессивных нот, прямом указании на то, что причиной неудовлетворенности является другой супруг.

При плохо осознаваемой неудовлетворенности супругом выражается относительная удовлетворенность семейной жизнью. Неудовлетворенность выявляется косвенным путем:

- проявления чувств и состояний, "пограничных" с прямой неудовлетворенностью – монотония, скука, бесцветность жизни, отсутствие радости, ностальгические воспоминания о времени до брака. Основным движущим мотивом поведения в семье выступает необходимость;
- многочисленные жалобы на различные частные стороны семейной жизни;
- специфические феномены: феномен "капля дегтя" – второстепенная проблема в такой семье разрастается до масштабов, серьезно снижающих удовлетворенность супругов;
- нарастание фрустрации одного или обоих супругов;
- эмоциональные взрывы, приводящие к разрушению семьи (один из супругов, столкнувшись с возможностью заново организовать семейную жизнь, совершенно неожиданно для себя открывает, что в действительности все время был несчастлив).

7.4. Семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое нарушение, участие семьи в формировании нарушения

Семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение.

И.П. Павлов выделил следующие источники перенапряжения:

- перенапряжение тормозного процесса;
- подвижность нервных процессов;
- столкновение противоположных процессов или сшибка.

Семья участвует в формировании непосильного нервно-психического напряжения ее члена несколькими способами:

- 1) создавая для индивида ситуации постоянного психологического давления, трудного или даже безвыходного положения (трудный подросток, который держит мать в постоянном страхе, совершая каждый день определенные поступки);
- 2) создавая препятствия для проявления членами семьи определенных, чрезвычайно важных для них, чувств удовлетворения важных потребностей. Это могут быть, во-первых, чувства, несовместимые с ролевыми представлениями члена семьи (невестке стоит огромных усилий скрывать антипатию по отношению к свекрови); во-вторых, чем неблагоприятнее взаимоотношения в семье, тем значительнее усилия, которые приходится прилагать, чтобы сдерживать чувства фрустрации, раздражения, агрессии; в-третьих, это чувства и потребности, которые семья должна удовлетворять (индивид связывает их удовлетворение именно с семьей) –

это касается, в первую очередь, личностно-эмоциональных потребностей и сексуально-эротических.

Нервно-психическое напряжение члена семьи достигает особой силы и остроты в случае, когда семья периодически возбуждает и поддерживает у индивида определенные стремления и веру в возможность их реализации, а затем фрустрирует их с целью, чтобы позднее весь цикл повторился. Этот феномен называют "Танталовым комплексом", и суть его в следующем: у члена семьи есть цель, у него создается иллюзия, что ее можно достичь, и он вкладывает в это огромные усилия, однако в последнюю минуту, когда должна "последовать награда", выясняется, что что-то не так, и все усилия были напрасны. Важной особенностью действия данного источника нервно-психического напряжения является то, что семейные отношения всячески препятствуют "угасанию" чувства, вызывают циклы смены надежды и отчаянья, которые поддерживают фрустрируемую эмоцию.

7.5. Состояние вины, связанное с семьей

Состояние вины, связанное с семьей, когда член семьи чувствует себя виновником всех неудач, которые возникают в семье, склонен воспринимать отношение других членов семьи как обвиняющее и укоряющее, несмотря на то, что в действительности оно таким не является. Данное состояние обусловлено чаще всего плохо осознаваемыми особенностями семейных отношений.

Поведенческие проявления:

- с одной стороны, индивид прилагает огромные усилия, чтобы стать полезным семье, оправдать свое существование;
- с другой стороны, стремление "занимать как можно меньше места" – минимализм притязаний, крайняя уступчивость, склонность брать на себя вину за действительные и мнимые упущения.

7.6. Участие семьи в процессе травматизации личности

До сих пор речь шла о случаях, когда семья оказывалась непосредственным источником травмирующих переживаний члена семьи. Патогенные ситуации могут складываться и вне семьи. Однако это не значит, что семья в этом случае оказывается в стороне. Напротив, она может участвовать в процессе травматизации, определяя чувствительность индивида к травме, его способность противостоять ей и выбор индивидом способа "переработки" ее. Все эти моменты могут

иметь место и тогда, когда семья является источником травмирующего переживания.

Семья формирует чувствительность ее члена к психической травме следующими путями:

1. Через формирование неспособности противостоять психической травме (гиперопека делает человека чувствительным по отношению к фрустрирующим ситуациям, с которыми он сталкивается вне семьи. Это затрудняет формирование волевых качеств личности, а в дальнейшем делает ее уязвимой).
2. Через воздействие на психическую сопротивляемость. Непереносимое нервно-психическое напряжение может ослабить способность индивида сопротивляться самым различным психотравмирующим явлениям.
3. Через формирование представления индивида о патогенной ситуации и ее оценку (семья влияет на формирование представления индивида о патогенной ситуации, которое может оказаться травмирующим).

Семья может также выступать в качестве фактора, *закрепляющего действие психической травмы*. Семья может содействовать ликвидации ранее полученной травмы и ее последствий, а может действовать прямо противоположно – создавать ситуации, в которых травма стимулируется и затрудняется ее ликвидация. В результате травма "хронифицируется", неблагоприятные ее последствия аккумулируются. Новая травма имеет возможность возникнуть раньше, чем психика успевает ликвидировать последствия предыдущей.

Семья *играет важную роль в формировании индивидуальных способов противодействия травме*. Психическая травма ставит индивида перед необходимостью как-то противодействовать ей. Он может избрать рациональные методы противодействия, защитные (вытеснение, проекция, др.) или деструктивные (инфантилизация, фиксация, др.). Семья играет большую роль в "выборе" способов реакции на травму.

Для выявления семейно обусловленных психотравмирующих состояний необходимо тщательное и вдумчивое ознакомление с жизнью семьи. Особенно информативны при этом прямые (выражаемые вербально) и косвенные (проявляющиеся в интонации, в определенном поведении) оценки различных сторон жизни.

Для выявления данных состояний могут использоваться также диагностические методики: "Семейно обусловленное состояние", "Типовое семейное состояние" и др.⁶

ТЕМА 8. НАРУШЕНИЯ В СЕМЬЕ, ОДИН ИЗ ЧЛЕНОВ КОТОРОЙ ИНВАЛИД ИЛИ СТРАДАЕТ ДЛИТЕЛЬНЫМ ЛИЧНОСТНЫМ НАРУШЕНИЕМ

- 8.1. Семейно необходимые качества личности члена семьи.
- 8.2. Характеристики семьи, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением.
- 8.3. Динамика развития семьи.
- 8.4. Метод выявления конструктивно-деструктивной стратегии развития семьи.
- 8.5. Социально-психологическая помощь семье, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением.

8.1. Семейно необходимые качества личности члена семьи

Семейная жизнь ставит перед членами семьи ряд весьма трудных задач: участие в семейных взаимоотношениях, подчинение нормам, существующим в данной семье, деятельность в домашнем хозяйстве и вне семьи по обеспечению материального положения семьи, воспитание детей, решение всевозможных семейных проблем и т. д. Для того, чтобы успешно справляться со всеми этими задачами, член семьи должен обладать определенными качествами. Эти качества, с одной стороны, нужны ему самому, чтобы успешно справляться с требованиями, которые ему предъявляет семья, с другой стороны, в них заинтересована вся семья – чем лучше каждый член семьи справляется с задачами, тем лучше функционирует семья.

Совокупность психологических качеств, необходимых члену семьи для того, чтобы успешно справляться с проблемами, возникающими в ходе семейной жизни, принято называть *семейно необходимыми качествами*. В их состав включают:

- потребности, необходимые для мотивирования участия индивида в жизни семьи, преодоления в ней трудностей и решения проблем;

⁶ Материалы Л.Н. Лесив-Ивановой

- широкий круг способностей, навыков и умений, необходимых для поддержания супружеских отношений и воспитания детей;
- круг эмоциональных и волевых качеств, в том числе необходимых для регулирования своих эмоциональных состояний, преодоления состояний фрустрации, терпение, настойчивость и т. д.

Инвалидность или хроническая личностная психологическая проблема даже одного члена семьи "травмирует", в первую очередь, именно семейно необходимые качества его личности. По мере развития или сохранения трудностей у индивида, как правило, исчезают качества, необходимые для успешного функционирования семьи, наблюдаются извращения потребностей, снижается способность к пониманию других членов семьи и т. д. Эти изменения отрицательно воздействуют на семью, вызывая цепную реакцию неблагоприятных изменений. Позже эти изменения становятся фактором травматизации для других членов семьи. Они "рикошетом" ударяют по самому индивиду, являющемуся инвалидом или страдающему хроническими расстройствами личности.

8.2. Характеристики семьи, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением

Учеными (Э. Бехтель, Д. Джексон, Е. Терентьев и др.) выявлены общие черты, характерные для семей, в которых один из членов является инвалидом или страдает длительным личностным расстройством:

1. Высокая (порой непереносимая) нервно-психическая и физическая нагрузка на семью в целом и отдельных ее членов.
2. Отрицательное мотивационное воздействие личности поведения больного на других членов семьи (поведение и личностные особенности члена семьи, имеющего трудности, во многом противоречат социальным ожиданиям других членов семьи, их представлениям о том, каким должен быть муж, жена, ребенок).
3. Нарушение семейных взаимоотношений. Семья – сложная система взаимоотношений, в которой каждый член занимает определенное место, участвует в выполнении определенных функций. Инвалидность или хроническое личностное нарушение у одного из членов семьи приводит к тому, что его функции не выполняются. Образуются "функциональные пустоты", происходит смещение взаимоотношений (например, отец выполняет в семье ряд чрезвычайно важных функций. Но, если он в течение длительного времени не может преодолеть свои

личностные проблемы, то, в первую очередь, создается ситуация "функциональной пустоты" в процессе воспитания. Его детям приходится самостоятельно и, следовательно, с меньшим успехом "вырабатывать" нужные качества).

4. Снижение социального статуса семьи в целом и ее членов. Семья становится объектом внимания учреждений и организаций, занимающихся оказанием различных видов помощи. Свидетелями нарушений в здоровье, поведении, учебе, профессиональной деятельности и т. д. становятся соседи, сотрудники различных организаций. В результате члены такой семьи начинают стесняться самого факта, что в семье есть человек с нарушением. Особенно острой проблемой, как показали исследования, является повышенная чувствительность младшего поколения семьи к указанному снижению статуса семьи. Значительная их часть становится предметом насмешек, групповой обструкции; у них возникают сложности в общении со сверстниками.
5. Особый психологический конфликт у членов семьи. Суть его в следующем. С одной стороны, члены семьи чувствуют себя виноватыми под влиянием общественного мнения за необычное поведение члена своей семьи. Результатом становятся многочисленные попытки оказать на своего члена семьи (инвалида) воздействие всеми доступными средствами с целью недопущения демонстрации инвалидом поведенческих реакций, присущих ему, на глазах посторонних (ограничение его прогулок или общения с некоторыми людьми). Однако, с другой стороны, семья ощущает, что подобные усилия не приводят к положительному результату. Понимание такого противоречия становится основой внутреннего конфликта членов семьи.
6. Феномен "сопровождающего приобретения". Речь идет о психологических расстройствах другого члена семьи, которое, чаще всего, менее заметно внешне и остается "в тени". Так, в случае наличия ребенка-инвалида нередко наблюдаются негативные личностные приобретения у матери или отца, которые создают дополнительные препятствия в процессе формирования личности ребенка, в его реабилитации, вхождении в мир. В связи с этим оправдано употреблять "семья ребенка-инвалида", "семья алкоголика" и т. д.

8.3. Динамика развития семьи

Таким образом, семья, один из членов которой имеет длительные личностные нарушения или является инвалидом, имеет собственную специфику. Рассмотрим динамику таких семей.

Во-первых, значительное внутреннее и внешнее давление на такую семью, неудовлетворенность ее членов своей семейной жизнью, фрустрирующие состояния напряжения, тревоги, вины – все это приводит к весьма неустойчивой структуре и отношениям в ней. В результате такая семья испытывает очень сильные импульсы к изменению.

Во-вторых, вышеперечисленные факторы нередко обуславливают резко противоположные тенденции в развитии семьи. В одних семьях появление инвалида приводит к постепенному ухудшению обстановки в семье, нарастанию расстройств; в другой – к мобилизации семьи, нарастанию ее стабильности, снижению конфликтности. Главный вопрос – направление развития семьи.

Если семья начинает развиваться в деструктивном направлении, то ее стабильность снижается, она оказывается не в состоянии корректировать воздействие на члена семьи инвалида.

В случае, если семья начинает двигаться в конструктивном направлении, то она сохраняет свою стабильность и становится семьей, выполняющей новые функции психологической коррекции одного из своих членов. Семья развивается в конструктивном направлении, если она смогла решить следующие проблемы:

1. *Проблему более глубокого понимания членами семьи психологических особенностей своего члена семьи – инвалида или имеющего личностные нарушения.* От глубины и точности знания членами семьи психологических особенностей инвалида зависит решение семьей чрезвычайно важной проблемы – реорганизации взаимоотношений с ним и, в первую очередь, определение требований семьи к нему. Проблема эта заключается в следующем. С одной стороны, инвалид не в состоянии успешно справиться с теми требованиями к своему поведению, с какими справляется здоровый человек. С другой стороны, ослабление требований к нему, признание его неспособности могут привести к нивелированию столь мощного саморегулирующего механизма, как чувство ответственности за свои поступки. Для понимания такого члена семьи необходимо учитывать ряд факторов, которые затрудняют изучение его психологических особенностей: 1) социальные сте-

- реотипы ("психа", "безногого"); 2) аффективность процесса познания – члены семьи смотрят на инвалида сквозь призму тех неприятностей и огорчений, которые он им доставил; 3) личная заинтересованность членов семьи относительно того, что они обнаружат в его личности.
2. *Проблему усиления семьей* своего влияния на индивида. Члены семьи постоянно влияют друг на друга. Средства взаимного влияния могут быть весьма различны: рациональные убеждения, авторитет убеждающего, обращение к чувствам убеждаемого и т. д. С появлением в семье инвалида или члена семьи, имеющего психологические проблемы, семье требуется изобрести новые, до сих пор не использующиеся, дополнительные способы влияния, которые помогут способствовать процессу преодоления личностных проблем. В случае, если семье не удалось расширить круг способов влияния на индивида, то происходит другой, деструктивный по своей сути, процесс. Семья идет по пути нарастания самых сильных санкций, имеющихся в ее распоряжении. После того, как надежда на "самые сильные средства" утрачивается, семья "складывает оружие", перестает вообще сопротивляться нарастанию проблем. Окончательно оформляется деструктивное направление развития такой семьи.
 3. *Проблему мотивационной перестройки.* Личность и поведение члена семьи инвалида, или имеющего длительное личностное нарушение, как правило, являются источником сильных отрицательных эмоций для других членов семьи. Основное содержание этих эмоций – горечь, возмущение, обида, разочарование. Поэтому в случае появления в семье такого члена перед семьей стоит нелегкая задача найти в себе чувства, мотивы, которые могли бы противостоять этим эмоциям. Без решения этой задачи отрицательные эмоции станут доминирующими, и семья будет развиваться в деструктивном направлении.
 4. *Проблему взаимосвязи семьи с социальным окружением.* Семья, один из членов которой – инвалид или имеет длительное личностное нарушение, нуждается в помощи социального окружения: помощи врача, психолога, специалиста по социальной работе, социального работника и др. Перед семьей стоит задача установить контакт с ними, взаимопонимание, принять участие в терапевтическом, психокоррекционном, реабилитационном процессах. Если семье не удастся решить этой проблемы, то она начинает двигаться по деструктивному пути, и проявляется это следующими процессами:

- сокрытие, а при невозможности, смягчение факта инвалидности или других нарушений. Члены такой семьи отвергают попытки вмешаться в их взаимоотношения, отрицают правомерность и необходимость вмешательства;
- нарастание конфликтности между семьей и социальным окружением, вследствие чего наступает социальная изоляция семьи;
- отказ семьи от члена семьи, имеющего нарушение или являющегося инвалидом ("делайте с ним, что хотите, а я уже ничего с ним не могу поделать").

8.4. Метод выявления конструктивно-деструктивной стратегии развития семьи

Диагностика направления развития семьи представляет собой важный момент в подготовке к оказанию ей психологической помощи. Облегчить диагностику может тест "Конструктивно-деструктивная семья".

8.5. Социально-психологическая помощь семье, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением

Социально-психологическая помощь семье инвалида или семье, один из членов которой страдает от длительного личностного нарушения, осуществляется в комплексе с медицинской и социальной помощью. Основными задачами психокоррекционной помощи такой семье являются: *1) помощь в решении основных проблем, возникающих перед семьей в связи с личностными особенностями одного из ее членов; 2) содействие развитию семьи по конструктивному пути.*

Одним из эффективных психокоррекционных методов работы с семьей является рациональная психотерапия, в ходе которой:

- формируется представление членов семьи о проблемах члена семьи, специфике трудностей, которые он преодолевает и которые нарушают жизнь семьи;
- семья осваивает "набор правил" для членов семьи, соблюдение которых способствует сохранению движения семьи в конструктивном направлении и создает необходимые условия для жизни "трудного" члена семьи в семье:

"Никогда не терять надежду, свято верить в победу. Если сейчас очень тяжело, надо верить и помнить – в дальнейшем будет лучше".

"Всей душой переживать все чувства, состояния, тревоги вместе с инвалидом. Надо научиться понимать его лучше, чем он сам себя понимает".

"Постоянно завоевывать доверие и откровенность".

"Внимательно анализировать опыт своих удач и ошибок. Стараться искать новые подходы. Присматриваться, как находят подход к нему друзья и знакомые".

"Постоянно бороться за него и в этой борьбе искать союзников. Люди, готовые помочь, есть везде, только их надо найти и суметь объяснить им ситуацию. Нельзя обижаться на тех, кто не понимает и не хочет помочь".

ТЕМА 9. НАРУШЕНИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ

9.1. Семейные представления как социально-психологический феномен.

9.2. "Наивно-психологические теории" и их роль в формировании семейных представлений.

9.3. Нарушения семейных представлений: пути развития, причины устойчивости.

9.4. Нарушения межличностной коммуникации: основные понятия, процесс развития коммуникационной проблемы.

9.5. Основные причины возникновения нарушений межличностной коммуникации.

9.6. Сплоченность семьи как социально-психологический феномен и теории его объяснения. Механизмы семейной интеграции: суть причины их нарушения.

9.7. Семейная роль как социально-психологический феномен и его составляющие.

9.8. Патологизирующая роль в семье: суть нарушения, виды, мотивы их возникновения.

9.9. Основные феномены, участвующие в формировании патологизирующей роли.

9.1. Семейные представления как социально-психологический феномен

В ходе жизнедеятельности семьи у ее членов формируется представление о семье: о себе как члене семьи, личности других ее членов, условиях жизни, целях,

проблемах, с которыми сталкивается семья, как она их решает и т. д. Представления эти имеют огромное значение в жизни семьи. От того, как индивид представляет себе личность других членов, возможности, которыми располагает семья, во многом зависит и то, как он относится к различным сторонам ее жизни, как он понимает поступки и намерения других членов семьи, относится к удачам и неудачам. Совокупность этих представлений складывается под влиянием:

- социальной среды, на которую ориентируется семья;
- социально-экономических и культурных условий, в которых находится семья в настоящем, и в которых находился член семьи ранее;
- личный опыт совместной семейной жизни и семейный опыт, принесенный из родительского дома.

Таким образом, семейные представления являются достаточно сложными, системно организованными и относительно устойчивыми мыслительными моделями (А.П. Чернов). Их основными характеристиками являются следующие:

- сложность;
- системная организованность;
- обусловленность друг друга;
- устойчивость;
- возможность применения одного и того же представления к широкому кругу ситуаций;
- селективность (отражают только некоторые аспекты жизни семьи).

Семейные представления выполняют ряд функций, среди которых главная – управление восприятием члена семьи различных семейных ситуаций.

9.2. "Наивно-психологические теории" и их роль в формировании семейных представлений

Необходимость выявления и изучения представлений, которыми руководствуется член семьи, осознается многими специалистами. Как убедительно показал В.Н. Мясищев, патогенная ситуация воздействует на личность не непосредственно. Ее воздействие опосредуется представлением о значимой ситуации и далее ее субъективной оценкой. А. Ferreira (1966) и Т.М. Мишиной (1983) разработана концепция нарушенных представлений о семье ("семейных мифов") и показана их роль в возникновении ряда семейных и личностных нарушений. Разработан и ряд других теорий, в которых особое место занимают представления членов семьи, указывается на необходимость их изучения, так как они дают возможность ответить на вопрос об источнике семейного нарушения.

В настоящее время сформировалось целое направление психологических исследований, которое приобрело название "наивных теорий". "Наивными теориями" принято называть обыденные представления о закономерностях природной и социальной среды. Это представления людей, которые не имеют специальной подготовки в психологии, но имеют собственные суждения, которыми пользуются при регулировании своих семейных отношений, в процессе принятия решения, например: "стерпится – слюбится", "общее горе сближает", "любая жена стремится прибрать мужа к рукам", "женщины лучше, чем мужчины разбираются в еде и одежде" и др.

Такие "наивно-психологические теории" играют огромную роль в формировании семейных представлений, интерпретации поведения других людей и своего собственного. Для изучения семейных представлений Санкт-Петербургскими специалистами (Э. Эйдемиллером, В. Юстицкисом и их коллегами) была разработана диагностическая процедура "Наивная семейная психология", в ходе которой можно выявить следующие основные модели.

"Стимульная модель ситуации" (наивный бихевиоризм), основным признаком которой является представление человека об однозначном соответствии между определенными аспектами ситуации и ответом члена семьи на эту ситуацию. Член семьи, мыслящий соответственно этой модели, полагает самоочевидным, что в данной ситуации существует один общий для большинства людей тип поведения. Предполагается, что человек, независимо от своих индивидуальных особенностей, ведет себя в одинаковых условиях одним и тем же способом. Данная модель состоит из элементов двух видов – стимулирующая ситуация и реакция на возможности, которые открываются этой ситуацией.

Если специалист работает с членом семьи, который руководствуется "стимульной моделью ситуации", то должен учитывать, что этот человек:

- предполагает фактическое бессилие человека перед обстоятельствами, толкающими его на определенные поступки; не индивид управляет обстоятельствами, а они им;
- предпринимая какое-либо действие, он предвидит только ближайшие последствия, не учитывая отдаленных;
- в своем взаимодействии со специалистом считает, что против любого, не устраивающего его семейного явления, существует один, устраняющий это явление, рецепт действия.

"Борьба со злыми силами, искушающими члена семьи" (наивный психоанализ). В основе модели лежит представление о том, что "внутри" человека таятся, стремясь вырваться наружу, некие "злые силы". Они-то и становятся источником

различных неблагоприятных, с точки зрения семьи, видов поведения. Лица, склонные к "типовым сценариям" такого рода, представляют себе человека – члена семьи – как существо, обуреваемое многочисленными и мощными силами, направленными против семьи. Это сексуальные влечения (возможность измены), гедонистические (нежелание, например, трудиться на семью), неприятие ограничений, неизбежно связанных с жизнью в семье и др. Носители модели данного типа ищут в особенностях ситуации и субъективных качествах героев нечто такое, что могло бы сдержать действие "злых сил". Таким образом, структура данной модели включает в себя: 1) представление о "злых силах", которые присутствуют у всех людей без исключения; 2) факторы, сдерживающие эти злые силы; 3) внешние обстоятельства, способствующие тому, чтобы "злые силы" вырвались наружу.

Член семьи, руководствующийся данной моделью:

- практически игнорирует психологические особенности человека и рассматривает семейное поведение исключительно в категориях нравственной борьбы с соблазнами;
- склонен морализировать;
- реализует установку на подавление психологических особенностей, а не на их адаптацию;
- считает, что единственно правильным путем решения проблемы является определение, кто в данном случае прав или виноват;
- сопротивляется психологическому объяснению поступков людей, чье поведение считает неправильным; это сопротивление в значительной мере связано с его представлением о том, что "понять – значит простить" и, следовательно, оправдать поведение.

"Накопление положительных качеств" (наивный диспозиционализм). Базой модели служит представление о том, что поведение человека в семье определяется между положительными и отрицательными его качествами и поступками. Наивная теория, лежащая в основе этой модели, полагает, что любые положительные поступки индивида, совершенные в пользу семьи, повышают вероятность дальнейших "просемейных поступков". Точно так же различные поступки или качества отрицательного плана уменьшают вероятность того, что индивид в следующий раз выберет "просемейное поведение". Прогноз поведения члена семьи строится на балансе "положительно" и "отрицательно" характеризующих его качеств.

Член семьи, руководствующийся данной моделью:

- отвергает роль объективных факторов ситуации, им отводится сугубо второстепенная роль полигона, на котором происходят испытания отношения индивида к своей семье;
- не обращает внимания на те свойства личности, которые невозможно отнести к "хорошим" или "плохим" (воля, интеллект);
- вместо того, чтобы разбираться в истинных причинах семейных явлений, все свои силы тратит на выяснение: "хорошее" или "плохое" это явление, и в первом случае приемлет его, а во втором – ищет способы противодействия.

9.3. Нарушения семейных представлений: пути развития, причины устойчивости

В современной научной литературе описаны следующие нарушения семейных представлений, которые способствуют формированию семейных нарушений:

1. *Неполнота представления* – в нем не отражаются существенные аспекты ситуации и особенности личности людей, участвующих в ней.

2. *Ошибочность представления* – по одному или нескольким существенным признакам у индивида есть информация, но она ошибочна.

Первый и второй виды нарушений приводят к тому, что индивид неправильно воспринимает ситуацию и реагирует на нее нерационально.

3. *Некритичная уверенность* в неизменяемости той или иной ситуации или личностной черты индивидов, участвующих в ней.

Данный вид нарушения представления ведет к тому, что индивид считает определенные стороны семейной ситуации "само собой разумеющимися" и поэтому неизменяемыми, что ограничивает возможности поиска выхода из неудовлетворяющей ситуации.

4. *Искажение в восприятии семейной ситуации* – индивид под влиянием своего представления не замечает фактов, моментов, особенностей, которые позволили бы ему правильно строить свое поведение.

Нарушение ведет к "информационной" слепоте, при которой не воспринимается информация, объективно важная для понимания ситуации.

Все вышеперечисленные нарушения сходны в одном – они могут вызвать такое искажение взгляда, которое превратит ситуацию, объективно непатогенную, в патогенную субъективно, т. е. патогенную в представлении члена семьи.

Объективно непатогенная ситуация превращается в субъективно патогенную следующими основными путями:

- *нарушение представления о себе как члене семьи.* Речь идет о случаях, когда представление индивида о себе как члене семьи неверно. Он может неадекватно представлять себе, какие потребности удовлетворяет семья, истинные мотивы тех или иных своих поступков в семье, причины, по которым его удовлетворяют одни стороны жизни семьи и раздражают другие;
- *нарушение представлений о других членах семьи.* Речь идет о случаях, когда искажено представление члена семьи о других ее членах: неадекватно понимаются их желания и потребности, их отношения к различным сторонам действительности.

Специалистами-практиками, работающими с семьей, определяются две основные причины устойчивости нарушенных представлений, которым соответствуют два основных метода психокоррекции семейных представлений.

1. *Неосознаваемость "наивно-психологических теорий"*, лежащих в основе семейных представлений. Неосознаваемость этих теорий заключается в том, что, опираясь на них, индивид, как правило, не отдает себе отчета, что в своих выводах он на что-то опирается, причем именно на какие-то психологические положения. Свои рассуждения он считает самоочевидными и не нуждающимися в проверке.

Задачей специалиста, работающего с таким членом семьи, является оказание помощи в осмыслении "наивно-психологической" теории (последовательно): а) через осознание теории; б) формирование критического отношения к ней; в) корректировку семейных представлений.

2. Включенность семейных представлений в межличностные отношения и особенно в систему взаимного влияния в семье. Стремясь повлиять на поведение другого члена семьи, добиться той или иной оценки своих поступков, члены семьи пытаются отстоять правильность своих семейных представлений.

Специалист, взаимодействуя с таким членом семьи, решает задачу оказанием помощи путем осознания им своих мотивов, пробуждающих его заинтересованность в том, чтобы не менять семейные представления.

Кроме этого, выявлены иные факторы, которые влияют на устойчивость нарушенных представлений: характерологический (ригидность, склонность к быстрейшему принятию решения); ситуационный (ограниченность во времени, что вынуждает оперировать упрощенными представлениями); эмоционально-аффективный (чем выше аффект, тем более простыми моделями ситуации оперирует индивид, меньше аспектов ее учитывает).

9.4. *Нарушения межличностной коммуникации: основные понятия, процесс развития коммуникационной проблемы*

В основе большинства работ о семейной коммуникации лежит учение о коммуникационном канале, сформировавшемся в результате развития теории информации и кибернетики. До формирования данного учения считалось очевидным, что члены семьи обмениваются мнениями только тогда, когда хотят это сделать: когда хотят сообщить что-то друг другу и не сообщают друг другу того, чего не хотят сообщить.

Учение о коммуникационном семейном канале показало, что процесс коммуникации намного сложнее. Был выявлен ряд промежуточных явлений, передаточных механизмов (выбор содержания сообщения, его кодировка, передача, прием, декодировка, выбор содержания ответного сообщения), обеспечивающих процесс обмена информацией. Выявлена значимость и роль намерения вступить в коммуникацию, процесса выражения сообщения в каком-то коде (языке), его восприятия и интерпретации и др.

Важнейшим, с точки зрения понимания процессов, происходящих в семье, является выявление многочисленных моментов, которые могут воспрепятствовать общению, *искажить его смысл, возникают так называемые барьеры общения – явления, не слишком заметные "невооруженным взглядом", но ухудшающие процесс коммуникации и, соответственно, влияющие негативно на взаимопонимание.*

Значимыми для понимания связи особенностей процесса межличностной коммуникации и психологической травматизации личности в семье являются следующие социально-психологические феномены:

Коммуникационная проблема – это такая ситуация в жизни семьи, когда:

- существует определенная потребность у одного из членов семьи;
- удовлетворение этой потребности зависит от действий другого члена семьи;
- эти действия могли бы иметь место, если бы член семьи, имеющий потребность, передал определенную информацию (просьбой, намеком или др.);
- передача информации невозможна в силу каких-либо психологических особенностей данного лица;
- потребность в передаче информации сохраняется, несмотря на невозможность ее удовлетворения.

Коммуникационный барьер – затрудненная передача информации от члена семьи, имеющего определенную потребность, другим членам семьи, от действий которых зависит ее удовлетворение.

Дефицитная информация – информация, прохождение которой по коммуникационному каналу предупредило бы возникновение психотравматизирующего семейного нарушения.

Развитие коммуникационной проблемы – совокупность процессов, которые возникают под воздействием коммуникационного барьера и приводят к психотравматизации одного или нескольких членов семьи. Выделяют следующие этапы развития:

1. Информационно-дефицитный. Формируется неудовлетворенная потребность, зависимость ее состояния от другого члена семьи и невозможность коммуникации по этому поводу.
2. Этап замещающе-искаженного коммуницирования. Член семьи пытается коммуницировать о своей потребности, но в силу того, что нет возможности выразить это прямо, он ищет способы легализировать просьбу, требования. Этот этап развития коммуникационной проблемы может сопутствовать возникновению других проблем в семье, связанных с нарушениями во взаимоотношениях.
3. Поведенчески-коммуникационный этап. Развивается, если замещающе-искаженное коммуницирование оказывается недостаточным для решения проблемы члена семьи, и он переходит к манипулированию отношениями в семье с целью создания ситуации, которая даст возможность удовлетворить свою потребность.

9.5. Основные причины возникновения нарушений межличностной коммуникации

Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации:

Во-первых, перегрузка коммуникации побочными функциями – кроме передачи информации в процессе коммуникации коммуникатор стремится:

- вместе с информацией подтвердить то представление о себе, каким он хочет казаться в глазах партнера;
- в ходе сообщения проверяет, соответствует ли он образу другого (т. е. тому образу, каким он хочет, чтобы его представлял другой);
- в ходе сообщения проверяется, соответствует ли оно характеру взаимоотношений.

Во-вторых, нарушение "представления об адресате коммуникации" как коммуникационный барьер, а именно:

- об интеллектуальном уровне партнера по коммуникации;
- о предположительной реакции индивида на сообщение.

Таким образом, чтобы выявить специфику внутрисемейной коммуникации, необходимо изучить степень понимания друг друга внутри семьи – степень взаимной прогностической эмпатии.

9.6. Сплоченность семьи как социально-психологический феномен и теории его объяснения. Механизмы семейной интеграции: суть, причины их нарушения

Сплоченность семьи – это семейная способность противостоять силам, разъединяющим ее.

Обнаружена прямая зависимость между сплоченностью семьи и тем, как семья преодолевает трудности и нарушения.

Существует несколько теорий, объясняющих семейную интеграцию (сплоченность семьи):

1. *"Балансная концепция"* стабильности семьи. В центре внимания мотивы членов семьи, определяющие положительное отношение к семье, и мотивы, которые вызывают неудовлетворенность ею. Таким образом, чем больше мотивов, привлекающих индивида к семье (за семью) и чем меньше мотивов, отталкивающих от семьи (против семьи), тем сплоченность семьи больше (Г. Келли, Дж. Тибо).

2. Концепция совместимости членов семьи. Источник стабильности семьи заключается в личностных особенностях членов семьи, а также в сходстве целей, языке, представлений о мире, жизни, ситуации и т. д. Кроме этого, важным фактором является взаимодополнение личностных характеристик друг друга – один силен в одном, но не в состоянии справиться с другими проблемами. Партнер, наоборот, отлично справляется с другими проблемами и т. д. (А.Н. Обозова, А. Аугустинавичюте).

3. *Концепция механизмов семейной интеграции.* Основное внимание уделяется процессам, которые возникают уже после создания семьи и протекают не на личностном, а на общесемейном уровне (А.В. Петровский). Социально-психологический механизм интеграции семьи – это совокупность психологических процессов, которые:

- охватывают всех членов семьи и их взаимоотношения;

- ведут к формированию и развитию просемейных мотивов;
- содействуют снятию отрицательных переживаний и разрешению внутриличностных и межличностных конфликтов.

Виды механизмов:

1. Механизм "общности судьбы" выражается:

- в формировании представления именно семейного удовлетворения потребностей (внутри семьи);
- укреплении семьи (самый естественный путь удовлетворения собственных потребностей);
- развитии "семейного доверия" – противоречия смягчаются за счет взаимных уступок.
- При наличии такого механизма семья характеризуется следующими особенностями:
- внутрисемейные отношения очень тесные и доверительные;
- каждый привык полагаться на другого, как на себя;
- уровень взаимной эмпатии высокий.

Семья, в которой отсутствует такой механизм:

- имеет тенденцию удовлетворять потребности вне семьи;
- поменьше обзаводиться хозяйством;
- в семье выражены тенденции раздельного отдыха;
- характеризуется высоким уровнем конфликтности по поводу семейного бюджета;
- члены семьи взаимно доверяют, чаще всего, "в кредит".

В результате развивается пониженный иммунитет к широкому кругу нарушений.

2. Механизм "эмоциональной идентификации с семьей" (А.В. Петровский).

Ведущая роль принадлежит эмоциональным отношениям симпатии между членами семьи.

Сочувствие – соучастие в жизни другого – основной мотив поведения, организующий собственную деятельность (боль, которую чувствует жена, более тяжелое переживание, чем собственная боль).

Симпатия как основное чувство, которое связывает членов семьи. Понятие симпатии шире, чем сочувствие. Оно включает сопереживание хорошего.

Функции симпатии:

- нейтрализует состояние фрустрации, возникающие в процессе межличностных отношений;
- вызывает интерес к объекту симпатии;

- усиливает стремление нахождения путей, удовлетворяющий обоим супругам;
- преобразовывает индивидуально-типичные черты личности.

Причинами нарушения механизма являются:

- характерологические причины – особенности личности партнеров;
- неосознаваемые установки (основные методы коррекции – психоанализ или когнитивная психотерапия);
- отсутствие навыков выявления у другого человека качеств, вызывающих симпатию (коррекция – тренинг умений).

9.7. Семейная роль как социально-психологический феномен и его составляющие

Конкретной социально-психологической формой организации жизнедеятельности семьи является структура ролей в ней. Именно эта структура определяет, что, кем, когда и в какой последовательности должно делаться. Под ролью в социальной психологии понимаются "нормативно одобренные формы поведения, ожидаемые от индивида, занимающего определенную позицию в системе общественных и межличностных отношений" (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Кроме самого поведения в понятие "роль" включаются "желания и цели, убеждения и чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку, занимающему в обществе определенное положение" (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Это понятие относится и к семейным ролям "отец", "мать", "муж", "жена", "сын", "невестка", и т. д. Таким образом, роль – это сложное образование, которое включает: 1) действительное и ожидаемое поведение, чувства, цели, ожидаемые от человека; 2) нормы; 3) санкции.

Нормы – это "определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная жизнь была возможна" (Г.М. Андреева). Например, мать должна помогать детям в овладении различными умениями и навыками, контролировать их поведение, в случае необходимости – наказывать.

Санкции – это реакция на выполнение или невыполнение роли.

Важное значение для понимания семейных ролей имеет дифференциация их на "конвенциональные" и "межличностные". Конвенциональные роли – это роли, определенные правом, моралью, традицией для носителя данной роли. Особенности выполнения межличностной роли зависят от конкретной семьи и индивида. Т. Шибутани пишет: "Конвенциональные роли стандартизированы и безличны;

права и обязанности остаются теми же самыми, независимо от того, кто эти роли исполняет. Но права и обязанности, которые устанавливаются в межличностных ролях, целиком зависят от индивидуальных особенностей участников, их чувств и предпочтений".

Как конвенциональные, так и межличностные роли в семье складываются под влиянием широкого круга факторов: права, обычаев, моральных установок, особенностей личности членов семьи, порядка рождения детей и их пола, условий жизни семьи и др. Однако сложившаяся роль должна соответствовать следующим требованиям:

- совокупность ролей, сложившихся в семье, должна создавать целостную систему (роли не могут быть противоречивы, так как их выполнение будет создавать трудности);
- совокупность ролей, которые выполняет индивид, должна обеспечивать удовлетворение его потребностей в семье;
- выполняемые индивидом роли должны соответствовать его возможностям;
- система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть способна обеспечить удовлетворение его потребностей, а также потребности других членов семьи.

Несоответствие реальной системы ролей в семье хотя бы одному из этих требований приводит к нарушениям ролевой системы и может быть причиной семейного нарушения. Нередко при изучении семьи с целью выявления причины нарушения выясняется, что в качестве таковой является роль, которую член семьи выполняет в семье.

Одно из важных направлений в современной семейной психотерапии связано с выявлением и изучением так называемых патологизирующих ролей в семье.

9.8. Патологизирующая роль в семье: суть нарушения, виды, мотивы их возникновения

Патологизирующая роль – это межличностная роль (неконвенциональная), которая в силу своей структуры и содержания оказывает психотравмирующее воздействие на других членов семьи. Это, к примеру, роль "семейного козла отпущения", "семейного мученика, жертвующего собой без остатка во имя семьи", "больного члена семьи" и др.

В одних случаях один из членов семьи проигрывает социальную роль, которая психотравматична для него самого. В других – члены семьи прямо или кос-

венно побуждают члена семьи принять на себя такую роль. Таким образом, патологизирующая роль может быть травматичной для самого члена семьи, выполняющего эту роль, или для других членов семьи, но не для него самого.

Г.Е. Рихтер изучил и описал изменения в семье, которые обуславливают переход семьи к системе "патологизирующих ролей". Вот некоторые из них:

- "семья-крепость", в центре которой индивид с нервно-психическими расстройствами, выражающимися в склонности к паранойяльным реакциям. Такой член семьи использует свое влияние в семье для того, чтобы побудить других членов семьи принять представление о том, что "все против нас". Возникает роль "вождя" и "его соратников в борьбе";
- "семья с антисексуальной идеологией", которая возникает под преимущественным влиянием индивида с нарушением потенции;
- "семья-театр", посвящающая всю свою жизнь борьбе за демонстративный престиж в ближайшем окружении и которая развивается под влиянием одного своего члена, имеющего определенные проблемы в реализации самооценки и др.

Г.Е. Рихтер выделяет следующие мотивы возникновения "патологизирующих ролей":

- Психологические проблемы, возникающие в результате значительной выраженности у одного из членов семьи потребностей, несовместимых с его представлением о себе (агрессии, садизма, стремления привлечь к себе внимание). Например, семья, в которой отец больной девочки реализует свои несовместимые с его представлениями о себе чувства агрессии по отношению к жене и вины по отношению к дочери. Он преобразовывает ролевую структуру путем занятий внеурочной работой для "блага дочери", лишая тем самым себя возможности непосредственно ухаживать за ней, и свою заботу о ней проявлять в тираническом руководстве женой, ухаживающей за дочерью, ставя перед ней невыполнимые требования и категорически заставляя их выполнять. Такое изменение ролевой структуры привело к "исцелению" мужа, так как дало ему возможность беспрепятственно удовлетворять обе свои потребности. Но оно же привело к возникновению нервных и психологических расстройств у жены.
- "Замещающее удовлетворение потребностей". Причиной перехода к "патологизирующим ролям" становится стремление удовлетворить потребность не с тем лицом, которому она должна быть адресована.

Например, роль "ребенок-вундеркинд" нередко бывает связана со стремлением родителей замещающим образом удовлетворить собственные неудовлетворенные потребности.

- "Патологизирующие роли", возникающие под влиянием механизма проекции. Например, член семьи, испытывающий чувство агрессии по отношению к другому и убежденный в аморальности такого чувства, находит выход в том, что приписывает агрессивность другому.
- "Патологизирующие роли", которые возникают под влиянием желания избавиться от давления собственных нравственных представлений. Данный вид нередко можно обнаружить в семьях, один из членов которых страдает зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ). Это роли "спасателя" и "спасаемого", выражающиеся в навязывании другому (созависимому) члену семьи функции социального контроля над проявлениями у себя "запретного влечения".

9.9. Основные феномены, участвующие в формировании патологизирующей роли

В настоящее время сформулировано следующее профессиональное отношение к проблеме формирования патологизирующих ролей:

- данное явление существует, и в 23 % случаев семейной психотерапии (из всех проходивших) причиной семейных нарушений являлись "патологизирующие роли";
- данное явление встречается часто в качестве недолговременных, переходящих состояний, как реакция на повышение нервно-психического напряжения в семье;
- данное явление на сегодняшний день является недостаточно изученным, его теоретическая концепция носит описательный феноменологический характер и не раскрывает в полной мере причины и предпосылки данного явления.

Семейными психотерапевтами Санкт-Петербургской школы очерчен круг явлений, участвующих в формировании и проявлении "патологизирующих ролей":

Потенциальные роли в семье – роли, которые в семье актуально не исполняются и (вполне возможно) не исполнялись никогда, но о которых член семьи имеет определенное представление, и которые начинают выполняться при появлении соответствующих обстоятельств. Так, например, роль "больного" в семье может никогда не стать актуальной, если все здоровы. Однако эта роль существует

как потенциальная, поскольку члены семьи, как правило, имеют представление о том, что произойдет, если в семье кто-то заболеет.

Потребности, удовлетворение которых в условиях данной семьи приводит к нарушению нравственных представлений. В основе "патологизирующих ролей" всегда лежит попытка вопреки нравственным представлениям индивида, а точнее в обход их, удовлетворить какую-то потребность (выражение агрессии, садизма, супружеско-эротических чувств, влечение к алкоголю и др.).

Используемое свойство потенциальной роли – это такая особенность, которая обеспечивает возможность удовлетворения потребности, противоречащей нравственным представлениям индивида. Например, отец, враждебно настроенный по отношению к сыну, выбирает по отношению к нему роль строгого воспитателя.

Психологическое сопротивление членов семьи принятию "патологизирующей роли". Обычно члены семьи сопротивляются переходу семьи к системе "патологизирующих ролей". Источником сопротивления являются: 1) трудности в принятии искаженного представления о действительности; 2) осознание членами семьи возможности злоупотребления потенциальной ролью члена семьи в своих эгоистических интересах.

Перевес влияния индивида, заинтересованного в переходе к системе "патологизирующих ролей". Для того, чтобы, вопреки психологическому сопротивлению, семья все же перешла к "патологизирующим ролям", нужно, чтобы у члена семьи, заинтересованного в этом, был перевес в возможностях воздействия на других членов семьи – на их поведение, чувства, мысли.

Ключевой факт – основное представление, искажение которого обуславливает переход к "патологизирующим ролям". Для того, чтобы начала действовать роль "мать тяжело больной девочки", и отец, и мать должны поверить, что болезнь ребенка очень тяжелая.

Таким образом, чтобы "патологизирующая роль" начала выполняться, должно присутствовать взаимодействие ряда вышеперечисленных предпосылок.

ТЕМА 10. ПРЕКРАЩЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (РАЗВОД)

- 10.1. Понятие развода и его основные причины.
- 10.2. Факторы, увеличивающие вероятность распада семьи.
- 10.3. Причины разрушения брачных отношений.
- 10.4. Фазы распада эмоциональных отношений.
- 10.5. Стадии развода.
- 10.6. Социально-психологические последствия развода.

10.7. Профессиональное поле постразводной ситуации.

10.1. Понятие развода и его основные причины

Хотя большинство вступающих в брак людей во время брачной церемонии и произносят слова "Пока смерть не разлучит нас", бывает и так, что в семье наступает такой кризис, что единственным выходом из него является развод. Разводом считается прекращение супружеских отношений при жизни супругов. Развод был всегда, сколько существует институт брака. Вечного и нерасторжимого брака в истории общества не существовало. Формы расторжения брака менялись с развитием общества. Известные ныне формы расторжения брака многочисленны и разнообразны, как и сама разводная ситуация.

В нашем обществе действует принцип свободы расторжения брака любым из супругов при контроле государства. Законодательство предусматривает два способа расторжения брака – в загсе и судебный.

По последним исследованиям (российским) основными причинами разводов являются следующие:

- материальные, бытовые проблемы – 55 %
- пьянство одного из супругов – 39 %
- ослабление ценности семьи для нынешнего поколения – 27 %
- супружеская неверность – 19 %
- психологическая несовместимость – 17 %
- однообразие и скука семейной жизни – 12 %
- новая любовь – 11 %
- отсутствие детей – 7 %
- другое – 2 %
- затрудняются ответить – 6 %

Молодежь чаще видит причины в несовместимости, новой любви, изменах и однообразии. Старшие возрастные группы – в ослаблении ценности семейной жизни, а также в пьянстве.

За последние десятилетия ярко проявилась тенденция увеличения числа разводов. В качестве причин этого выступают:

- изменение функций семьи;
- успехи в борьбе за равноправие полов;
- отсутствие негативных стереотипов у разведенных;
- освобождение от различного рода предрассудков;
- изменение темпа и стиля жизни в урбанизованном обществе;

- рост продолжительности жизни;
- усиление миграционных процессов;
- снижение влияния родителей на выбор супругов.⁷

10.2. Факторы, увеличивающие вероятность распада семьи

Кроме этого, существует ряд факторов, увеличивающих вероятность распада брачно-семейных отношений:

- конфликтные отношения родителей одного из супругов;
- совместное проживание с родителями одного из супругов;
- поздний или ранний возраст вступления в брак;
- неравный уровень образования и социального статуса супругов;
- профессиональная занятость женщины;
- вынужденное раздельное проживание супругов;
- измены, сексуальная неудовлетворенность в браке;
- бесплодие одного из супругов;
- добрачная беременность;
- рождение ребенка в первый год брака;
- употребление наркотиков и алкоголя.

10.3. Причины разрушения брачных отношений

Исследователи семейных отношений пришли к выводу, что бескризисное развитие семьи невозможно, однако не все причины ведут к разрушению. К причинам, разрушающим брачные отношения, относят:

1. Перегрузку и физическое нарушение.
2. Злоупотребление кредитом и ссоры по поводу денежных трат.
3. Вмешательство родителей.
4. Нереальные ожидания.
5. Пьянство и наркотики.
6. Пристрастия (порнография, азартные игры и пр.).

10.4. Фазы распада эмоциональных отношений

Стивен Дак выделил четыре фазы распада эмоциональных отношений:

⁷ Материалы Л.Н. Лесив-Ивановой

1. Интрапсихическая – появляется ощущение у одного или обоих супругов внутренней неудовлетворенности браком. Исход: смириться и не выражать неудовольствия либо высказать партнеру неудовольствие.
2. Интерпсихическая – партнеры обсуждают свои отношения. Исход – перестройка и стабилизация отношений или принятие распада.
3. Социальная фаза – в процесс вовлекаются другие люди (дети, родственники, друзья).
4. Фаза отделки – переработка полученного опыта внутри себя. Исход: примирение с ситуацией; извлечение позитивных уроков, восприятие произошедшего как неудачи (на выбор).

Стратегия поведения в разводной ситуации может быть разной. Наиболее распространенной является:

- воинственно-ненавидящая – вернуть супруга (супругу) любой ценой;
- обострение любви – поиск вариантов удержать и привлечь партнера;
- принятие реальности такой, какая она есть.

10.5. Стадии развода

С. Кратохвил выделяет следующие три стадии развода:

1. *Стадия протеста* – травмированный партнер повышает свою активность, чтобы избежать развода (но часто своими действиями ухудшает положение).
2. *Стадия отчаяния* – впадение в депрессию обороняющегося партнера.
3. *Стадия отрицания* – обороняющийся партнер ожесточается и приходит к выводу, что не стоит сохранять отношения с таким неподходящим человеком.

Для специалистов, работающих с семьей, более интересным представляется разделение на периоды, в которых супругам может потребоваться конкретная консультационная помощь.

Предразводный период. Основная цель периода – достичь продуманного, ответственного решения. В этот период супруги:

- выясняют свое отношение к разводу;
- осознают мотивацию к разводу;
- осознают последствия развода для них и детей.

На этом этапе большое значение имеют мифы о разводе, которые поддерживают или нет поведение, способствующее разводу. К таким мифам относятся, например:

- второй брак лучше, чем первый;
- если брак не удался, то развод может поправить положение;

- для ребенка развод не страшен, вокруг него много других детей из неполных семей;
- после развода все станет на свои места для нас и для детей;
- если новый партнер меня любит, он будет любить и моего ребенка.

Если один из партнеров находится под воздействием этих мифов, то их влияние может проявиться на принимаемых решениях.

Период развода. Супруги приняли решение о разводе. На этом этапе для них главное – совместно решить проблемы, связанные с разводом, с учетом интересов и проблем, в первую очередь, детей. Именно в этом вопросе они чаще всего нуждаются в помощи.

От специалиста–психолога ждут помощи в сдерживании эмоций и направлении их на решение вышеназванной задачи.

Послеразводный период. Основная задача бывших супругов – стабилизация положения и достижение обоими самостоятельности в новых условиях жизни.

Основные проблемы, помощь в решении которых могут ожидать разведенные супруги:

- предотвращение невротических и депрессивных реакций, имеющих тенденцию к фиксации;
- разрешение обычно продолжающейся конфликтной ситуации между бывшими супругами;
- регулирование встреч родителей с детьми;
- достижение нового образа жизни.

10.6. Социально-психологические последствия развода

Окончание супружеских отношений – это не просто изменение семейного статуса человека. Оно влечет за собой изменение уклада всей жизни – экономического, социального, сексуального и пр.

Для разведенного супруга развод, сам по себе, становится болезненным переживанием. Он боится думать о вступлении в новый брак, нуждается в поддержке родственников и друзей.

К социально-психологическим последствиям развода относят:

1. Снижение рождаемости;
2. Снижение работоспособности;
3. Ухудшение показателей здоровья;
4. Рост алкоголизма;
5. Увеличение количества суицидальных исходов;

6. Увеличение риска психических заболеваний.

10.7. Профессиональное поле постразводной ситуации

Развод порождает множество проблем, в решении которых разведенный (ая) может нуждаться в помощи:

1. Необходимо понять и осознать причину развода, сделать соответствующие выводы, позитивно оценить свою жизнь, интегрировать потери с целью возможности в дальнейшем сохранить ценность человеческих взаимоотношений.
2. Необходимо приспособиться и принять изменившиеся условия жизни.
3. Бывшему супругу, с которым остались дети, преодолеть чувство негодования по поводу перегрузки бытовыми проблемами и ответственности за детей; а супругу, оставшемуся без детей, – чувство зависти и враждебности, сопровождающимся чувством одиночества, ненужности и брошенности.
4. Построить отношения с бывшим супругом, чтобы ребенок себя чувствовал максимально благополучно.
5. Преодолеть восприятие матери своих детей как символа боли и обиды (если дети остались с матерью).
6. Необходимо преодолеть недоверие к людям.
7. Решить проблемы со здоровьем.⁸

⁸ Материалы Л.Н. Лесив-Ивановой

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема. Основные характеристики современной семьи

Вопросы для обсуждения

1. Пространство жизнедеятельности семьи.
2. Функции семьи.
3. Структура семьи.
4. Типы семей.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка проекта организации диагностики определённого типа семьи.
2. Подбор диагностических методик к изучению различных сфер функционирования семьи.
3. Разработка рекомендаций по результатам диагностики конкретной семьи.

Литература

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ Под.ред.Н.Н.Посысоева. – М.: 2004
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. -- М.: Педагогика-пресс , 1992. 190 с
5. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии : Учеб. пособие [для вузов] / Л. Б. Шнейдер - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. 926 с.

Тема. Нарушения жизнедеятельности семьи

Вопросы для обсуждения

1. Суть феномена «семейное нарушение».
2. Факторы, обуславливающие семейные нарушения.
3. Классификация семейных нарушений.
4. Круг семей, нуждающихся в социально-психологической помощи.
5. Проблема противодействия семьи нарушению.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка поэтапной методики изучения проблемной семьи.
2. Подготовка программы исследования супружеской пары.
3. Проведение диагностики детско-родительских отношений.

Литература

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ Под.ред.Н.Н.Посысоева. – М.: 2004
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. -- М.: Педагогика-пресс, 1992. 190 с
5. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия : [учеб. пособие для врачей и психологов] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2005. 336 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009.-672с.

Тема. Нарушения функционирования семьи и методы их выявления

Вопросы для обсуждения

1. Патогенная ситуация для члена семьи и роль семьи в её возникновении.
2. Признаки проявления семейной тревоги, её источники и методы выявления.
3. Глобальная семейная неудовлетворённость, типы и методы выявления.
4. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое нарушение и участие семьи в формировании нарушения.
5. Состояние вины, связанное с семьёй.
6. Участие семьи в процессе травматизации личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка проекта диагностической работы с проблемной семьёй на разных этапах жизненного цикла семьи.
2. Классификация проблем современной семьи и методов их изучения.
3. Анализ семейных проблем на разных этапах жизненного цикла семьи.

Литература

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование/ В. Ю. Меновщиков — М.: Смысл, 2000 109 с.
3. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ Под.ред.Н.Н.Посысоева. – М.: 2004
5. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии : Учеб. пособие [для вузов] / Л. Б. Шнейдер - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. 926 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия : [учеб. пособие для врачей и психологов] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2005. 336 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009.-672с.

Тема. Нарушения в семье, один из членов которой инвалид или страдает длительным личностным нарушением

Вопросы для обсуждения

1. Семейно необходимые качества личности члена семьи.
2. Характеристики семьи, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением.
3. Динамика развития семьи.
4. Метод выявления конструктивно-деструктивной стратегии развития семьи.
5. Социально-психологическая помощь семье, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением.

Задания для самостоятельной работы

1. Составление индивидуальной карты семьи.
2. Составление карты проблемного поля семьи.
3. Подготовка программы психологической помощи семье при стрессе.
4. Разработка проекта психологической помощи конкретной семье.

Литература

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование/ В. Ю. Меновщиков — М.: Смысл, 2000 109 с.
3. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия : [учеб. пособие для врачей и психологов] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2005. 336 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009.-672с.

Тема. Нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи

Вопросы для обсуждения

1. Семейные представления как социально-психологический феномен.
2. «Наивно-психологические теории» и их роль в формировании семейных представлений.
3. Нарушения семейных представлений: пути развития, причины устойчивости.
4. Нарушения межличностной коммуникации: основные понятия, процесс развития коммуникационной проблемы.
5. Основные причины возникновения нарушений межличностной коммуникации.
6. Сплочённость семьи как социально-психологический феномен и теории его объяснения.
7. Концепция механизмов семейной интеграции: суть причины их нарушения.
8. Семейная роль как социально-психологический феномен и его составляющие.
9. Патологизирующая роль в семье: суть нарушения, виды, мотивы их возникновения.
10. Основные феномены, участвующие в формировании патологизирующей роли.
11. Организация диагностической работы с семьей.

12. Представить проект организации диагностической работы с конкретной семьей

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать коммуникационные процессы в конкретной семье.
2. Исследовать «типовые сценарии» проблемной семьи.
3. Разработать программу помощи молодой семье по одной из выбранных проблем.
4. Разработать программу оказания психологической помощи подростку.
5. Разработать проект работы с супружеской парой.

Литература

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование/ В. Ю. Меновщиков — М.: Смысл, 2000 109 с.
3. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. -- М.: Педагогика-пресс, 1992. 190 с
5. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия : [учеб. пособие для врачей и психологов] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2005. 336 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и семейная психотерапия. – СПб.:

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачету по курсу "Психология семейно-брачных отношений"

1. Формирование и развитие теории и практики оказания помощи семье.
2. Семья как объект деятельности специалиста по социальной работе-психолога.
3. Современные тенденции в развитии семьи.
4. Пространство жизнедеятельности семьи и основные показатели, его характеризующие.
5. Функции семьи: классификация, ранговая значимость.
6. Структура семьи как одна из основных ее характеристик.
7. Типология семей, учитывающая различия семейных структур.
8. Типология семей, учитывающая особенности функционирования семей.
9. Жизненный цикл семьи: суть понятия, основные этапы жизненного цикла семьи и их общая характеристика.
10. Этап добрачного ухаживания в жизненном цикле семьи: суть, основные задачи, решаемые будущими супругами на этапе.
11. Симпатия как социально-психологический феномен.
12. Любовь как социально-психологический феномен, структура и виды любви.
13. Теория и практика любви Э. Фромма.
14. Мотивы выбора брачного партнера.
15. Этап зарождения семьи в жизненном цикле семьи: суть, основные задачи, решаемые молодыми супругами.
16. Супружеский договор или контракт: социально-психологический аспект явления, виды, значение для благополучия брачных отношений.
17. Брачный сценарий как социально-психологический феномен, виды брачных сценариев.
18. Психологические отношения в браке: суть понятия, влияние личностных черт партнеров на специфику отношений.
19. Неконструктивные типы взаимоотношений, связанные с личностными особенностями партнеров.
20. Сексуальные отношения в браке и их влияние на его успешность.
21. Типы сексуального поведения.
22. Готовность семьи к рождению ребенка, показатели готовности.
23. Этап рождения и воспитания детей в жизненном цикле семьи, суть этапа. Основные задачи, которые решает семья на данном этапе.

24. Материнство и отцовство как социально-психологические феномены. Факторы, влияющие на их формирование.
25. Пренатальный период: стадии, особенности его проживания супругами и значимость для формирования чувства материнства и отцовства.
26. Факторы и условия психического риска будущего ребенка.
27. Природа материнства и отцовства и "пути" становления "хорошей матерью" и "хорошим отцом".
28. Основные факторы, влияющие на формирование детско-родительских отношений в семье.
29. Специфика семейного воспитания в сравнении с общественным.
30. Стиль родительского воспитания и его влияние на формирование характера ребенка.
31. Возрастные кризисы 30 и 37–40 лет и их связь с изменением супружеских отношений в браке.
32. Ревность как социально-психологический феномен, формы проявления, виды. Методы оказания помощи семье, один из членов которой переживает чувство ревности.
33. Измена как социально-психологический феномен. Типы внебрачного поведения.
34. Завершающий этап жизнедеятельности семьи и основные задачи, решаемые членами семьи.
35. Отделение взрослых детей от родительской семьи как основная задача семьи на завершающем этапе.
36. Нормативный кризис пожилого возраста: суть, проявление.
37. Смерть супруга и проживание вдовства.
38. Семейное нарушение: суть понятия, факторы, влияющие на формирование, классификация.
39. Классификация семейных нарушений.
40. Круг белорусских семей, потенциально нуждающихся в оказании социально-психологической помощи.
41. Семейный механизм противодействия трудностям и его роль в преодолении семейных трудностей и нарушений.
42. Патогенная ситуация и ее влияние на формирование психологической травмы у члена семьи. Роль семьи в возникновении патогенной ситуации.
43. Семейная тревога как нарушение функционирования семьи: источники, признаки проявления, методы выявления.

44. Глобальная семейная неудовлетворенность как нарушение функционирования семьи: источники, признаки проявления, методы выявления.
45. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение как нарушение функционирования семьи, источники, признаки проявления, методы выявления.
46. Роль семьи в процессе травматизации личности.
47. Методы диагностирования нарушений функционирования семьи: общая характеристика методик, процедура применения.
48. Специфические характеристики семьи, один из членов которой является инвалидом или страдает хроническим личностным нарушением.
49. Метод выявления стратегии развития семьи, один из членов которой является инвалидом или страдает хроническим личностным нарушением: общая характеристика, возможности, процедура применения.
50. Социально-психологические проблемы, решение которых позволяет семье, один из членов которой является инвалидом или страдает хроническим личностным нарушением, развиваться в конструктивном направлении.
51. Содержание социально-психологической помощи семье, один из членов которой является инвалидом или страдает хроническим личностным нарушением.
52. Семейные представления, их роль и значение в жизнедеятельности семьи.
53. Выявление семейных представлений как профессиональная проблема: суть проблемы. Концепция "Наивных теорий", объясняющая феномен.
54. Методика "Наивная семейная психология" как диагностическое средство выявления семейных представлений: общая характеристика, процедура применения.
55. Нарушения семейных представлений, способствующие формированию семейных нарушений, их проявление.
56. Причины устойчивости нарушенных семейных представлений и методы их коррекции.
57. Учение о семейном коммуникационном канале: суть, компоненты. Значение коммуникации в жизнедеятельности семьи.
58. Социально-психологические феномены, объясняющие процесс межличностной семейной коммуникации.
59. Коммуникационная семейная проблема и основные этапы ее развития.
60. Причины возникновения нарушений межличностной семейной коммуникации.
61. Социально-психологическая коррекция семейных коммуникационных процессов.
62. Сплоченность семьи как социально-психологический феномен: суть, теории, его объясняющие.

63. Механизмы семейной интеграции: суть, формы проявления их наличия или отсутствия в семье, основные причины нарушения механизмов.
64. Структура ролей в семье как социально-психологическая форма организации ее жиз-
65. недеятельности, основные понятия.
66. Основные требования, которым должна соответствовать в норме сложившаяся межличностная роль в семье.
67. Патологизирующая роль как нарушение системы семейных ролей: суть, роль нарушения. Виды семей, характеризующихся нарушением семейных ролей.
68. Основные мотивы формирования патологизирующих ролей в семье и явления, участвующие в их формировании.
69. Психокоррекционная помощь семье, характеризующейся нарушением ролевой структуры.
70. Общее понятие развода, его основные причины. Актуальные причины увеличения числа разводов.
71. Основные фазы распада эмоциональных отношений и стадии развода: общая характеристика.
72. Основные проблемы, при решении которых настоящие и бывшие супруги нуждаются в помощи.
73. Социальные и социально-психологические проблемы, которые испытывают бывшие супруги после развода.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа по дисциплине «Психология семейно-брачных отношений»

Учебная программа по курсу «Психология семейно-брачных отношений» входит в цикл специальных дисциплин, относится к дисциплинам по выбору студента, предназначена для обучения студентов высших учебных заведений специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям) на первой ступени высшего образования.

Курс «Психология семейно-брачных отношений» нацелен на формирование у будущих специалистов, оказывающих социально-психологическую помощь населению, существующих в современной семейной практике теорий и концепций семьи в целом и основных её аспектов; на знакомство их с основными методами оказания помощи членам семьи и семье в целом; на овладение ими базовыми навыками и приемами взаимодействия с семьей; а также на формирование личностной готовности студентов к браку и семейной жизни.

Основная задача дисциплины – формирование социально-психологических компетенций:

- самостоятельно применять отдельные техники психологического консультирования;

- владеть основными методами психодиагностического исследования брачно-семейных отношений.

Формирование социально-психологических компетенций обеспечивается освоением следующих социально-психологических знаний и умений:

знать:

- теоретические положения основных направлений семейного консультирования;

- нормальное развитие семьи, развитие расстройств поведения, механизмы возникновения патологических симптомов в семье;

уметь:

- проводить социально-психологическую диагностику семьи и семейных отношений;

- разрабатывать и проводить программы семейного консультирования в биопсихосоциальном контексте;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии семейных отношений;

методологией организации социально-психологического исследования семьи и коррекции семейных отношений;

методами диагностики семейных отношений и проведения семейного консультирования.

Содержание учебного материала

Тема 1 Введение в теорию и практику оказания социально-психологической помощи семье

Психология семейно-брачных отношений как область психологии. Семейная психотерапия немедицинской модели и её составляющие: функционирование семьи в норме, виды семейных нарушений и их профилактика, влияние семьи на психическое и соматическое здоровье членов семьи, описание методов оказания помощи семье и условия их применения.

Возникновение теории и практики оказания помощи семье. Основные идеи, которые легли в основу семейной психотерапии. Н. Аккерман о необходимости изучения семьи при диагностировании проблемы у индивида. Взаимосвязь развития психологических течений и направлений с развитием семейной психотерапии. Современные обстоятельства, определяющие такое направление практической психологии как помощь семье.

Семья как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных родственными связями. Суть понятия «семья» по Г. Навайтису. Схема координат, относительно которых происходит самоопределение специалиста, работающего с семьей: «нормальная – аномальная семья», «идеальная – реальная семья». Взаимоотношение понятий «брак» и «семья».

Современные тенденции в развитии семьи. Кризис традиционных семейных устоев как основное изменение, происходящее с семьей в настоящее время. Основные изменения, происходящие с семьей на добрачном этапе. Основные изменения, происходящие с семьей в периоде семейной жизни.

Тема 2 Основные характеристики современной семьи

Пространство жизнедеятельности семьи и его основные показатели. Основные функции семьи и их классификации: порождение и воспитание детей; сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества; удовлетворение потребностей членов семьи в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значи-

мости своего Я; создание условий для развития личности всех членов семьи; удовлетворение сексуально-эротических потребностей; удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга (духовное общение); организация совместного ведения домашнего хозяйства; удовлетворение потребности в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникаций с ними; удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, самореализации в детях; первичный социальный контроль за поведением членов семьи; организация деятельности по финансовому обеспечению семьи; рекреативная функция, обеспечивающая благоприятный психологический климат, психологическую стабилизацию и охрану здоровья членов семьи.

Структура семьи: число и состав семьи, совокупность взаимоотношений между ними.

Типология семей, учитывающая различия семейных структур. Типология семей, охватывающая особенности функционирования семьи.

Тема 3 Этап добрачного ухаживания. Зарождение семьи

Суть понятия «жизненный цикл семьи», которое используется для описания ряда характерных для нуклеарной семьи важных событий и «стадия жизненного цикла», определяющая «расстояние» от одного события до другого (П.Глик). Основные критерии, позволяющие делить жизненный цикл семьи на стадии: изменение отдельных функций семьи, структура семьи, способы внутренней коммуникации. Основные стадии жизненного цикла по Э.К.Васильевой.

Добрачный период и основные задачи, которые должны решить будущие члены семьи, чтобы она (семья) в будущем успешно функционировала. Симпатия как социально-психологический феномен. Факторы, влияющие на появление симпатии. Любовь как социально-психологический феномен. Составляющие виды любви по Р.Стренбергу. Определение любви и её видов Т.Кемпером. Понятие зрелой и незрелой любви Э.Фромма, его теория и практика любви.

Мотивы брачного выбора. Мотивация выбора брачного партнера в рамках психодинамического подхода. Теория комплементарных потребностей Р.Уинча. Концепция фильтров А.Кркгоффа и К.Девиса. Теория «стимул – ценность – роль» В.Мурштейна.

Основные задачи, решаемые семьей на этапе зарождения семьи.

Супружеский контракт или соглашение – неоформленный или частично оформленный индивидуальный договор включающий надежды и обещания, которые приносит каждый из партнеров, вступающих в брак (П.Мартин и К.Сэйджер). Виды соглашения. Брачный сценарий (скрипт) – некая имеющаяся у индивида

программа, в соответствии с которой он строит свою семейную жизнь. Родительская модель брачного сценария.

Психологические отношения в браке – устойчивые способы поведения брачных партнеров. Классификация брачных партнеров. Неконструктивные типы взаимоотношений, связанные с личностными особенностями партнеров.

Сексуальные отношения в браке. Типы сексуального поведения. Сексуальное поведение женщин. Сексуальное поведение мужчин.

Готовность семьи к рождению ребенка и основные составляющие феномена.

Тема 4 Этап рождения и воспитания детей

Основные задачи, которые решает семья на этапе рождения и воспитания детей и периодизация этапа (по-Дювалю). Основные трудности этапа.

Материнство и отцовство как социально-психологические феномены. Факторы, которые способствуют созреванию и проявлению материнства и отцовства в виде последующей заботы о детях и любви к ним. Пренатальный период и его прохождение семьей в формировании чувства материнства-отцовства. Факторы и условия психического риска будущего ребенка. Основные способы становления «хорошими родителями».

Семья как персональная среда развития ребенка. Основные и частные факторы, влияющие на благополучное развитие ребенка в семье. Негативные факторы, преодолеть которые семье необходимо для успешного развития детей в ней. Специфика семейного воспитания в сравнении с общественным. Принципы семейного воспитания. Стил родительского воспитания и его влияние на формирование личности ребенка.

Возрастные кризисы 30 и 37-40 лет, их суть и связь с изменением супружеских отношений в браке.

Ревность как социально-психологический феномен. Виды ревности.

Измена как социально-психологический феномен. Типы внебрачного поведения для женщин и мужчин.

Тема 5 Завершающий этап жизнедеятельности семьи

Задачи, которые решает семья на завершающем этапе своей жизнедеятельности. Проблема создания в семье условий, которые позволяют детям успешно взрослеть – сформировать свою идентичность и оставить родительский дом.

Нормативный кризис пожилого возраста, его суть, негативные и позитивные тенденции в его протекании.

Смерть супруга и проживание вдовства. Основные характерные стадии протекания реакции горя.

Тема 6 Нарушения жизнедеятельности семьи

Суть феномена «семейное нарушение» и его составляющие. Объективная трудность и трудность, связанная с субъективными представлениями о ней члена семьи. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Классификация трудностей по силе, длительности. Трудности, связанные с этапами жизненного цикла семьи. Трудности, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла. Трудности, появившиеся в результате ситуационного воздействия на семью. Примерный круг семей, которые с наибольшей вероятностью будут нуждаться в оказании социально-психологической помощи.

Семейный механизм противодействия трудностям и его влияние на формирование нарушения жизнедеятельности семьи.

Тема 7 Нарушения функционирования семьи и методы их выявления

Психологическая травма у одного или нескольких членов семьи как основной показатель наличия нарушения в функционировании семьи. Патогенная ситуация – совокупность факторов, наиболее непосредственно влияющих на появление и поддержание психологической травмы. Обстоятельства, обуславливающие ведущую роль семьи в возникновении патогенной ситуации.

Семейная тревога как нарушение функционирования семьи. Основные признаки проявления. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности как нарушение функционирования семьи. Осознанная – неосознанная формы проявления нарушения и симптомы проявления. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Источники перенапряжения по И.П.Павлову. Участие семьи в формировании напряжения. Состояние вины, связанное с семьей. Поведенческие проявления нарушения.

Участие и роль семьи в процессе травматизации личности члена семьи. Пути формирования чувствительности члена семьи к психической травме: формирование неспособности противостоять психической травме (гиперопека); воздействие на психическую сопротивляемость; формирование представления индивида о патогенной ситуации и её оценки;

Проблема выявления психотравматизирующих состояний и нарушений, связанных с функционированием семьи. Диагностические методики, позволяющие выявить нарушение: «Семейно-обусловленное состояние», «Типовое семейное состояние» и др., методическая процедура применения.

Тема 8 Нарушения в семье, один из членов которой инвалид или страдает длительным личностным нарушением

Семейно-необходимые качества личности члена семьи и их состав, непосредственно влияющие на успешное решение членом семьи семейных задач. Хроническая личностная психологическая проблема и травматизация семейно-необходимых качеств его личности.

Общие черты, характерные для семей, в которых один из членов является инвалидом или страдает длительным личностным расстройством, их суть. Динамика семьи. Направление развития семьи – деструктивное или конструктивное. Основные условия, позволяющие семье развиваться в конструктивном направлении.

Методы диагностики направления развития семьи. Тест «конструктивно-деструктивная семья». Социально-психологическая помощь семье инвалида или семье, один из членов которой страдает от длительного личностного нарушения.

Тема 9 Нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи

Семейные представления как социально-психологический феномен, их функции, основные характеристики и роль в функционировании семьи.

Формирование семейных представлений и роль «наивных психологических теорий» в этом процессе. Основные модели обыденных семейных направлений и диагностическая процедура их выявления. Основные нарушения семейных представлений и пути превращения объективно непатогенной ситуации и патогенную субъективно.

Общие положения о семейном коммуникационном канале. Барьер общения: его суть. Коммуникационная проблема семьи как вид нарушения, её составляющие. Развитие коммуникационной проблемы. Причины возникновения нарушений межличностной семейной коммуникации. Взаимная прогностическая эмпатия и роль феномена в процессе эффективной семейной коммуникации. Социально-психологическая коррекция коммуникационных процессов.

Сплоченность семьи как её социально-психологическая характеристика. Теории, объясняющие семейную интеграцию. Механизмы семейной интеграции.

Структура ролей в семье как форма организации жизнедеятельности семьи. Суть понятия «семейная роль» и его составляющие. «Конвенциональная» и «межличностная» роль. «Патологизирующая роль» и её воздействие на членов семьи и семью в целом. Виды «патологизирующих ролей» и мотивы их возникновения. Социально-психологические явления, участвующие в формировании «патологи-

зирующих ролей». Социально-психологическая помощь семье, характеризующейся «патологизирующей системой ролей».

Тема 10 Прекращение семейных отношений (развод)

Развод как прекращение супружеских отношений. Основные причины разводов в современном обществе. Общественные факторы, влияющие на увеличение количества разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Причины разрушения брачных отношений.

Основные фазы распада эмоциональных отношений. Стадии развода. Социально-психологические последствия развода. Основные проблемы людей в постразводной ситуации при решении которых они могут нуждаться в помощи специалиста.

Рекомендуемые средства диагностики

Для диагностики сформированности социально-психологических компетенций студентов рекомендуется использовать тестирование с разноуровневыми заданиями или комплексные контрольные работы

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс/ А. Я. Варга— СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование/ В. Ю. Меновщиков — М.: Смысл, 2000 109 с.
3. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ Под.ред.Н.Н.Посысоева. – М.: 2004
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ . -- М.: Педагогика-пресс , 1992. 190 с
6. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии : Учеб. пособие [для вузов] / Л. Б. Шнейдер - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. 926 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия : [учеб. пособие для врачей и психологов] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2005. 336 с.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009.-672с.

Дополнительная:

9. Адлер Л. Понять природу человека. — СПб.: «Академический проект», 1997. 256 с.
- 10.Аккерман Н. Теория семейной динамики// Семейная психотерапия. — СПб.: Питер, 2000. С. 70-76.
- 11.Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование/ Алешина Ю. Е. — М., Класс, 2004.-256с.
- 12.Аронс К. Развод: крах или новая жизнь?/ Аронс К.— М.: 1995
- 13.Вебер Г. Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера. — М.: Изд. Института психотерапии. 2-1. 304 с.
- 14.Всеобщая декларация прав человека: принята Организацией Объединенных Наций 10 дек. 1948г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

- 15.Дружинин В.Н. Психология семьи/ Дружинин В.Н. – СПб.: Питер, 2008.-176с.
- 16.Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г., № 278-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 24. 12. 2015 г. № 331-Зг. Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text®num=НК9900278#load_text_none_1– Дата доступа: 14.02.2017 г.
- 17.Конституция Республики Беларусь, 15 марта 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>– Дата доступа: 14.02.2017 г.
- 18.Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний/ С. Кратохвил - М.: Медицина, 1991.
- 19.Лесив-Иванова Л.Н. Модели социально-педагогического воздействия на семью. Учебное пособие/ Лесив-Иванова Л.Н. – Мн.:1998
- 20.Лойшен Шэрон Психологический тренинг умений. Школа Вирджинии Сатир– СПб.:2001
- 21.Минухин С. Техники семейной психотерапии/ Пер. с англ. А.Д. Иорданского. — М.: Независимая фирма Класс, 1998. — 304 с.
- 22.Манухина Н. Родители и взрослые дети./ Н. Манухина - М.: Класс, 2011. — 248 с.
- 23.Фромм Э. Искусство любви/Пер. с немец. Александрова А.В. – СПб.: АСТ, 2015-256 с.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест на удовлетворенность браком (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)

Инструкция. Внимательно прочитайте каждое утверждение и выберите один из предлагаемых вариантов ответа. Постарайтесь, чтобы выбранный вами вариант ответа наиболее полно соответствовал именно вашей точке зрения на ситуацию, сложившуюся в вашей семье.

1. Как изменилось ваше чувство любви к жене (мужу) за время семейной жизни?

1. усилилось;
2. осталось прежним;
3. уменьшилось;
4. исчезло.

2. Если бы можно было вернуть прошлое, то вы:

1. не женились бы (не выходили замуж) совсем;
2. выбрали бы совсем другого человека;
3. отдали бы предпочтение похожему на вашу супругу (супруга) человеку;
4. выбрали бы опять настоящую супругу (супруга).

3. Можно ли сказать, что у вас дружная семья?

1. нет;
2. скорее нет, чем да;
3. скорее да, чем нет;
4. да.

4. Можно ли сказать, что вы всегда согласны с женой (мужем) в оценке большинства ваших друзей?

1. да;
2. скорее да, чем нет;
3. скорее нет, чем да;
4. нет.

5. Как часто вы не согласны с женой (мужем) в том, какие отношения поддерживать с ее (его) и вашими родственниками?

1. никогда не соглашаемся;

2. довольно редко соглашаемся;
3. достаточно часто соглашаемся;
4. всегда соглашаемся.
6. *Бывали ли у вас конфликты, имевшие серьезные и длительные последствия для семьи (уход одного из супругов и т. д.)?*
 1. никогда;
 2. один раз;
 3. два.
7. *Как часто вы бываете недовольны тем, как ваша жена (муж) выполняет свои домашние обязанности?*
 1. никогда не бываю доволен(льна);
 2. редко доволен(льна);
 3. часто доволен(льна);
 4. всегда доволен(льна).
8. *Как часто вы не соглашаетесь друг с другом, когда и на что тратить деньги?*
 1. всегда соглашаемся;
 2. достаточно часто соглашаемся;
 3. довольно редко соглашаемся;
 4. никогда не соглашаемся.
9. *Как часто вы "действуете друг другу на нервы"?*
 1. никогда;
 2. достаточно редко;
 3. довольно часто;
 4. всегда.
10. *Часто ли вам не хочется возвращаться домой после работы?*
 1. так бывает почти каждый день;
 2. так бывает достаточно часто;
 3. так бывает довольно редко;
 4. такого практически не бывает.
11. *Появляются ли у вас когда-нибудь мысли о разводе?*
 1. никогда;
 2. довольно редко;
 3. довольно часто;
 4. постоянно.
12. *Можно ли сказать, что вы чувствуете себя дома спокойно, уютно?*
 1. нет;

2. скорее нет, чем да;
 3. скорее да, чем нет;
 4. да.
13. *Часто ли вы проявляете нежность, ласку по отношению к жене (мужу)?*
1. постоянно;
 2. довольно часто;
 3. довольно редко;
 4. никогда.
14. *Часто ли ваша жена (муж) проявляет нежность, ласку по отношению к вам?*
1. никогда;
 2. достаточно редко;
 3. достаточно часто;
 4. постоянно.
15. *Хочется ли вам уехать куда-нибудь одному (одной) на какое-то время?*
1. никогда;
 2. достаточно редко;
 3. довольно часто;
 4. постоянно.
16. *Как вы оцениваете свой брак?*
1. неудачный;
 2. скорее неудачный, чем удачный;
 3. скорее удачный, чем неудачный;
 4. удачный.

Обработка данных

При суммировании ответов (вопросы № 2, 3, 5, 7, 10, 11, 13, 15) варианту 1 присваивается 0 баллов; 2 – 1 балл, 3 – 2 балла, 4 – 3 балла.

В вопросах № 1, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 16 баллы присваиваются в обратном порядке. Уровень удовлетворенности варьируется от 0 до 51 (средний балл по выборке испытуемых в возрасте от 21 до 54 лет составил 29).

Тест-опросник удовлетворенности браком
(В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко)

Инструкция. Внимательно читайте каждое утверждение и выберите один из трех предлагаемых вариантов ответов. Старайтесь избегать промежуточных ответов типа "трудно сказать", "затрудняюсь ответить" и т. д.

1. Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека?

1. верно;
2. неуверен;
3. неверно.

2. Ваши супружеские отношения приносят вам:

1. скорее беспокойство и страдания;
2. затрудняюсь ответить;
3. скорее радость и удовлетворение.

3. Родственники и друзья оценивают ваш брак:

1. как удавшийся;
2. нечто среднее;
3. как неудавшийся.

4. Если бы вы могли, то:

1. вы бы многое изменили в характере вашего супруга (супруги);
2. трудно сказать;
3. вы бы не стали ничего менять.

5. Одна из проблем современного брака в том, что все "приедается", в том числе и сексуальные отношения:

1. верно;
2. трудно сказать;
3. неверно.

6. Когда вы сравниваете вашу семейную жизнь с семейной жизнью ваших друзей и знакомых, вам кажется:

1. что вы несчастнее других;
2. трудно сказать;

3. что вы счастливее других.
7. Жизнь без семьи, близкого человека – слишком дорогая цена за полную самостоятельность:
1. верно;
 2. трудно сказать;
 3. неверно.
8. Вы считаете, что без вас жизнь вашего супруга (супруги) была бы неполноценной?
1. да, считаю;
 2. трудно сказать;
 3. нет, не считаю.
9. Большинство людей в какой-то мере обманываются в своих ожиданиях относительно брака:
1. верно;
 2. трудно сказать;
 3. неверно.
10. Только множество различных обстоятельств мешает подумать вам о разводе:
1. верно;
 2. не могу сказать;
 3. неверно.
11. Если бы вернулось время, когда вы вступили в брак, то вашим мужем (женой) мог бы стать:
1. кто угодно, только не теперешний супруг (супруга);
 2. трудно сказать;
 3. возможно, что именно теперешний супруг (супруга).
12. Вы гордитесь, что такой человек, как ваш супруг (супруга) – рядом с вами:
1. верно;
 2. трудно сказать;
 3. неверно.

13. К сожалению, недостатки вашего супруга (супруги) часто перевешивают его достоинства:

1. верно;
2. затрудняюсь сказать;
3. неверно.

14. Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются:

1. скорее всего, в характере вашего супруга (супруги);
2. трудно сказать;
3. скорее в вас самих.

15. Чувства, с которыми вы вступили в брак:

1. усилились;
2. трудно сказать;
3. ослабли.

16. Брак притупляет творческие возможности человека:

1. верно;
2. трудно сказать;
3. неверно.

17. Можно сказать, что ваш супруг (супруга) обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки:

1. согласен;
2. нечто среднее;
3. нет, не согласен.

18. К сожалению, в вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга:

1. верно;
2. трудно сказать;
3. неверно.

19. Вам кажется, что ваш супруг (супруга) часто делает глупости, говорит невпопад, неуместно шутит:

1. верно;
2. трудно сказать;

3. неверно.

20. Жизнь в семье, как вам кажется, не зависит от вашей воли:

1. верно;
2. трудно сказать;
3. неверно.

21. Ваши семейные отношения не внесли в жизнь того порядка и организованности, которых вы ожидали:

1. верно;
2. трудно сказать;
3. неверно.

22. Неправы те, кто считают, что именно в семье человек меньше всего может рассчитывать на уважение:

1. верно;
2. трудно сказать;
3. не согласен.

23. Как правило, общество вашего супруга (супруги) доставляет вам удовольствие:

1. верно;
2. трудно сказать;
3. неверно.

24. По правде сказать, в вашей супружеской жизни нет и не было ни одного светлого момента:

1. верно;
2. трудно сказать;
3. неверно.

Ключ:

1в, 2в, 3а, 4в, 5в, 6в, 7а, 8а, 9в, 10в, 11в, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19в, 20в, 21в, 22а, 23а, 24в.

Порядок подсчета: если выбранный испытуемыми вариант ответа (а) или (в) совпадает с приведенными в ключе, то начисляется 2 балла; если промежуточный

(б) – то 1 балл; за ответ, не совпадающий с приведенными – 0 баллов. Далее подсчитывается суммарный балл по всем ответам. Возможный диапазон тестового балла от 0 до 48 баллов.

Нормы:

Различия между средними для разводящихся и благополучных семей достоверны по критерию Стьюдента ($t = 10,835$) на уровне значимости 0,01.

По критерию Фишера можно считать равными дисперсии обеих выборок с уровнем значимости 0,05.

Вся ось суммарных баллов теста разбивается на семь категорий: 0–16 баллов – абсолютно неблагополучные семьи; 17–22 балла – неблагополучные семьи; 23–26 баллов – скорее неблагополучные семьи; 27–28 баллов – переходные семьи; 29–32 балла – скорее благополучные семьи; 33–38 баллов – благополучные семьи; 39–48 баллов – абсолютно благополучные семьи.

Анкета по анализу супружеских потребностей ***(У. Харли)***

Анкета позволяет определить степень супружеских потребностей и уровень того, насколько они удовлетворяются в семье. Анкеты для мужчин и женщин идентичны (Харли У. 1992).

Инструкция. Попробуйте как можно искренне ответить на вопросы. Не пытайтесь приуменьшить роль потребности, которая у вас не удовлетворяется. Когда вы заполните анкету, просмотрите ее еще раз, чтобы убедиться, что ваши ответы точно отражают ваши чувства. Не следует что-то стирать или зачеркивать, когда вы вносите изменения. Оставьте первый ответ, чтобы другой супруг мог увидеть варианты и обсудить их с вами.

При ответе люди часто бывают непоследовательными. Обычно это отражает недостаточное осознание потребности или чувства. Не чувствуйте себя глупо, если то место, на которое вы ставите потребность, не соответствует месту этой потребности, которое вы отвели ей в конце анкеты, однако обдумайте эту непоследовательность и выявите свои главные нужды.

При ответах на вопросы обведите кружком цифру или букву пункта, соответствующего вашей потребности, если только вопрос не требует развернутого ответа.

Анкета по анализу супружеских потребностей женщины

Нежность

Потребность в нежности

1. Насколько вы нуждаетесь в нежности?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

2. Насколько часто, по вашему мнению, муж должен проявлять к вам нежность:

- а) ... раз в день;
- б) ... раз в неделю;
- в) ... раз в месяц.

3. Если муж не проявляет к вам нежности так часто, как указано в ответе на второй вопрос, то вы:

- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) безразличны к этому;
- г) счастливы, что к вам не проявляют нежности.

4. Хотите ли вы, чтобы к вам проявлял нежность кто-либо другой, кроме вашего мужа? Если да, то, пожалуйста, объясните свой ответ.

Оценка нежности мужа

1. Покажите, насколько вы удовлетворены проявлением к вам нежности мужа:

-3	-2	-1	0	1	2	3
Крайняя неудовлетворенность		Нейтральное отношение		Большая удовлетворенность		

2. Супруг проявляет к вам:

- а) столько нежности, сколько вы хотите, и так, как вам нравится;
- б) недостаточно нежности, но когда проявляет ее, то делает это так, как вам хочется;
- в) столько, сколько вы хотите, но не так, как вам нравится;
- г) недостаточно нежности, а когда он ее проявляет, то не так, как вам хотелось бы.

3. Каким образом можно было бы лучше удовлетворять вашу потребность в нежности в вашем браке?

Сексуальные взаимоотношения

Потребность в сексуальных отношениях

1. Насколько вам необходимы сексуальные отношения?
- | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------|---|---------------------|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Отсутствие потребности | | Умеренная потребность | | Большая потребность | | |
2. Как часто вы бы хотели вступать в эти отношения с мужем:
- а) ... раз в день;
 - б) ... раз в неделю;
 - в) ... раз в месяц.
3. Если это происходит реже, чем в ответе на второй вопрос, то вы:
- а) очень несчастны;
 - б) несчастны;
 - в) безразличны к этому;
 - г) счастливы, что в вашей жизни эти отношения отсутствуют.
4. Хотели бы вы вступить в эти отношения с кем-нибудь, кроме вашего мужа? Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка сексуальных отношений супругов

1. Насколько вы удовлетворены сексуальными отношениями с мужем?
- | | | | | | | |
|-----------------------------|----|-----------------------|---|---------------------------|---|---|
| -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Крайняя неудовлетворенность | | Нейтральное отношение | | Большая удовлетворенность | | |
2. Муж дает вам:
- а) полностью, что вам в этом плане нужно, и вам нравится, как он это делает;
 - б) недостаточно, но когда это происходит, то вам это нравится;
 - в) полностью, что вам нужно, но не так, как вам хотелось бы;
 - г) недостаточно и не так, как вам хотелось бы.
3. Как муж может лучше удовлетворять эту потребность?

Общение

Потребность в общении

Насколько вам необходимо общение?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

2. Как часто, по вашему мнению, муж должен с вами разговаривать?

а) ... раз в день;

б) ... раз в неделю;

в) ... раз в месяц.

3. Если вы не разговариваете с супругом сколько вам хочется, то вы:

а) очень несчастливы;

б) умеренно несчастливы;

в) безразличны к этому;

г) счастливы, что вы не разговариваете с мужем.

4. Хотелось бы вам поговорить с кем-либо, кроме мужа? Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка общения с супругом

1. Насколько вы удовлетворены общением с супругом?

-3	-2	-1	0	1	2	3
Крайняя неудовлетворенность		Нейтральное отношение		Большая удовлетворенность		

2. Муж:

а) общается с вами, сколько вам нужно, и вам нравится, как он это делает;

б) недостаточно общается, но вам нравится, как он это делает;

в) достаточно общается, но не так, как вам хотелось бы;

г) недостаточно общается и не так, как вам хотелось бы.

3. Как муж может лучше удовлетворить вашу потребность в общении?

Спутник по отдыху

Потребность в спутнике по отдыху

1. Насколько вам нужен спутник по отдыху?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

2. Как часто мужу следует присоединяться к вам в отдыхе:

- а) ... раз в день;
- б) ... раз в неделю;
- в) ... раз в месяц.

3. Если ваш муж не присоединяется к вам в отдыхе так часто, как вам хотелось бы, то вы:

- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) безразличны;
- г) счастливы.

4. Хотелось бы вам, чтобы еще кто-то, кроме супруга, присоединился к вам в отдыхе? Если да, то, пожалуйста, объясните почему.

Оценка мужа как спутника по отдыху

1. Насколько вы удовлетворены мужем как спутником по отдыху?

-3	-2	-1	0	1	2	3
Крайняя неудовлетворенность			Нейтральное отношение		Большая удовлетворенность	

2. Ваш муж отдыхает вместе с вами:

- а) всегда, когда вам нужно, и вам нравится, как он это делает;
- б) не всегда, когда вам хотелось бы, но когда он присоединяется, то вам это нравится;
- в) всегда, когда вам хотелось бы, но не так, как вам нравится;
- г) недостаточно, а когда вы отдыхаете вместе, то проводите время не так, как вам хотелось бы.

3. Как можно улучшить удовлетворение потребности в спутнике по отдыху в вашем браке?

Финансовая поддержка

Потребность в финансовой поддержке

1. Насколько вам необходима финансовая поддержка

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

Сколько денег вам необходимо получать от мужа, чтобы содержать себя и ваших детей?

Если ваш муж зарабатывает недостаточно денег, как вам хотелось бы, то вы:

- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) безразлично к этому относитесь;
- г) счастливы, что муж вообще не зарабатывает денег.

4. Хотели бы вы, чтобы вас поддерживал в финансовом отношении кто-нибудь, кроме мужа? Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка финансовой поддержки мужа

1. Насколько вы удовлетворены финансовой поддержкой мужа.

-3	-2	-1	0	1	2	3
Крайняя неудовлетворен-		Нейтральное отношение		Большая удовлетворен-		
ность					ность	

2. Ваш супруг:

- а) зарабатывает достаточно денег, и вам нравится, как он их зарабатывает;
- б) зарабатывает недостаточно, но вам нравится, как он их зарабатывает;
- в) зарабатывает достаточно, но вам не нравится, как он их зарабатывает;
- г) зарабатывает недостаточно денег, и вам не нравится, как он их зарабатывает.

3. Как можно лучше удовлетворить вашу потребность в финансовой поддержке?

Привлекательность супруга

Потребность в привлекательности супруга

1. Насколько вам необходим привлекательный супруг?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

2. Какие из следующих характеристик привлекательности вы хотели бы иметь в муже:

- а) физическое совершенство и нормальный вес;
- б) соответствующий выбор одежды;
- в) соответствующая стрижка;
- г) гигиена, уход за собой (чистота, отсутствие запаха);
- д) что-то другое.

3. Если муж не соответствует требованиям, которые вы при ответе на второй вопрос обвели кружком, то вы:

- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) относитесь к этому нейтрально.

4. Хотелось бы вам, чтобы кто-либо еще, кроме вашего супруга, привлекал вас? Если да, пожалуйста, объясните.

Оценка привлекательности супруга

1. Насколько вы удовлетворены привлекательностью супруга						
<u>-3</u>	<u>-2</u>	<u>-1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Крайняя неудовлетворен-		Нейтральное отношение		Большая удовлетворен-		
ность				ность		

2. Ваш муж:

- а) привлекает вас, и вам нравится, как он этого достигает;
- б) не привлекает вас, но когда привлекает, вам нравится, как он этого достигает;
- в) привлекает вас, но вам не нравится, как он этого достигает;
- г) не привлекает вас, когда так бывает, вам не нравится это.

3. Как лучше можно удовлетворить вашу потребность в привлекательном супруге?

Искренность и открытость

Потребность в искренности и открытости

1. Насколько вам необходимы искренность и открытость?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

2. В чем наиболее желательны для вас в вашем супруге искренность и открытость:

- а) когда он делится с вами всем — и плохим, и хорошим в жизни;
- б) когда рассказывает о своей бывшей личной жизни;
- в) когда рассказывает о своей повседневной жизни;
- г) когда делится планами на будущее и своими проектами;
- д) что-то другое.

3. Если супругу не удастся быть искренним и открытым в тех областях, которые вы выше отметили, то вы:

- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) относитесь к этому нейтрально;
- г) рады, что он не вмешивает вас в свои дела.

Оценка искренности и открытости супруга

1. Насколько вы удовлетворены искренностью и открытостью супруга?

-3	-2	-1	0	1	2	3
Крайняя неудовлетворенность		Нейтральное отношение		Большая удовлетворенность		

2. Ваш супруг:

- а) искренен и открыт с вами, и вам нравится, как он проявляет эти качества;
- б) не проявляет искренности, но когда проявляет, вам нравится, как он это делает;
- в) проявляет искренность и открытость, но не так, как вам хотелось бы;
- г) не проявляет искренности и открытости, а когда проявляет, то не так, как вам хотелось бы.

3. Как муж может лучше удовлетворять вашу потребность в искренности и открытости?

Помощь по дому

Потребность в помощи по дому

1. Насколько вам необходима помощь вашего супруга по дому?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

2. Сколько времени, по-вашему, муж должен отводить домашним делам:

- а) ... часов в день;
- б) ... часов в неделю;
- в) ... часов в месяц.

3. Если ваш супруг не уделяет столько времени домашним делам, сколько отмечено выше, то вы:

- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) относитесь к этому нейтрально;
- г) счастливы, что супруг не помогает вам по дому.

4. Хотелось бы вам, чтобы кто-то другой, кроме мужа, помогал вам по дому?
Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка помощи супруга по дому

1. Насколько вы удовлетворены тем, как ваш супруг помогает вам в домашнем хозяйстве:

-3	-2	-1	0	1	2	3
Крайняя неудовлетворенность		Нейтральное отношение		Большая удовлетворенность		

2. Ваш супруг:

- а) делает по дому все, что необходимо, и так, как вам это нравится;
- б) занимается домашним хозяйством недостаточно, но когда занимается, то так, как вам нравится;

- в) делает все, что необходимо по дому, но не так, как вам хотелось бы;
- г) помогает по хозяйству недостаточно и не так, как вам хотелось бы.

3. Как муж может лучше помогать вам по дому?

Посвященность семье

Потребность в посвященности семье

1. Насколько вам необходимо, чтобы супруг посвящал себя семье?
- | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------|---|---------------------|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Отсутствие потребности | | Умеренная потребность | | Большая потребность | | |
2. Сколько времени, по вашему мнению, муж должен посвящать семье:
- а) ... часов в день;
 - б) ... часов в неделю;
 - в) ... часов в месяц.
3. Если ваш муж не уделяет того времени, которое вы назвали, то вы:
- а) очень несчастны;
 - б) умеренно несчастны;
 - в) нейтрально относитесь к этому;
 - г) счастливы, что он не занимается семьей.
4. Хотелось бы вам, чтобы кто-то, кроме мужа, участвовал в жизни семьи? Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка того, как муж посвящает себя семье

1. Насколько вы удовлетворены посвященностью мужа семье?
- | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------|---|---------------------|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Отсутствие потребности | | Умеренная потребность | | Большая потребность | | |
2. Ваш муж:
- а) посвящает семье достаточно времени, и вам нравится, как он это делает;
 - б) уделяет семье недостаточно времени, но когда уделяет, то так, как вам хотелось бы;
 - в) уделяет семье достаточно времени, но не так, как вам хотелось бы;
 - г) уделяет семье недостаточно времени и занимается семьей не так, как вам хотелось бы.
3. Как ваш муж может лучше удовлетворять вашу потребность в посвященности семье?

Восхищение

Потребность в восхищении

1. Насколько вам необходимо восхищение?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

2. Как часто, по вашему мнению, супруг должен вами восхищаться:

- а) ... раз в день;
- б) ... раз в неделю;
- в) ... раз в месяц.

3. Если муж восхищается вами не так часто, как вы указали, то вы:

- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) нейтрально к этому относитесь;
- г) счастливы, что он не восхищается вами.

4. Хотелось бы вам, чтобы кто-то, кроме мужа, восхищался вами? Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка того, как супруг восхищается вами

1. Насколько вы удовлетворены тем, как супруг восхищается вами?

-3	-2	-1	0	1	2	3
Крайняя неудовлетворенность		Нейтральное отношение		Большая удовлетворенность		

2. Ваш супруг:

- а) восхищается вами в должной степени, и вам нравится, как он это делает;
- б) недостаточно восхищается вами, но когда восхищается, вам нравится, как он это делает;
- в) восхищается вами достаточно, но не так, как вам хотелось бы;
- г) недостаточно восхищается, а, пытаясь восхищаться, делает это не так, как вам бы хотелось.

3. Как муж может удовлетворить вашу потребность в восхищении?

Соотношение потребностей супругов

Инструкция. Ниже перечислены десять основных супружеских потребностей и оставлено место, куда можно добавить какие-то другие потребности, необходимые для полного супружеского счастья. Перед каждым названием необходимо поставить цифру от одного до десяти, которая соответствует важности этой потребности для вас. Цифру 1 поставьте перед самой важной для вас потребностью, 2 – перед следующей по значимости и т. д., пока вы не расставите все цифры. Потребности, которым вы присвоили номера с 1 по 5, – это те, на которые, по вашему мнению, муж должен обращать самое большое внимание.

Нежность
 Половые отношения
 Общение
 Спутник по отдыху
 Финансовая поддержка
 Привлекательность супруга
 Искренность и открытость
 Помощь по дому
 Посвященность семье
 Восхищение
 Что-либо другое

Анкета по анализу супружеских потребностей мужа

Нежность

Потребность в нежности

1. Насколько вы нуждаетесь в нежности?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность			Большая потребность	
2. Насколько часто, по вашему мнению, жена должна проявлять к вам нежность?
 - а) ...раз в день;
 - б) ... раз в неделю;
 - в) ... раз в месяц.
3. Если жена не проявляет к вам нежность так часто, как вам хотелось бы при ответе на второй вопрос, то вы:

- а) очень несчастны;
 - б) умеренно несчастны;
 - в) безразличны к этому;
 - г) счастливы, что к вам не проявляют нежности.
4. Хотите ли вы, чтобы к вам проявлял нежность кто-либо другой, кроме вашей жены? Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка нежности жены

1. Насколько вы удовлетворены проявлением к вам нежности со стороны жены?

-3 _____ -2	-1 _____ 0 _____ 1	2 _____ 3
Крайняя неудовлетворенность	Нейтральное отношение	Большая удовлетворенность

2. Супруга проявляет к вам:
- а) столько нежности, сколько вы хотите, и так, как вам нравится;
 - б) недостаточно нежности, но когда проявляет ее, то делает это так, как вам хочется;
 - в) столько нежности, сколько вы хотите, но не так, как вам нравится;
 - г) недостаточно нежности, а когда ее проявляет, то не так, как вам хотелось бы.
3. Каким образом можно было бы лучше удовлетворять вашу потребность в нежности?

Сексуальные взаимоотношения

Потребность в сексуальных отношениях

1. Насколько вам необходимы сексуальные взаимоотношения?
- | | | |
|------------------------|-----------------------|---------------------|
| 0 _____ 1 | 2 _____ 3 | 4 _____ 5 _____ 6 |
| Отсутствие потребности | Умеренная потребность | Большая потребность |
2. Жена дает вам:
- а) полностью, что вам в этом плане нужно, и вам нравится, как она это делает;

- б) недостаточно, но когда это происходит, то вам нравится, как она это делает;
 - в) полностью, сколько вам нужно, но не так, как вам хотелось бы;
 - г) недостаточно и не так, как вам хотелось бы.
3. Как жена может лучше удовлетворить эту вашу потребность?

Общение

Потребность в общении

1. Насколько вам необходимо общение?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

- 2. Как часто, по вашему мнению, жена должна с вами разговаривать?
 - а) ... раз в сутки;
 - б) ... раз в неделю;
 - в) ... раз в месяц.
- 3. Если вы не разговариваете с супругой, сколько вам хочется, то вы:
 - а) очень несчастны;
 - б) умеренно несчастны;
 - в) безразличны к этому;
 - г) счастливы, что вы не разговариваете с женой.
- 4. Хотели бы вы поговорить с кем-либо, кроме своей жены? Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка общения с супругой

1. Насколько вы удовлетворены общением с женой?

-3	-2	-1	0	1	2	3
Крайняя неудовлетворенность		Нейтральное отношение		Большая удовлетворенность		

2. Жена:

- а) общается с вами, сколько вам нужно, и вам нравится, как она это делает;
- б) недостаточно общается, но вам нравится, как она это делает;
- в) достаточно общается, но не так, как вам хотелось бы;
- г) недостаточно общается и не так, как вам хотелось бы.

3. Как жена может лучше удовлетворять вашу потребность в общении?

Спутник по отдыху

Потребность в спутнике по отдыху

1. Насколько вам нужен спутник по отдыху?
- | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------|---|---------------------|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Отсутствие потребности | | Умеренная потребность | | Большая потребность | | |
2. Как часто жене следует присоединяться к вам в отдыхе?
- а) ... раз в сутки;
 - б) ... раз в неделю;
 - в) ... раз в месяц.
3. Если ваша жена не присоединяется к вам в отдыхе так часто, как вам хотелось бы, то вы:
- а) очень несчастны;
 - б) умеренно несчастны;
 - в) нейтральны;
 - г) счастливы, что жена не присоединяется к вам в отдыхе.
4. Хотелось бы вам, чтобы еще кто-то, кроме жены, присоединялся к вам в отдыхе? Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка жены как спутника по отдыху

1. В какой степени жена является вашим спутником по отдыху?
- | | | | | | | |
|-----------------------------|----|-----------------------|---|---------------------------|---|---|
| -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Крайняя неудовлетворенность | | Нейтральное отношение | | Большая удовлетворенность | | |
2. Ваша жена отдыхает вместе с вами:
- а) всегда, когда вам нужно, и вам нравится, как она это делает;
 - б) не всегда, когда вам хотелось бы, но когда она присоединяется, то вам это нравится;
 - в) всегда, когда вам хотелось бы, но не так, как вам нравится;
 - г) недостаточно, а когда вы отдыхаете вместе, то проводите время не так, как вам хотелось бы.

3. Как можно улучшить удовлетворение потребности в спутнике по отдыху в вашем браке?

Финансовая поддержка

Потребность в финансовой поддержке

1. Насколько вам необходима финансовая поддержка?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

Сколько денег вам необходимо получать от жены, чтобы нормально содержать семью?

Если ваша жена зарабатывает меньше, чем вам хотелось бы, то вы:

- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) безразлично относитесь к этому;
- г) счастливы, что ваша жена вообще не зарабатывает денег.

4. Хотели бы вы, чтобы вас поддерживал в финансовом отношении кто-нибудь, кроме жены? Если да, то объясните.

Оценка финансовой поддержки жены

1. Насколько вы удовлетворены финансовой поддержкой жены?

-3	-2	-1	0	1	2	3
Крайняя неудовлетворен-		Нейтральное отношение		Большая удовлетворен-		
ность				ность		

2. Жена:

- а) зарабатывает достаточно денег, чтобы поддержать семью, и вам нравится, как она их зарабатывает;
- б) зарабатывает недостаточно, чтобы поддерживать семью, но вам нравится, как она их зарабатывает;
- в) зарабатывает достаточно, но вам не нравится, как она их зарабатывает;
- г) зарабатывает недостаточно, и вам не нравится, как она их зарабатывает.

3. Как можно лучше удовлетворять вашу потребность в финансовой поддержке?

Привлекательность жены

Потребность в привлекательной жене

1. Насколько вам необходима привлекательная жена?
- | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------|---|---------------------|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Отсутствие потребности | | Умеренная потребность | | Большая потребность | | |
2. Какие из следующих характеристик привлекательности хотели бы вы иметь в жене?
- а) физическое совершенство и нормальный вес;
 - б) соответствующий выбор одежды;
 - в) соответствующая стрижка;
 - г) соответствующая косметика;
 - д) гигиена, уход за собой (чистота, отсутствие запаха);
 - е) что-то другое.
3. Если жена не соответствует требованиям, которые вы при ответе на второй вопрос обвели кружком, то вы:
- а) очень несчастны;
 - б) умеренно несчастны;
 - в) относитесь к этому нейтрально.
4. Хотелось бы вам, чтобы кто-либо еще, кроме вашей жены, привлекал вас? Если да, пожалуйста, объясните.

Оценка привлекательности жены

1. Насколько вы удовлетворены привлекательностью жены?
- | | | | | | | |
|-----------------------------|----|-----------------------|---|---------------------------|---|---|
| -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Крайняя неудовлетворенность | | Нейтральное отношение | | Большая удовлетворенность | | |
2. Ваша жена:
- а) привлекает вас, и вам нравится, как она этого достигает;
 - б) не привлекает вас, но когда привлекает, вам нравится, как она этого достигает;
 - в) привлекает вас, но вам не нравится, как она этого достигает;

г) не привлекает вас, но когда привлекает, вам не нравится, как она этого достигает.

3. Как можно лучше удовлетворить вашу потребность в привлекательной супруге?

Искренность и открытость

Потребность в искренности и открытости

1. Насколько вам необходимы искренность и открытость?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

2. В чем наиболее желательны для вас в вашей супруге искренность и открытость:

- а) когда она делится с вами всем – и плохим, и хорошим в жизни;
- б) когда рассказывает о своей бывшей личной жизни;
- в) когда рассказывает о своей повседневной жизни;
- г) делится планами на будущее и своими проектами;
- д) что-то другое.

3. Если супруге не удастся быть искренней и открытой в тех областях, которые вы выше отметили, то вы:

- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) относитесь к этому нейтрально;
- г) рады, что жена не вмешивает вас в свои дела.

Оценка искренности и открытости супруги

1. Насколько вы удовлетворены искренностью и открытостью супруги?

-3	-2	-1	0	1	2	3
Крайняя неудовлетворенность		Нейтральное отношение		Большая удовлетворенность		

2. Ваша супруга:

- а) искренна и открыта с вами, и вам нравится, как она проявляет эти качества;
- б) не проявляет искренности с вами, но когда проявляет, вам нравится, как она это делает;
- в) проявляет искренность и открытость, но не так, как вам хотелось бы;

г) не проявляет искренности и открытости, а когда проявляет, то не так, как вам хотелось бы.

3. Как ваша жена может лучше удовлетворять потребность в искренности и открытости?

Домашняя работа

Потребность в работе по дому

1. Насколько вам необходима домашняя поддержка вашей супруги?
- | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------|---|---------------------|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Отсутствие потребности | | Умеренная потребность | | Большая потребность | | |
2. Сколько времени, по-вашему, жена должна уделять домашней работе?
- а) ... часов в день;
- б) ... часов в неделю;
- в) ... раз в месяц.
3. Если ваша супруга не уделяет этого времени домашней работе, то вы:
- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) относитесь к этому нейтрально;
- г) счастливы, что супруга не занимается домашним хозяйством.
4. Хотелось бы вам, чтобы кто-то другой, кроме жены, помогал вам по дому? Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка домашней поддержки супруги

1. Насколько вы удовлетворены тем, как ваша супруга ведет домашнее хозяйство?
- | | | | | | | |
|-----------------------------|----|-----------------------|---|---------------------------|---|---|
| -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Крайняя неудовлетворенность | | Нейтральное отношение | | Большая удовлетворенность | | |
2. Ваша супруга:
- а) делает по дому все, что вам необходимо, и вам нравится, как она это делает;
- б) занимается домашним хозяйством недостаточно, но когда занимается, то так, как вам это нравится;
- в) делает все, что необходимо по дому, но не так, как вам хотелось бы;

г) недостаточно занимается домашним хозяйством, а если занимается, то не так, как вам хотелось бы.

3. Как ваша жена может лучше вести домашнее хозяйство?

Посвященность семье

Потребность в посвященности семье

1. Насколько вам необходимо, чтобы супруга посвящала себя семье?
- | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------|---|---------------------|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Отсутствие потребности | | Умеренная потребность | | Большая потребность | | |
2. Сколько времени, по вашему мнению, жена должна посвящать семье?
- а) ... часов в день;
- б) ... часов в неделю;
- в) ... часов в месяц.
3. Если ваша жена не уделяет того времени, которое вы назвали, то вы:
- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) относитесь к этому нейтрально;
- г) довольны, что она не занимается семьей.
4. Хотелось бы вам, чтобы кто-то, кроме жены, участвовал в жизни семьи?
- Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка того, как жена посвящает себя семье

1. Насколько вы удовлетворены посвященностью жены семье?
- | | | | | | | |
|-----------------------------|----|-----------------------|---|---------------------------|---|---|
| -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Крайняя неудовлетворенность | | Нейтральное отношение | | Большая удовлетворенность | | |
2. Ваша жена:
- а) посвящает семье достаточно времени, и вам нравится, как она это делает;
- б) уделяет семье недостаточно времени, но когда это делает, то так, как вам хотелось бы;
- в) уделяет семье достаточно времени, но не так, как вам хотелось бы;

г) уделяет семье недостаточно времени и занимается семьей не так, как вам хотелось бы.

3. Как ваша жена может лучше удовлетворить вашу потребность в посвященности семье?

Восхищение

Потребность в восхищении

1. Насколько вам необходимо восхищение?

0	1	2	3	4	5	6
Отсутствие потребности		Умеренная потребность		Большая потребность		

2. Как часто, по вашему мнению, супруга должна вами восхищаться?

- а) ... раз в день;
- б) ... раз в неделю;
- в) ... раз в месяц.

3. Если жена восхищается вами не так часто, как вы указали, то вы:

- а) очень несчастны;
- б) умеренно несчастны;
- в) нейтрально относитесь к этому;
- г) довольны, что она не восхищается вами.

4. Хотелось бы вам, чтобы кто-то, кроме жены, восхищался вами? Если да, то, пожалуйста, объясните.

Оценка того, как жена восхищается вами

1. Насколько вы удовлетворены тем, как супруга восхищается вами?

-3	-2	-1	0	1	2	3
Крайняя неудовлетворенность		Нейтральное отношение		Большая удовлетворенность		

2. Ваша супруга:

- а) восхищается вами в должной степени, и вам нравится, как она это делает;
- б) недостаточно восхищается вами, но когда восхищается, вам нравится, как она это делает;
- в) достаточно восхищается вами, но не так, как вам хотелось бы;
- г) недостаточно восхищается, а пытаясь восхищаться, делает это не так, как вам хотелось бы.

3. Как ваша жена может лучше удовлетворить вашу потребность в восхищении?

Соотношение ваших потребностей

Инструкция. Ниже перечислены десять основных супружеских потребностей и оставлено место, куда можно добавить какие-то другие потребности, необходимые для вашего супружеского счастья. Перед каждым названием проставьте цифру от одного до десяти, что соответствует степени важности этой потребности для вас. Цифру 1 поставьте перед самой важной для вас потребностью, 2 – перед следующей по значимости и т. д., пока не расставите все цифры. Потребности, которым вы присвоили номера с 1 по 5, – это те, на которые, по вашему мнению, жена должна обращать самое большое внимание.

Нежность

Половые отношения

Общение

Спутник по отдыху

Финансовая поддержка

Привлекательность супруги

Искренность и открытость

Работа по дому

Посвященность семье

Восхищение

Что-то либо другое

Тест измерения установок в семейной паре ***(Ю.Е. Алешина)***

Измерять эффективность консультирования можно, используя адекватно подобранные шкалы установок, предлагая их клиенту в начале и в конце психологической работы с ним.

Методика представляет собой 40 суждений, выражающих ту или иную позицию по десяти различным, значимым для людей, сферам: 1) отношение к людям; 2) альтернатива между чувством долга и удовольствием; 3) отношение к детям; 4) отношение к автономности или зависимости супругов; 5) отношение к разводу; 6) отношение к любви романтического типа; 7) оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни; 8) отношение к "запретности секса"; 9) отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи; 10) отношение к деньгам. Респонденты должны оценить степень своего согласия с каждым из утверждений.

Инструкция. Оцените степень вашего согласия с предлагаемыми ниже суждениями, выражающими ту или иную позицию человека в жизни. Нет и не может быть правильных или неправильных ответов, важно, чтобы выбранный вариант наиболее полно отражал вашу личную точку зрения.

Текст опросника

1. Я думаю, что многих людей оставляют равнодушными неприятности окружающих:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

2. Большинство людей заняты только собой, и их мало интересует, что происходит вокруг:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

3. Я уверен(а), что существуют определенные моральные принципы, которыми следует руководствоваться в любых обстоятельствах:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

4. Плохие поступки люди совершают чаще всего не по своей воле, а по вине обстоятельств:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

5. Что бы человек ни делал, главное, чтобы он от этого получал удовольствие:

1. да, это так;
5. вероятно, это так;
6. вряд ли это так;
7. нет, это не так.

6. Я считаю, что даже незнакомые охотно помогают друг другу, не говоря уже о близких людях:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

7. Я думаю, что по возможности нужно избегать делать то, что тебе неприятно:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

8. Чтобы быть счастливым, нужно, прежде всего, выполнять свои обязанности перед другими людьми:

1. да, это так;

2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

9. Единственное, что придает смысл человеческой жизни – это дети:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

10. Я думаю, что супруги должны рассказывать друг другу обо всем, что их волнует:

1. вероятно, это так;
2. вряд ли это так;
3. да, это так;
4. нет, это не так.

11. Семья, в которой нет детей – неполноценная семья:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

12. Я думаю, что в хорошей семье супруги должны разделять различные хобби и увлечения друг друга:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

13. Чем больше детей в семье, тем лучше:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

14. Быть постоянным свидетелем ссор родителей для ребенка значительно тяжелее, чем остаться с одним из родителей после развода:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, независимо от отношений родителей для ребенка лучше жить с отцом и матерью.

15. В хорошей семье супруги должны проводить свободное время всегда вместе:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. думаю, что свободное время следует проводить порознь.

16. Радость, которую ребенок доставляет своим родителям, не компенсирует всего того, чего они лишаются из-за него:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, ребенок в жизни семьи может заменить все.

17. Я считаю, что настоящая любовь бывает один раз в жизни:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, любить можно и несколько раз в жизни.

18. Часто люди разводятся, не использовав всех возможностей наладить отношения:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

19. Когда люди любят друг друга, то ничто их по настоящему не радует, если рядом нет любимого человека:

1. да, это так;

2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, любовь не означает, что ничто другое уже не радует.

20. Я думаю, что взаимное уважение и любовь супругов друг к другу часто бывает важнее, чем сексуальная гармония между ними:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

21. Развод, по-моему, дает человеку возможность в конце концов найти себе такого спутника жизни, какой ему нужен:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, возможность развода лишь мешает этому.

22. Я считаю, что если у любимого есть какие-то недостатки, то нужно стремиться исправить их, а не закрывать на них глаза:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, если уж любишь человека, то любишь и его достоинства, и его недостатки.

23. В последнее время о сексуальных проблемах слишком уж много говорят:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

24. Я думаю, что доступность развода привела к тому, что рушатся многие браки, которые могли бы быть удачными, если бы развод был невозможен:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;

4. нет, возможность развода помогает сохранить удачный брак и дает средство исправить ошибку.

25. Я считаю, что все семейные проблемы легко разрешимы, если физическая близость обоим приносит настоящее удовлетворение:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

26. Если люди любят друг друга, то они каждую свободную минуту стремятся провести вместе:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, я думаю, что тот факт, что люди любят друг друга, не означает, что они постоянно хотят быть вместе.

27. Я считаю, что лучше, чтобы супруги как можно реже обсуждали между собой проблемы, связанные с физической близостью:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

28. Я думаю, что значение сексуальной гармонии в семейной жизни обычно преувеличивается:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

29. Я считаю, что семейные отношения зависят только от того, как складываются сексуальные отношения супругов:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;

4. нет, это не так.

30. Секс может быть такой же темой для разговора между супругами, как и любая другая:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

31. Я думаю, что не стоит обращаться к специалисту по поводу затруднений в своей сексуальной жизни:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, необходимо обращаться.

32. Современные женщины все реже соответствуют истинному идеалу женственности:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

33. Как сейчас, так и в будущем все основные обязанности женщины будут связаны с домашним очагом, а мужчины – с работой:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

34. Для современной женщины так же важно обладать деловыми качествами, как и для мужчины:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, для мужчины это значительно важнее.

35. И жена, и муж должны иметь некоторую сумму, которую каждый может тратить так, как считает необходимым:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, все траты нужно обсуждать вместе.

36. Профессиональные успехи жены мешают счастливой семейной жизни:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

37. Если есть деньги, то не стоит раздумывать, купить или не купить понравившуюся вещь:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

38. Я думаю, что следует регистрировать (например, записывать) все произведенные расходы:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, это не так.

39. Бюджет семьи необходимо планировать до мельчайших покупок:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли это так;
4. нет, я думаю, планировать бюджет не надо.

40. Я считаю, что необходимо делать сбережения, даже если при этом приходится себе в чем-то отказывать:

1. да, это так;
2. вероятно, это так;
3. вряд ли есть смысл делать сбережения, если средств недостаточно;

4. делать сбережения следует только в том случае, если для этого не надо экономить.

Все суждения группируются в 10 установочных шкал.

шкала 1 – отношение к людям (позитивность отношения к людям): суждения № 1, 2, 4, 6;

шкала 2 – альтернатива между чувством долга и удовольствием: суждения № 3, 5, 7, 8;

шкала 3 – отношение к детям (значение детей в жизни человека): суждения № 9, 11, 13, 16;

шкала 4 – ориентация на преимущественно совместную или же преимущественно раздельную деятельность, автономность супругов или же зависимость супругов друг от друга: суждения № 10, 12, 15, 35;

шкала 5 – отношение к разводу: суждения № 14, 18, 21, 24;

шкала 6 – отношение к любви романтического типа: суждения № 17, 19, 22, 26;

шкала 7 – оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни: суждения № 20, 25, 28, 29;

шкала 8 – отношение к "запретности секса" (представление о запретности сексуальной темы): суждения № 23, 27, 30, 31;

шкала 9 – отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи (ориентация на традиционные представления): суждения № 32, 33, 34, 36;

шкала 10 – отношение к деньгам (легкость трат – бережливость): суждения № 37, 38, 39, 40.

По каждой шкале считается среднее арифметическое значение четырех ответов. Альтернативам приписываются следующие значения: 4 ("да, это так"); 3 ("вероятно, это так"); 2 ("вряд ли это так"); 1 ("нет, это не так"). Обработка по шкалам ведется следующим образом:

шкала 1: $(-1-2+4+6):4$ – чем выше балл, тем более оптимистичное представление респондента о людях вообще;

шкала 2: $(3-5-7+8):4$ – чем выше балл, тем более выражена ориентация респондента на долг по сравнению с удовольствием;

шкала 3: $(9+11+13-16):4$ – чем выше балл, тем более значимой представляется респонденту роль детей в жизни человека;

шкала 4: $(10+12+15-35):4$ – чем выше балл, тем выраженнее у респондента ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни;

шкала 5: $(-14+18-21+24):4$ – чем выше балл, тем менее лояльно отношение респондента к разводу;

шкала 6: $(17+19+22+26):4$ – чем выше балл, тем выраженнее ориентация на традиционно представляемую романтическую любовь;

шкала 7: $(20-25+28-29):4$ – чем выше балл, тем менее значимой представляется сексуальная сфера в семейной жизни;

шкала 8: $(23+27-30+31):4$ – чем выше балл, тем более запретной представляется респонденту сексуальная тема;

шкала 9: $(-32-33+34-36):4$ – чем выше балл, тем менее традиционно представление респондента о роли женщины;

шкала 10: $(-37+38-39+40):4$ – чем выше балл, тем более бережливое отношение респондента к деньгам, чем ниже – тем легче он считает возможным их тратить.

Проведенный предварительный анализ ответов мужчин и женщин не дал существенных различий между собой, поэтому основные результаты обсчитывались совместно для респондентов обоего пола.

Методика РОП

Изучение установок в области семейных отношений позволяет определить мнение субъекта о перечисленных в методике функциях, а также о желаемом распределении ролей между супругами при реализации этих функций.

Инструкция. Ниже представлены различные мнения о браке, семье, отношениях между мужем и женой. Постарайтесь выразить ваше личное мнение. Важно то, что вы об этом думаете, а не то, что принято в вашей среде общения. Возможные варианты ответов: а) полностью согласен; б) в общем, это верно; в) это не совсем так; г) это неверно.

Время на выполнение – 20–25 минут.

Варианты ответов в баллах:

полностью согласен (а) – 3;

в общем, это верно (б) – 2;

это не совсем так (в) – 1;

это не верно (г) – 0.

Таблица 1 Вопросы женского варианта теста РОП

№ н/п	Утверждение	№ н/п	Утверждение
1	2	3	4
1.	Настроение и самочувствие человека зависят от удовлетворения его сексуальных потребностей	19.	Мне нравится, когда мой муж красиво и модно одет
2.	Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов	20.	Мне нравятся видные, рослые мужчины
3.	Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены	21.	Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно посмотреть
4.	Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов	22.	Самая главная забота женщины – чтобы в семье все были ухожены
5.	Муж – это друг, который разделяет мои интересы, мнения и увлечения	23.	Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи
6.	Муж – это прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах	24.	Я собираю полезные советы хозяйке: как готовить вкусные блюда, консервировать овощи, фрукты
7.	Самая главная забота мужа – обеспечить материальный достаток и бытовой комфорт семьи	25.	Главную роль в воспитании ребенка всегда играет мать
8.	Муж должен заниматься домашним хозяйством наравне с женой	26.	Я не боюсь трудностей, связанных с рождением и воспитанием ребенка
9.	Муж должен уметь обслужить себя, а не ждать, что жена возьмет на себя все заботы о нем	27.	Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними

1	2	3	4
10.	Муж должен заниматься детьми не меньше, чем жена	28.	Я стремлюсь добиться своего места в жизни
11.	Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей	29.	Я хочу стать хорошим специалистом своего дела
12.	О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец своим детям	30.	Я горжусь, что мне поручают трудную и ответственную работу
13.	Мне нравятся энергичные и деловые мужчины	31.	Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой
14.	Я очень ценю мужчин, серьезно увлеченных своим делом	32.	Окружающие часто доверяют мне свои беды
15.	Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моего мужа	33.	Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей
16.	Муж должен уметь создавать в семье тепло, доверительную атмосферу	34.	Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу
17.	Для меня самое главное – чтобы мой муж хорошо понимал меня и принимал такой, какая я есть	35.	Я люблю красивую одежду, ношу украшения, применяю косметику
18.	Муж – это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию	36.	Я придаю большое значение своему внешнему виду

Таблица 2 Вопросы мужского варианта теста РОП

№ н/п	Утверждение	№ н/п	Утверждение
1	2	3	4
1.	Настроение и самочувствие человека зависят от удовлетворения его сексуальных потребностей	19.	Мне нравится, когда моя жена красиво и модно одета
2.	Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов	20.	Я очень ценю женщин, умеющих красиво одеваться
3.	Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены	21.	Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее обращали
4.	Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов	22.	Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи
5.	Жена – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения	23.	Я люблю заниматься домашними делами
6.	Жена – это прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах	24.	Я могу сделать ремонт квартиры, починить бытовую технику
7.	Самая главная забота жены – чтобы все в семье были накормлены и ухожены	25.	Дети любят играть со мной, охотно общаются
8.	Женщина многое теряет в моих глазах, если она плохая хозяйка	26.	Я очень люблю детей и умею с ними заниматься
9.	Женщина может гордиться собой, если она хорошая хозяйка своего дома	27.	Я принимал бы активное участие в воспитании моего ребенка, даже если бы мы с женой
10.	Я хотел бы, чтобы моя жена любила детей и была им хорошей матерью	28.	Я стремлюсь добиться своего места в жизни

1	2	3	4
11.	Женщина, которая тяготится материнством – неполноценная женщина	29.	Я хочу стать хорошим специалистом своего дела
12.	Для меня главное в женщине – чтобы она была хорошей	30.	Я горжусь, что мне поручают трудную и ответственную работу
13.	Мне нравятся энергичные и деловые женщины	31.	Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой
14.	Я очень ценю женщин, серьезно увлеченных своим делом	32.	Окружающие часто доверяют мне свои беды
15.	Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моей жены	33.	Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей
16.	Жена должна уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу	34.	Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу
17.	Для меня самое главное – чтобы моя жена хорошо понимала меня и принимала таким, какой я есть	35.	Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет
18.	Жена – это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию	36.	Я придирчиво отношусь к покрою костюма, фасону рубашки, цвету галстука

"Ключ" ответов

Шкала семейных ценностей	Номер вопроса	Рольевые ожида-	Номер вопроса	Рольевые притязания,
1. Сексуальная сфера	1 2 3			
2. Общность интересов	4 5 6			
3. Хозяйственно-бытовые ценности	7 8 9		22 23 24	
4. Родительское воспитание	10 11 12		25 26 27	
5. Внешняя социальная активность	13 14 15		28 29 30	
6. Эмоционально-терапевтическая	16 17 18		31 32 33	
7. Значение внешней привлекательности	19 20 21		34 35 36	

Интерпретация факторов:

Шкала 1. Позволяет судить о том, какое значение придает субъект сексуальной гармонии супружеских отношений. Высокие оценки (7–9 баллов) означают, что испытуемый считает гармонию сексуальных отношений важным условием супружеских отношений. Низкие оценки (0–3 балла) – недооценка сексуальных отношений в браке.

Шкала 2. Установка на личностную идентификацию с супругом. Высокие оценки (7–9 баллов) – ожидание совпадения мнений, интересов, ценностей, спосо-

бов досуга. Низкие оценки (0–3 балла) предполагают установку на независимость, свободу интересов и времяпрепровождения.

Шкала 3. Установка на хозяйственно-бытовые ценности. Ролевое ожидание – рассматривается как мера ожидания того, что супруг возьмет на себя инициативу в реализации хозяйственно-бытовых функций семьи. Чем выше оценка по этой шкале, чем больше требований предъявляет субъект к участию супруга в организации быта, тем большее значение для него имеют хозяйственно-бытовые способности и навыки партнера.

Ролевые притязания – оценки рассматриваются как выражение установки на личное доминирование в хозяйственно-бытовом обслуживании.

Чем выше средняя оценка по фактору с учетом ожидания и притязания, тем большее значение придается функции.

Шкала 4. Отношение субъекта к родительско-воспитательской функции. Оценка по шкале ролевых ожиданий является мерой того, что основные функции по воспитанию и уходу за детьми возьмет на себя супруг. Оценка по шкале ролевых притязаний – мера установки на выполнение роли родителя самим субъектом. Высокая оценка позволяет рассматривать фактор в качестве основной семейной ценности.

Шкала 5. Значение внешней социальной активности, профессиональной деятельности, общественной, любой другой вне семьи. Шкала ожиданий измеряет установку субъекта на то, что связи с окружением семьи поддерживает партнер. Поощрение профессиональной, общественной, деловой активности. Шкала притязаний говорит о личной установке на активность.

Шкала 6. Установка на эмоционально-терапевтические формы брака. Оценка по шкале ожиданий является мерой ожидания того, что супруг возьмет на себя функции эмоционального лидера семьи (будет корректировать психологический климат в семье, создавать моральную поддержку, то есть выступать в роли психотерапевта). Оценка по шкале притязаний выражает эмоциональную установку субъекта на собственную роль эмоционального лидера семьи. Чем выше средняя оценка, тем большее значение субъект придает взаимной моральной и эмоциональной поддержке, тем больше склонен рассматривать семью как сферу эмоциональной разрядки и релаксации.

Шкала 7. Значение для субъекта внешней привлекательности супруга, его соответствие внешним общепризнанным стандартам. Шкала ожиданий выявляет желание иметь внешне привлекательного супруга. Шкала притязаний – установка на собственную привлекательность. Средняя оценка – ориентация на внешнее благополучие, социальное мнение.

***Методика на определение особенностей
распределения ролей в семье
(Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)***

Инструкция. Просим вас ответить на ряд вопросов, касающихся некоторых моментов организации семейной жизни. Для каждого вопроса предлагается набор вариантов ответов: выберите, пожалуйста, тот ответ, который в большей мере отражает ваши идеальные представления о распределении ролей в семье.

1. От кого зависят интересы и увлечения семьи?
 1. в основном это зависит от мужа;
 2. это в большей степени зависит от мужа, но и от жены тоже;
 3. это в большей степени зависит от жены, но и от мужа тоже;
 4. в основном это зависит от жены.
2. От кого в большей степени зависит настроение в семье?
 1. в основном настроение зависит от жены;
 2. в большей степени настроение зависит от жены, но и от мужа тоже;
 3. в большей степени настроение зависит от мужа, но и от жены тоже;
 4. в основном настроение зависит от мужа.
3. Если возникнет необходимость, кто из супругов в первую очередь найдет, где можно занять крупную сумму денег?
 1. это сделает жена;
 2. это сделает жена, но и муж тоже;
 3. это сделает муж, но и жена тоже;
 4. это сделает муж.
4. Кто в семье чаще приглашает в дом гостей?
 1. чаще приглашает муж;
 2. обычно приглашает муж, но и жена тоже;
 3. обычно приглашает жена, но и муж тоже;
 4. чаще приглашает жена.
5. Кого в семье больше заботит уют и удобство квартиры?
 1. в основном мужа;

2. в большей степени мужа, но и жену тоже;
 3. в большей степени жену, но и мужа тоже;
 4. в основном жену.
6. Кто чаще первым целует и обнимает другого?
1. обычно это делает муж;
 2. обычно это делает муж, но и жена тоже;
 3. обычно это делает жена, но и муж тоже;
 4. обычно это делает жена.
7. Кто в семье решает, какие газеты и журналы выписывать?
1. обычно решает жена;
 2. обычно решает жена, но и муж тоже;
 3. обычно решает муж, но и жена тоже;
 4. обычно решает муж.
8. По чьей инициативе чаще ходите в кино, театр?
1. по инициативе мужа;
 2. в основном по инициативе мужа, но и жены тоже;
 3. в основном по инициативе жены, но и мужа тоже;
 4. по инициативе жены.
9. Кто в семье играет с маленькими детьми?
1. в основном жена;
 2. чаще жена, но и муж тоже;
 3. чаще муж, но и жена тоже;
 4. в основном муж.
10. От кого зависит взаимная удовлетворенность интимными отношениями?
1. в основном это зависит от мужа;
 2. в большей степени это зависит от мужа, но и от жены тоже;
 3. в большей степени это зависит от жены, но и от мужа тоже;
 4. в основном это зависит от жены.
11. Почти все супружеские пары время от времени испытывают трудности в интимных отношениях: как вы считаете, от кого это может зависеть в семье (вольно или невольно) в большей степени?
1. чаще от мужа;
 2. обычно от мужа, но и от жены тоже;
 3. обычно от жены, но и от мужа тоже;
 4. чаще от жены.
12. Чьи жизненные принципы и правила (отношение ко лжи, обязательность выполнения обещаний и т. д.) должны быть определяющими в семье?

1. жизненные принципы жены;
 2. как правило, жены, но в некоторых случаях и мужа;
 3. как правило, мужа, но в некоторых случаях жены;
 4. жизненные принципы мужа.
13. Кто в семье следит за поведением маленьких детей?
1. в основном это делает жена;
 2. чаще это делает жена, а иногда и муж;
 3. чаще это делает муж, а иногда и жена;
 4. в основном это делает муж.
14. Кто в семье ходит с ребенком в кино, театр, цирк, на прогулки и т. д.?
1. в основном это делает муж;
 2. в большей степени муж, а иногда и жена;
 3. в большей степени жена, а иногда и муж;
 4. в основном это делает жена.
15. Кто в семье в большей степени обращает внимание на самочувствие другого?
1. муж;
 2. в большей степени муж, но и жена тоже;
 3. в большей степени жена, но и муж тоже;
 4. жена.
16. Представьте себе такую ситуацию: у обоих супругов появилась возможность сменить работу на более высокооплачиваемую, но менее интересную. Кто должен сделать это в первую очередь?
1. это сделает жена;
 2. скорее жена, чем муж;
 3. скорее муж, чем жена;
 4. это сделает муж.
17. Кто в семье занимается повседневными покупками?
1. в основном муж;
 2. в большей степени муж, но и жена тоже;
 3. в большей степени жена, но и мой муж тоже;
 4. в основном жена.
18. Кто в семье имеет больше оснований обижаться на равнодушие, черствость, бестактность другого?
1. муж;
 2. в большей степени муж, но и жена тоже;
 3. в большей степени жена, но и муж тоже;

4. жена.

19. Если в семье возникнут денежные трудности, то кто из супругов займется поисками дополнительного заработка?

1. это сделает муж;
2. в первую очередь это сделает муж, но и жена тоже;
3. в первую очередь это сделает жена, но и муж тоже;
4. это сделает жена.

20. Кто в семье планирует, как и где провести отпуск?

1. в основном жена;
2. чаще жена, но и муж принимает участие;
3. чаще муж, но и жена принимает участие;
4. в основном муж.

21. Кто в семье вызывает представителей различных ремонтных служб и ведет с ними переговоры?

1. обычно это делает жена;
2. чаще это делает жена, но иногда и муж;
3. чаще это делает муж, но иногда и жена;
4. обычно это делает муж.

"Ключ" методики:

Воспитание детей – вопросы № 9, 13, 14.

Эмоциональный климат в семье ("психотерапевтическая" функция) – № 2, 15, 18.

Материальное обеспечение семьи – вопросы № 3, 16, 19.

Организация развлечений – вопросы № 4, 8, 20.

Роль "хозяина", "хозяйки" – вопросы № 5, 17, 21.

Сексуальный партнер – вопросы № 10, 6, 11.

Организация семейной субкультуры – вопросы № 1, 7, 12.

Индексы по каждой сфере подсчитываются как среднее арифметическое трех вопросов. В вопросах № 1, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19 первой альтернативе приписывается значение "1", второй – "2", третьей – "3", четвертой – "4". В остальных вопросах значения приписываются в обратном порядке, т. е. в вопросах № 2, 3, 7, 9, 12, 13, 16, 20, 21 первой альтернативе приписывается значение "4", второй – "3", третьей – "2", четвертой – "1".

Подсчет по сферам ведется следующим образом:

$(9+13+14) / 3$.

$(2+15+18) / 3$.

$(19+3+16)/3$.

$(20+8+4) / 3$.

$(17+5+21)/3$.

$(10+6+11)/3$.

$(1+7+12) /3$.

Чем выше балл, тем в большей степени данная роль в опрашиваемой семье реализуется женой, чем ниже – реализуется мужем. Если величина близка к среднему значению, то, следовательно, данную роль оба супруга реализуют приблизительно в равной степени.

Наиболее полная информация может быть получена, если в опросе принимают участие оба супруга, тогда представляется возможность не только выяснить мнение каждого из них о распределении ролей в семье, но и сопоставить их ответы на предлагаемые вопросы. Рассогласование же позиций супругов при оценке распределения ролей в семье может стать показателем конфликтных моментов (явных или скрытых) в отношениях между ними.

Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)

Шкала создана Д.Х. Олсоном, Дж. Портнером, И. Лави в 1985 г. и адаптирована М. Перре в 1986 г. В 1990 г. Э.Г. Эйдемиллер познакомился в Кракове на третьем Международном конгрессе по семейной психотерапии с Аристом Ван Шлиппе, психологом из ФРГ, заканчивавшим докторскую диссертацию по семейной психотерапии. А.В. Шлиппе рассказал Э.Г. Эйдемиллеру, что известный исследователь семей Д.Х. Олсон предложил "круговую модель" (CIRCUMFLEX MODEL) функционирования семьи, включающую три важнейших параметра семейного поведения: сплоченность, адаптацию и коммуникацию. Д.Х. Олсон также разработал опросник для исследования этих процессов. Был произведен обмен: Э.Г. Эйдемиллер подарил А.В. Шлиппе свой опросник "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ), а тот, в свою очередь, прислал в дар методику FACES-3. Перевод был осуществлен сотрудниками Научно-исследовательского психоневрологического института им. В. М. Бехтерева.

Шкалы серии FACES позволяют быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишени психотерапевтического вмешательства. FACES-3 – третий вариант шкал серии FACES. Она разработана для оценки двух основных параметров в "круговой модели" функционирования семьи – семейной сплоченности и семейной адаптации. Методика

стандартизирована на выборке из 1100 беспроблемных семей (молодые супружеские пары, родители и подростки, родители на других стадиях жизненного цикла).

Диагностические параметры шкалы семейной сплоченности и адаптации FACES-3

Шкала	Номер утверждений о шкале	Диагностические параметры
Семейная	1,19, 11	Эмоциональная связь
	5,7	Семейные границы
	17	Принятие решений
	9	Время
	3	Друзья
	13, 15	Интересы и отдых
	6,18	Лидерство
Семейная адаптация	2,12	Контроль
	4, 10	Дисциплина
	8,16,20	Роли
	14	Правила

В идеале необходимо применять эту методику для исследования всех членов семьи, способных ее заполнить, включая подростков с 12 лет, что поможет оценить их коммуникацию.

Методика содержит список утверждений (от 1 до 20). Задача испытуемого состоит в том, чтобы дважды оценить каждое утверждение по степени его выраженности по пятибалльной шкале.

В первом случае испытуемый должен оценить реальное семейное функционирование, во втором – такое, каким хотелось бы его видеть, то есть идеальное.

Инструкция.

а) Опишите вашу реальную семью (супруги и дети). Прочтите предложенные высказывания и оцените их с помощью следующей шкалы: 1 – почти никогда, 2 – редко, 3 – время от времени, 4 – часто, 5 – почти всегда.

№	Утверждения	а) реально	б) в идеале
1	2	3	4
1	Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью		
2	При решении проблем учитываются предложения детей		
3	Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи		
4	Дети самостоятельно выбирают форму поведения		
5	Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу		
6	Каждый член нашей семьи может быть лидером		
7	Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом		
8	В нашей семье меняется способ выполнения повседневных дел		
9	В нашей семье мы любим проводить свободное время вместе		
10	Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе		
11	Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу		

1	2	3	4
12	В нашей семье большинство решений принимается родителями		
13	На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семей		
14	Правила в нашей семье изменяются		
15	Нам трудно представить себе, чтобы мы могли предпринять всей семьей		
16	Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому		
17	Мы советуемся друг с другом при принятии решений		
18	Трудно сказать, кто у нас в семье лидер		
19	Единство очень важно для нашей семьи		
20	Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи		

б) Теперь оцените все высказывания с точки зрения идеальной семьи, такой, о которой вы мечтаете.

При обработке подсчитывается количество баллов, полученных суммированием четных и нечетных утверждений. Количество баллов, полученное при сложении нечетных пунктов, определяет уровень семейной сплоченности, а четных – семейной адаптации. Тип семейной системы определяется двумя параметрами – суммарными оценками по шкалам сплоченности и семейной адаптации в соответствии с нормами оценок, стандартизированными на различных выборках (см. таблицы).

В таблице. 1-3 представлены значения шкал FACES-3, полученные Д. Олсоном при стандартизации опросника на различных выборках (Olson D., 1985).

Таблица 1. Средние значения для шкалы FACES-3

Параметры шкалы FACES-3	Зрелые супружеские пары		Семьи с подростками		Молодые супружеские пары	
	X	SD	X	SD	X	SD
Сплоченность	39,8	5,4	37,1	6,1	41,6	4,7
Адаптация	24,1	4,7	24,3	4,8	26,1	4,2

Таблица 2. Уровни сплоченности для шкалы FACES-3

Уровни сплоченности (cohesion)	Зрелые супружеские пары		Семьи с подростками		Молодые супружеские пары	
	Ранг	%	Ранг	%	Ранг	%
Разобщенный	10–34	16,3	10–31	18,6	10–36	14,9.
Разделенный	35–40	33,8	32–37	30,3	37–42	37,2
Связанный	41–45	36,3	38–43	36,4	43–46	34,9
Сцепленный	46–50	13,6	44–50	14,7	47–50	13,0

Таблица 3. Уровни адаптации для шкалы FACES-3

Уровни адаптации (adaptability)	Зрелые супружеские пары		Семьи с подростками		Молодые супружеские пары	
	Ранг	%	Ранг	%	Ранг	%
Ригидный	10–19	16,3	10–19	15,9	10–21	13,2
Структурный	20–24	38,3	20–24	37,3	22–26	38,8
Гибкий	25–28	29,4	25–29	32,9	27–30	32,0
Хаотичный	29–50	16,0	30–50	13,9	31–50	16,0

Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам (сплоченности и адаптации), как уже говорилось, определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью. Однако, учитывая культурные различия, авторы полагают, что если нормативные ожидания членов семей поддерживают экстремальное поведение по одному или двум указанным параметрам, то эти семьи будут надежно функционировать до тех пор, пока все их члены будут удовлетворены этими ожиданиями. Таким образом, семья может иметь свою собственную нормативную базу, что, например, характерно для делинквентных систем.

Тест супружеских отношений

1. Есть ли у вас чувство, что необходимо серьезное выяснение отношений?
 - а) да – 1 очко;
 - б) нет, такой необходимости в выяснении отношений нет – 0;
 - в) такое выяснение отношений бесполезно – 2.
2. Когда вы хотите задать какой-то деликатный вопрос, можете ли вы сделать это прямо, без обиняков?
 - а) да – 0 очков;
 - б) да, но мне потребуется для этого благоприятная обстановка – 1;
 - в) об этом не может идти и речи – 2.
3. Считаете ли вы, что ваш партнер многое умалчивает из того, что его тяготит?
 - а) да – 1 очко;
 - б) не имею представления – 2;
 - в) я в курсе всех его проблем – 0.
4. Можете ли вы разговаривать со своим партнером о серьезных вещах в любое время?
 - а) да – 1 очко;
 - б) не всегда, нужно выждать подходящий момент – 1;
 - в) в большинстве случаев нет, потому что он не имеет времени – 2.
5. Когда вы разговариваете друг с другом, то следите за тем, чтобы ваши формулировки были точными?
 - а) да, я обдумываю, взвешиваю свои слова – 1 очко;
 - б) нет, мы прямо говорим то, что думаем – 2;
 - в) высказываю свое мнение, но прислушиваюсь и к чужому – 0.
6. Когда вы делитесь с партнером своими проблемами, нет ли у вас такого чувства, что вы тем самым обременяете его?
 - а) да, так часто бывает – 2 очка;
 - б) он просто не вникает в мои проблемы – 1;
 - в) он всегда проявляет участие – 0.
7. Принимает ли кто-то из вас важное решение, которое касается его самого, не советуясь с другим?
 - а) случается и так – 2 очка;
 - б) мы вместе обсуждаем это, но последнее слово каждый оставляет за собой – 1;
 - в) мы решаем и обсуждаем все вместе – 0.
8. Не задумывались ли вы над тем, что предпочитаете чаще поделиться с друзьями, чем со своим спутником жизни?

- а) иногда это случается – 1 очко;
- б) нет, свои проблемы я обсуждаю со своим супругом – 0;
- в) друзья меня лучше понимают – 2.

9. Не бывает ли так, что, когда партнер разговаривает с вами, вы думаете о чем-то другом?

- а) бывает и так – 2 очка;
- б) нет, я слушаю внимательно – 0;
- в) если чувствую, что рассеян(на), то стремлюсь сосредоточить свое внимание – 1.

10. В разговоре вы пытаетесь прежде высказаться сами?

- а) непременно – 2 очка;
- б) обычно даю возможность партнеру высказать все, что его волнует – 0;
- в) считаю, что мы оба должны делиться своими проблемами – 1.

От 0 до 10 очков: в семье принято рассказывать о своих проблемах. Каждый имеет возможность делиться тем, что его тяготит, и партнер его внимательно выслушивает. Членам семьи нет необходимости делиться с кем-то другим: друзьями, родственниками, потому что дома их понимают лучше.

От 11 до 29: нельзя сказать, что в семье совершенно не делятся друг с другом своими проблемами. Но есть ряд вещей, о которых нужно и можно было бы говорить, но этого не происходит. Существуют вопросы, о которых супруги не говорят, и не решаются их обсуждать. А это ведет к отчуждению, потому что каждый чувствует необходимость иметь рядом человека, который бы его понимал.

Тест выявления особенностей межсупружеского общения (Ю.Ж. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные ниже вопросы. Постарайтесь, чтобы выбранный вариант ответа наиболее полно соответствовал именно вашей точке зрения на ситуацию, сложившуюся в вашей семье.

Текст опросника

1. Можно ли сказать, что вам с женой (мужем), как правило, нравятся одни и те же фильмы, книги, спектакли?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

2. Часто ли у вас в разговоре с женой (мужем) возникает чувство общности, полного взаимопонимания?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) достаточно часто;
- г) очень часто.

3. Есть ли у вас любимые фразы, выражения, которые значат для вас обоим одно и то же, и вы с удовольствием используете их?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

4. Можете ли вы предсказать, понравится ли вашей жене (мужу) фильм, книга и т. п.?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

5. Как вы думаете, чувствует ли ваша жена (муж), нравится ли вам то, что она говорит или делает, если вы прямо ей об этом не говорите?

- а) практически всегда;
- б) достаточно часто;
- в) довольно редко;
- г) практически никогда;

6. Рассказываете ли вы жене (мужу) о своих отношениях с другими людьми?

- а) рассказываю практически все;
- б) рассказываю достаточно много;
- в) рассказываю довольно мало;
- г) не рассказываю практически ничего.

7. Бывают ли у вас с женой (мужем) разногласия по поводу того, какие отношения поддерживать с родственниками?

- а) да, бывают почти постоянно;
- б) бывают довольно часто;
- в) бывают достаточно редко;

г) нет, не бывают почти никогда.

8. Насколько хорошо ваша жена (муж) понимает вас?

а) очень хорошо понимает;

б) скорее хорошо, чем плохо;

в) скорее плохо, чем хорошо; г) совсем не понимает.

9. Можно ли сказать, что ваша жена (муж) чувствует, что вы обижены или раздражены чем-то, но не хотите этого показать?

а) да, это так;

б) вероятно, это так;

в) вряд ли это так;

г) нет, это не так.

10. Как вы считаете, рассказывает ли вам жена (муж) о своих неудачах и промахах?

а) рассказывает практически всегда;

б) рассказывает достаточно часто;

в) рассказывает довольно редко;

г) не рассказывает практически никогда.

11. Бывает ли так, что какое-то слово или предмет вызывает у вас обоих одно и то же воспоминание?

а) очень редко;

б) довольно редко;

в) достаточно часто;

г) очень часто.

12. Когда у вас неприятности, плохое настроение, становится ли вам легче от общения с женой (мужем)?

а) да, практически всегда;

б) достаточно часто;

в) довольно редко;

г) нет, почти никогда.

13. Как вы думаете, есть ли темы, на которые жене (мужу) трудно и неприятно разговаривать с вами?

а) таких тем очень много;

б) их довольно много;

в) их достаточно мало;

г) таких тем очень мало.

14. Бывает ли так, что в разговоре с женой (мужем) вы чувствуете себя скованно, не можете подобрать нужных слов?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) достаточно часто;
- г) очень часто.

15. Есть ли у вас с женой (мужем) "семейные традиции"?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

16. Может ли ваша жена (муж) без слов понять, какое у вас настроение?

- а) практически никогда;
- б) довольно редко;
- в) достаточно часто;
- г) практически всегда.

17. Можно ли сказать, что у вас с женой (мужем) одинаковое отношение к жизни?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

18. Бывает ли так, что вы не рассказываете жене (мужу) новость, важную для вас, но к ней (к нему) не имеющую прямого отношения?

- а) очень редко;
- б) достаточно редко;
- в) довольно часто;
- г) часто.

19. Рассказывает ли вам жена (муж) о своем физическом состоянии?

- а) рассказывает почти все;
- б) рассказывает достаточно много;
- в) рассказывает довольно мало;
- г) не рассказывает почти ничего.

20. Чувствуете ли вы, нравится ли вашей жене (мужу) то, что вы делаете или говорите, если она (он) прямо не говорит об этом?

- а) практически всегда;
- б) достаточно часто;
- в) довольно редко;
- г) практически никогда.

21. Можно ли сказать, что вы согласны друг с другом в оценке большинства своих друзей?

- а) нет;
- б) скорее нет, чем да;
- в) скорее да, чем нет;
- г) да.

22. Как вы думаете, может ли ваша жена (муж) предсказать, понравится ли вам тот или иной фильм, книга и т. п.?

- а) думаю, да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) думаю, нет.

23. Если вам случается совершить ошибку, рассказываете ли вы жене (мужу) о своих неудачах?

- а) не рассказываю практически никогда;
- б) рассказываю довольно редко;
- в) рассказываю достаточно часто;
- г) рассказываю практически всегда.

24. Бывает ли так, что когда вы находитесь среди других людей, жене (мужу) достаточно посмотреть на вас, чтобы понять, как вы относитесь к происходящему?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) достаточно часто;
- г) очень часто.

25. Как вы считаете, насколько ваша жена (муж) откровенна с вами?

- а) полностью откровенна;
- б) скорее откровенна;
- в) скорее неоткровенна;
- г) совсем неоткровенна.

26. Можно ли сказать, что вам легко общаться с женой (мужем)?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

27. Часто ли вы дурачитесь, общаясь друг с другом?

- а) очень редко;
- б) достаточно редко;
- в) довольно часто;
- г) очень часто.

28. Бывает ли так, что после того, как вы рассказали жене (мужу) о чем-то очень для вас важном, вам приходилось пожалеть, что вы "сболтнули лишнее"?

- а) нет, практически никогда;
- б) довольно редко;
- в) достаточно часто;
- г) да, почти всегда.

29. Как вы думаете, если у вашей жены (мужа) неприятности, плохое настроение, становится ли ей (ему) легче от общения с вами?

- а) нет, почти никогда;
- б) довольно редко;
- в) достаточно часто;
- г) да, практически всегда.

30. Насколько вы откровенны с женой (мужем)?

- а) полностью откровенен;
- б) скорее откровенен;
- в) скорее неоткровенен;
- г) совсем неоткровенен.

31. Всегда ли вы чувствуете, когда ваша жена (муж) обижена или раздражена чем-то, если она не хочет вам этого показать?

- а) да, это так;
- б) вероятно, это так;
- в) вряд ли это так;
- г) нет, это не так.

32. Случается ли, что ваши взгляды по какому-нибудь важному для вас вопросу не совпадают с мнением вашей жены (мужа)?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) достаточно часто;
- г) очень часто.

33. Бывает ли так, что ваша жена (муж) не делится с вами новостью, которая важна лично для нее (него), но к вам непосредственного отношения не имеет?

- а) очень часто;
- б) довольно часто;
- в) достаточно редко;
- г) очень редко.

34. Можете ли вы без слов понять, какое у вашей жены (мужа) настроение?

- а) практически всегда;
- б) достаточно часто;
- в) довольно редко;
- г) практически никогда.

35. Часто ли возникает у вас с женой (мужем) "чувство мы"?

- а) очень часто;
- б) достаточно часто;
- в) довольно редко;
- г) очень редко.

36. Насколько хорошо вы понимаете свою жену (мужа)?

- а) совсем не понимаю;
- б) скорее плохо, чем хорошо;
- в) скорее хорошо, чем плохо;
- г) полностью понимаю.

37. Рассказывает ли вам жена (муж) о своих отношениях с другими людьми?

- а) не рассказывает практически ничего;
- б) рассказывает довольно мало;
- в) рассказывает достаточно много;
- г) рассказывает практически все.

38. Бывает ли так, что в разговоре с вами жена (муж) чувствует себя напряженно, скованно, не может подобрать нужных слов?

- а) очень редко;
- б) достаточно редко;
- в) довольно часто;
- г) очень часто.

39. Есть ли у вас тайны от жены (мужа)

- а) есть;
- б) скорее есть, чем нет;
- в) скорее нет, чем есть;
- г) нет.

40. Часто ли вы, обращаясь друг к другу, используете смешные прозвища?

- а) очень часто;
- б) достаточно часто;
- в) довольно редко;
- г) очень редко.

41. Есть ли темы, на которые вам трудно и неприятно говорить с женой (мужем)?

- а) таких тем очень много;
- б) их довольно много;
- в) их достаточно мало;
- г) таких тем очень мало.

42. Часто ли у вас с женой (мужем) возникают разногласия по поводу того, как воспитывать детей?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) достаточно часто;
- г) очень часто.

43. Как вы думаете, можно ли сказать, что вашей жене (мужу) легко общаться с вами?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;

г) нет.

44. Рассказываете ли вы жене (мужу) о своем физическом состоянии?

- а) рассказываю почти все;
- б) рассказываю достаточно много;
- в) рассказываю довольно мало;
- г) не рассказываю почти ничего.

45. Как вы думаете, приходилось ли вашей жене (мужу) жалеть, что она (он) рассказала (л) вам что-то очень важное для нее (него)?

- а) практически никогда;
- б) довольно редко;
- в) достаточно часто;
- г) практически всегда.

46. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что у вас с женой (мужем) существует свой язык, неизвестный никому из окружающих?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

47. Как вы считаете, есть ли у вашей жены (мужа) тайны от вас?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

48. Бывает ли так, что когда вы находитесь среди других людей, жене (мужу) достаточно посмотреть на вас, чтобы понять, как вы относитесь к происходящему?

- а) очень часто;
- б) достаточно часто;
- в) довольно редко;
- г) очень редко.

Вопросы следующим образом разбиваются по шкалам:

Доверительность общения: № а) 6, 23, 25, 39, 44; б) 10, 19, 30, 37, 47.

Взаимопонимание между супругами: № а) 4, 20, 31, 34, 36; б) 5, 8, 9, 16, 22.

Сходство во взглядах супругов: № 1, 17, 21, 32, 42.

Общие символы семьи: № 3, 11, 15; 40, 46.

Легкость общения между супругами: № 2, 14, 26, 27, 43.

Психотерапевтичность общения: № 12, 28, 29, 41, 45. Во всех вопросах первой альтернативе приписывается значение "4", второй – "3", третьей – "2", четвертой – "1".

Шкалы "Доверительность общения", "Взаимопонимание между супругами" распадаются на две субшкалы, которые подсчитываются отдельно: а) как респондент оценивает себя по этому признаку; б) как он оценивает партнера.

По каждой из шкал подсчитывается индекс, значение которого равно среднему арифметическому значений, входящих в шкалу вопросов. Ниже приводятся формулы расчета каждого индекса.

1. а) $6-23+25-39+44$ – чем выше балл, тем более доверительный характер носит общение в семье;

2. а) $4+20+31+34-3$ – чем больше балл, тем выше взаимопонимание между супругами;

б) $5+8+9-16+20$

3. $1 + 17-21+32+42$ – чем выше балл, тем более сходны взгляды супругов;

4. $3-11+15+40+46$ – чем выше балл, тем больше оснований говорить о существовании «семейного» языка;

5. $-2+14+26-27+43$ – чем выше балл, тем легче супругам общаться между собой;

6. $12+28+29-41+45$ – чем больше значение индекса, тем "психотерапевтичнее" протекает процесс общения в семье.

Методика проверена на надежность по критериям: устойчивость, конструктивная валидность, гомогенность.

Тест "Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях"

Методика представляет собой бланковый тест-опросник, содержащий описание 32 ситуаций супружеского взаимодействия, которые носят конфликтный характер.

В качестве ответа респондентам (испытуемым) предлагается шкала возможных реакций на определенную ситуацию, в которую заложены два признака: активность или пассивность реакции и согласие или несогласие с партнером (стороной в конфликте). Левый полюс шкалы – активное выражение несогласия, несогласное нейтральное отношение, пассивное выражение согласия и, наконец, правый полюс – активное выражение согласия. Делениям шкалы приписываются значения в баллах соответственно от -2 до +2.

Шкала имеет следующий вид:

-2 – Категорически не согласна (не согласен) с тем, что он (она) делает и говорит в данной ситуации; активно выражаю несогласие и настаиваю на своем.

-1 – Не согласна (не согласен) с тем, что он (она) делает и говорит в данной ситуации, демонстрирую свое недовольство, но избегаю обсуждения.

0 – Ничего не предпринимаю, не высказываю своего отношения, жду дальнейшего развития событий.

+1 – В целом согласен (согласна) с тем, что говорит он (она), но не считаю необходимым выражать свое отношение.

+2 – Полностью согласен (согласна) с тем, что он (она) делает и говорит в данной ситуации, активно поддерживаю его (ее) и одобряю.

Перед заполнением опросника испытуемым дается следующая инструкция: в отношениях между супругами довольно часто бывают недоразумения, столкновение интересов, противоречия. Вам предлагаются (ниже приводятся) достаточно типичные ситуации, такие же или почти такие же возникают в каждой паре. Бывали они, наверное, и у вас. Пожалуйста, выберите тот вариант из предлагаемых ответов (см. шкалу), который в наибольшей степени близок к тому, как вы себя ведете в подобных ситуациях. Не стоит слишком долго задумываться над выбором ответа, так как в данном случае не может быть ответов "правильных" и "неправильных". Отметьте на ответном листе номер того варианта, который показался вам наиболее подходящим, и переходите к следующей ситуации. Все ответы будут сохранены в тайне.

Текст методики

Вариант для женщины

1. Вы пригласили своих родственников в гости. Муж, зная об этом, неожиданно поздно вернулся домой. Вас это огорчило, и после ухода гостей вы высказываете мужу свое огорчение, а он не может понять причины недовольства. Вы ...
2. Муж уже много раз обещал сделать вам кое-что по дому, но по-прежнему им ничего не сделано. Вы ...
3. Вы долго стояли в очереди в магазине. Продавщица все время отвлекалась, грубила покупателям. Когда подошла ваша очередь, муж, на ваш взгляд, слишком резко начал говорить с ней. Вы неприятно удивлены его тоном. Вы ...
4. Уже поздно, ребенку пора ложиться спать, но ему не хочется, а муж все-таки пытается отправить его в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку

- еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Муж настаивает на своем. Вы ...
5. Вы договорились выходной провести вместе дома. Но неожиданно вам позвонили родители и позвали к себе. Вы сразу же начали собираться. Муж недоволен, что нарушились ваши совместные планы. Вы ...
 6. У мужа плохое настроение. Вы догадываетесь, что у него неприятности на работе, хотя он ничего не говорит. Вы пытаетесь вызвать на беседу, но он уходит от разговора. Вы...
 7. Вы с мужем приглашены на день рождения друга, денег на подарок недостаточно. Вам кажется, что именно муж в этом месяце потратил слишком много денег. Вы ...
 8. Ваша подруга делится с вами и с вашим мужем своими проблемами и переживаниями. Одно из замечаний мужа, на ваш взгляд, выпадает из общего тона разговора и обидно для собеседницы. Вы ...
 9. Вам обоим нужно задержаться на работе, и некому побыть с ребенком. Вы считаете, что ваши дела важнее, и это должен сделать муж, но он не соглашается. Вы ...
 10. Вы начали ремонт квартиры. Неожиданно оказалось, что эта затея обойдется дороже, чем вы предполагали. Муж с самого начала скептически относился к планам, а теперь еще сердит на вас за непредвиденные расходы. Вы ...
 11. У вас есть любимое занятие. Муж советует приобщить к этому делу ребенка. Вы считаете, что ребенок будет вам мешать, а муж продолжает настаивать. Вы ...
 12. Вы собираетесь уйти из дома по делам, а муж хочет с вами поговорить и недоволен, что вы отказываетесь задержаться на несколько минут. Вы ...
 13. С юности у вас осталось много друзей-мужчин. Вы с удовольствием общаетесь с ними, они заходят к вам в гости. У мужа все эти визиты вызывают недовольство. Вы ...
 14. Вы зашли к мужу на работу. Его не оказалось на месте, и, пока вы его ждали, вам явно удалось завоевать симпатии его коллег-мужчин. Вас удивила негативная реакция мужа. Вы ...
 15. Вам кажется, что муж не на то тратит деньги. Вот он опять купил ненужную, на ваш взгляд, вещь, но муж считает, что она необходима в доме. Вы ...
 16. Вы просите мужа помочь ребенку приготовить уроки, потому что сами хуже знакомы с этим предметом, а муж продолжает заниматься своими делами, отправляет ребенка к вам, говоря, что ему некогда. Вы ...
 17. В последнее время на работе вы много общаетесь с одним из ваших коллег. Вы часто звоните друг другу, упоминаете о нем в разговорах с мужем. Мужу это не нравится. Вы ...

18. Вы случайно встретили старую подругу, разговорились с ней, и она уговорила вас зайти к ней домой. Вы пробыли с ней весь вечер и поздно вернулись домой. Муж беспокоился и, когда вы вернулись домой, высказал вам свое недовольство. Вы...
19. За несколько дней до зарплаты опять возник разговор о том, что денег не хватает. Муж считает, что вы недостаточно делаете для обеспечения семьи. Вы ...
20. Вы провели вечер с новыми друзьями, которые нравятся мужу, но вам не очень симпатичны. На ваш взгляд, с ними было скучновато, но вы пытались не показать этого, а по дороге домой муж неожиданно высказал недовольство тем, как вы вели себя с его друзьями. Вы ...
21. Ваш муж собирается к своим старым друзьям в гости. Вам хотелось бы пойти с ним, но он не предлагает этого. Вы...
22. У вас есть любимое увлечение, которому вы уделяете свободное время. Муж не разделяет этого интереса и даже выражает открытое недовольство. Вы ...
23. Муж наказал ребенка, но вам кажется, что поступок не столь серьезен, и вы начинаете играть с ребенком. Муж недоволен этим. Вы ...
24. В гостях у друзей вас познакомили с привлекательной женщиной. Ваш муж в течение всего вечера сидел рядом с ней, танцевал только с ней и о чем-то оживленно беседовал. Вас это задело. Вы ...
25. Вы собирались провести воскресенье дома, но оказалось, что муж обещал друзьям навестить их. Вам очень не хочется идти. Вы ...
26. Вы рассказали подруге о своих семейных проблемах. Муж узнал об этом и был очень недоволен, так как считает, что не стоит рассказывать всем и каждому о подобных вещах. Вы ...
27. Муж недавно просил зашить ему брюки. Сегодня он хотел бы их надеть, но они остались незашитыми. Он высказывает недовольство, несмотря на то, что знает, что вам было некогда. Вы...
28. Знакомый вашей семьи уже не в первый раз подвел вас, и вы считаете, что необходимо высказать недовольство. Муж говорит, что не стоит придавать этому большого значения. Вы...
29. У Вас плохое настроение, и вам хочется поделиться с мужем своими переживаниями, сомнениями. Вы пытаетесь заговорить с ним, но он не замечает вашего состояния и отвечает, что поговорить можно позже, а сейчас ему некогда. Вы...
30. Приятель мужа позвонил и попросил вас передать кое-что мужу, как только тот вернется домой. У вас было много дел, и вы вспомнили об этом только поздно вечером. Муж был очень недоволен и резко сказал, что ваша необязательность уже не в первый раз ставит его в неловкое положение. Вы...

31. Вечером вы собираетесь вместе с мужем посмотреть телевизор, однако ваши интересы пересекаются – вам хочется смотреть передачи по разным программам. Каждый из вас настаивает на своем. Вы ...
32. Вы обсуждаете с друзьями планы совместного отдыха. Муж неожиданно начинает резко выступать против вашего предложения. Вы...

Вариант для мужчин

1. Вы пригласили своих родственников в гости. Жена, зная об этом, неожиданно поздно вернулась домой. Вас это огорчило, и после ухода гостей вы высказываете жене свое огорчение, а она не может понять причины недовольства. Вы ...
2. Жена давно обещала сделать кое-что по дому и опять ничего не сделала. Вы ...
3. Вы долго стояли в очереди в магазине. Продавщица все время отвлекалась, грубила покупателям. Когда подошла ваша очередь, жена, на ваш взгляд, слишком резко стала говорить с ней. Вы неприятно удивлены ее тоном. Вы ...
4. Уже поздно, ребенку пора ложиться спать, но ему не хочется, а жена все-таки пытается отправить его в постель. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку поиграть еще, говоря, что завтра выходной. Жена настаивает на своем. Вы ...
5. Вы договорились выходной провести дома. Но неожиданно вам позвонили родители и позвали к себе. Вы сразу же начали собираться. Муж недоволен, что нарушились ваши совместные планы. Вы ...
6. У жены плохое настроение. Вы догадываетесь, что у нее неприятности на работе, хотя она ничего не говорит. Вы пытаетесь вызвать ее на разговор, но она уходит от беседы. Вы...
7. Вы с женой приглашены на день рождения друга, денег на подарок недостаточно. Вам кажется, что именно жена в этом месяце потратила слишком много денег. Вы ...
8. Ваш друг делится с вами и вашей женой своими проблемами и переживаниями. Одно из замечаний вашей жены, на ваш взгляд, выпадает из общего тона разговора и обидно для собеседника. Вы ...
9. Вам обоим нужно задержаться на работе, и некому побыть с ребенком. Вы считаете, что ваши дела важнее, и жена должна сделать это, но она не соглашается. Вы ...
10. Вы начали ремонт квартиры. Неожиданно оказалось, что эта затея обойдется дороже, чем вы предполагали. Жена с самого начала скептически относилась к вашим планам, а теперь очень сердита на вас за непредвиденные расходы. Вы ...

11. У вас есть любимое занятие, жена советует приобщить к этому ребенка. Вы же считаете, что ребенок будет вам мешать, а жена продолжает настаивать на своем. Вы ...
12. Вы собираетесь уйти из дома по делам, а жена хочет с вами поговорить и недовольна, что вы отказываетесь задержаться хотя бы на несколько минут. Вы ...
13. С юности у вас осталось множество друзей-женщин. Вы с удовольствием общаетесь с ними, они заходят к вам в гости. У жены эти визиты вызывают недовольство. Вы ...
14. Вы зашли к жене на работу. Ее не оказалось на месте, и, пока вы ее ждали, вам явно удалось завоевать симпатию ее коллег-женщин. Вас удивила негативная реакция жены. Вы...
15. Вам кажется, что жена периодически не на то тратит деньги, вот она купила ненужную, на ваш взгляд, вещь, но жена считает, что она необходима в доме. Вы ...
16. Вы просите жену помочь ребенку подготовить уроки, потому что сами хуже знакомы с этим предметом, а она продолжает заниматься своим делом и отсылает ребенка к вам, говоря, что ей некогда. Вы ...
17. В последнее время на работе вы много общаетесь с одной из ваших сотрудниц. Вы часто звоните друг другу, упоминаете о ней в разговорах с женой. Ей это явно неприятно. Вы ...
18. Вы случайно встретились со своим старым приятелем, разговорились с ним, и он уговорил вас зайти к нему домой. Вы пробыли с ним весь вечер и поздно вернулись домой. Жена беспокоилась и, когда вы вернулись, высказала вам недовольство. Вы...
19. За несколько дней до зарплаты возник разговор о том, что денег не хватает. Жена считает, что вы недостаточно делаете для обеспечения семьи. Вы ...
20. Вы провели вечер с новыми друзьями, которые нравятся жене, но вам не очень симпатичны. На ваш взгляд, с ними было скучновато, но вы пытались этого не показывать. По дороге домой жена неожиданно высказала недовольство тем, как вы вели себя с ее друзьями. Вы ...
21. Ваша жена собирается к своим старым друзьям в гости. Вам хотелось бы пойти с ней, но она не предлагает этого. Вы...
22. У вас есть любимое увлечение, которому вы уделяете свободное время, жена не разделяет этого интереса, даже выражает открытое недовольство. Вы...
23. Жена наказала ребенка, но вам кажется, что проступок не столь серьезен, и вы начинаете играть с ребенком. Жена недовольна этим. Вы...
24. В гостях вас познакомили с интересным мужчиной. Ваша жена в течение всего вечера сидела рядом с ним, танцевала только с ним и о чем-то оживленно беседовала. Вас это задело. Вы ...

25. Вы собираетесь провести воскресенье дома, но оказывается, что жена обещала друзьям навестить их. Вам очень не хочется идти. Вы...
26. Вы рассказали другу о ваших семейных проблемах, жена узнала об этом и была очень недовольна, так как считает, что не стоит рассказывать всем и каждому о подобных вещах. Вы...
27. Жена давно просила вас починить утюг. Сегодня она хотела им воспользоваться, но он оказался непочиненным. Она высказала вам свое недовольство, несмотря на то, что знает, что вам было некогда. Вы ...
28. Знакомая вашей семьи уже не в первый раз подвела вас, и вы считаете, что ей необходимо высказать недовольство открыто. Жена говорит, что не стоит придавать этому большого значения. Вы...
29. У вас плохое настроение, и вам хочется поговорить с женой и поделиться своими переживаниями и сомнениями с ней, но она не замечает вашего состояния и отвечает, что поговорить можно позже, а сейчас ей некогда. Вы ...
30. Приятельница жены позвонила и попросила вас передать жене кое-что, как только та вернется домой. У вас было много дел, и вы вспомнили об этом только поздно вечером. Жена была очень недовольна и резко сказала, что ваша необязательность ставит ее в неловкое положение уже не в первый раз. Вы...
31. Вечером вы собираетесь вместе с женой смотреть телевизор, однако ваши интересы пересекаются – вам хочется смотреть передачи по разным программам. Каждый из вас настаивает на своем. Вы ...
32. Вы обсуждаете планы совместного отдыха с друзьями, и жена неожиданно начинает резко выступать против любого вашего предложения. Вы...

Изучая конфликты в супружеских парах, авторы методики выделили восемь сфер, в которых чаще всего происходят столкновения:

1. Проблемы отношений с родственниками и друзьями.
2. Вопросы, связанные с воспитанием детей.
3. Проявление стремления к автономии.
4. Нарушение ролевых ожиданий.
5. Рассогласование норм поведения.
6. Проявление доминирования одним из супругов.
7. Проявление ревности.
8. Расхождения в отношении к деньгам.

Все ситуации по данным основаниям группируются в восемь блоков следующим образом:

Номер блока	Номера ситуаций
1	1, 5, 8, 20
2	4, 11, 16, 23
3	6, 18, 21, 22
4	2, 12, 27, 29
5	3, 26, 28, 30
6	9, 21, 25, 32
7	13, 14, 17, 24
8	7, 10, 15, 19

Кроме того, ситуации могут быть разделены на две группы по основаниям "виновного в конфликте". Слово "вина" мы берем в кавычки, так как речь идет не о реальной виновности (которую часто вообще трудно выявить), а о поводе к ссоре. В ситуациях 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27, 31 в большей степени в возникновении конфликта "виноват" респондент, а в ситуациях 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 20, 21, 24, 25, 28, 29, 32 такой повод дал супруг (супруга).

Результаты исследований получают путем расчета общего индекса (среднее арифметическое по каждому блоку).

Значения индексов меняются от -2 до 2. Отрицательное значение индекса говорит о негативной реакции респондента в конфликтных ситуациях, положительные – о позитивных реакциях. Значения, близкие к 1 (или к -1), подчеркивают пассивный характер поведения при семейных недоразумениях, а близкие к 2 (или к -2) – активную позицию в данной ситуации.

Полученные результаты дают возможность говорить и об общем уровне конфликтности в паре. Чем ближе значения общего индекса к -2, тем более конфликтный характер носит взаимодействие супругов.

Результаты методики дают возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтогенные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.

Рисунок семьи

Широко используемый в психодиагностике "Рисунок семьи" относится к классу неструктурированных проективных методик. Такие методики дают человеку возможность по-своему отражать и интерпретировать внешнюю и внутреннюю реальность. Полученный в результате их применения продукт творче-

ской деятельности раскрывает индивидуально-типологические характеристики личности клиента: представления, настроения, состояния, чувства, отношения.

"Рисунок семьи" в первую очередь предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем. На основе выполненного изображения, комментариев и ответов клиента на вопросы психолога, касающиеся рисунка, эта методика раскрывает его чувства к тем членам семьи, которых он считает самыми важными, чье влияние, как положительное, так и отрицательное, для него наиболее значимо.

Для работы испытуемому предлагают лист белой бумаги размером 15 x 20 см или 21 x 29 см, ручку или простой карандаш. Ластик использовать не рекомендуется. Если клиент сочтет, что его рисунок испорчен, можно дать еще один лист, а потом сравнить изображения. Взрослые могут зачеркнуть то, что им не нравится, и нарисовать по-другому.

Допустимо использовать различные варианты инструкций.

1. "Нарисуй свою семью". В этом случае не рекомендуется объяснять, что означает слово "семья", а в ответ на вопросы следует лишь еще раз повторить инструкцию.
2. "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".
3. "Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь".
4. "Нарисуй свою семью в виде фантастических (несуществующих) существ".
5. "Нарисуй свою семью в виде метафоры, образа, символа, который выражает ее особенности".

При этом клиентам (особенно детям) необходимо напомнить, что отметок здесь не ставят и художественные способности не оценивают.

При индивидуальной диагностике в протоколе отмечается последовательность рисования персонажей и предметов, паузы более 15 с., попытки исправления деталей, спонтанные комментарии, эмоциональные реакции и их связь с содержанием изображения.

После выполнения задания обычно задаются следующие вопросы: "Кто тут нарисован?", "Где они находятся?", "Что они делают?", "Какое у них здесь настроение?", "О чем они думают?" и т. д. При опросе психолог должен стараться выяснить смысл нарисованного: чувства к отдельным членам семьи; причины, которые заставили не изображать кого-то из них (если так произошло) или, напротив, нарисовать лиц, к семье не принадлежащих. Прямых вопросов следует избегать, на ответах не настаивать, так как это может вызвать тревогу и спровоцировать защитные реакции.

Рисунки оцениваются качественно. Для их интерпретации рекомендуется собрать семейный анамнез: сведения о составе и возрасте членов семьи и о ее основной проблематике. Практика показывает, что обычно в рисунке семьи не

бывает случайностей. Ведь клиент, как ребенок, так и взрослый, рисует не предметы с натуры, а отражает в своих представлениях отношения между близкими ему людьми и свои переживания по их поводу.

На основании таких рисунков можно определить следующее:

1. *Особенности внутрисемейных отношений* и эмоционального самочувствия в семье. Например, если члены семьи стоят рядом, взялись за руки, делают что-то совместно, улыбаются – это говорит об их сплоченности и положительном настрое. На разобщенность и плохое настроение указывает обратное: члены семьи стоят отвернувшись и далеко друг от друга, отрицательные эмоции сильно выражены.
2. *Особенности состояния клиента во время рисования.* Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто говорят о неблагоприятном физическом состоянии, напряженности, скованности. Напротив, большие размеры, использование для рисования всего листа могут свидетельствовать об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.
3. *Степень изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится клиент.* Следует обратить внимание на примитивность изображения или, напротив, на четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональную выразительность.

При интерпретации рисунков всегда следует обращать внимание на те случаи, когда нарисовано больше или меньше членов семьи, чем это есть на самом деле (например, изображен папа, которого нет, или напротив, не нарисован старший брат).

Основные критерии, по которым можно более подробно оценить особенности внутрисемейных отношений.

1. Отсутствие на рисунке одного из членов семьи означает: а) наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые субъект воспринимает как запретные: "Я должен любить этого человека, а он меня раздражает, и это плохо, поэтому я не буду его рисовать"; б) отсутствие эмоционального контакта с данным персонажем – его как бы нет во внутреннем мире субъекта.
2. Отсутствие на рисунке самого автора рисунка: а) трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности: "Меня здесь не замечают", "Мне трудно найти здесь свое место"; б) безразличие к близким (отсутствие вовлеченности): "Я не стремлюсь найти здесь свое место", "Меня здесь ничто не волнует".
3. Пространство листа – это аналог жизненного пространства. Как и в реальной жизни, в плоскости листа каждый человек бессознательно стремится занять собой и продуктами своей деятельности столько места, сколько он, по

его мнению, заслуживает. Иными словами, если у него низкая самооценка, то он занимает мало места в реальном мире и, рисуя на листе бумаги, займет лишь небольшую его часть. Напротив, люди уверенные, хорошо приспособленные, рисуют свободно, с размахом, и могут занять весь лист.

4. Если группа маленьких фигур изображена внизу листа, это указывает на сочетание низкой самооценки с низким уровнем притязаний: "Я в жизни и так уже много от чего отказался, но даже та малость, на которую я претендую, у меня не получается". Если маленькое по размеру изображение помещено наверху листа, а большая нижняя часть листа пустая, это говорит о том, что низкая самооценка сочетается с высоким уровнем притязаний: "Мне в жизни много чего хочется, но у меня мало что получится".
5. Неодушевленные предметы, изображенные на рисунке, являются объектом особой привязанности семьи и нередко замещают ее членов.
6. Размер изображенного персонажа или предмета выражает его субъективное значение для ребенка и показывает, какое место в его душе занимают отношения с этим персонажем или предметом в данный момент времени. Размер используется для выражения значимости, страха и уважения.
7. Самым "умным" членом семьи автор считает того, кому он нарисовал самую большую голову.
8. Большой по размеру и/или заштрихованный рот – символ агрессии, нападения. Если рот у человека отсутствует или изображен точечкой, то он не имеет права высказывать свое мнение и влиять на других.
9. Чем более могущественным воспринимается персонаж, тем большие у него руки. Отсутствие рук у детей старше шести лет — показатель застенчивости, пассивности, ЗПР. Спрятанные руки выражают чувство вины. Преувеличенный размер рук, выделение рук и пальцев – указывают на склонность к агрессии.
10. Изображение на рисунке персонажа, который к семье официально не принадлежит (например, члена родственной семьи, друга семьи и пр.), говорит о неудовлетворенных потребностях по отношению к этому персонажу. Эти желания субъект реализует в своей фантазии, в воображаемом общении с данным человеком. На эту же тенденцию указывает наличие вымышленного (например, сказочного) персонажа.
11. Расположение себя в пространстве листа напротив другого лица говорит о хороших (близких) отношениях с ним.
12. Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всего на рисунке расположен персонаж, обладающий, по мнению его автора, наибольшей властью в семье (хотя он может быть самым маленьким по линейному размеру). Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна.

13. Расстояние между персонажами (линейная дистанция) связано с дистанцией психологической. Кто субъекту ближе всех в психологическом отношении, того он изображает ближе к себе пространственно. То же относится и к другим персонажам: кого данный человек воспринимает как близких между собой, тех он нарисует рядом друг с другом.
14. Персонажи, которые непосредственно соприкасаются друг с другом (например, руками) пребывают в столь же тесном психологическом контакте. Персонажи, которые не соприкасаются, таким контактом не обладают.
15. Персонаж или предмет, вызывающий у субъекта наибольшую тревогу, изображается либо с усиленным нажимом, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз. Но в некоторых случаях он может быть обведен очень тоненькой, дрожащей линией. Автор как бы не решается его изобразить.
16. Персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются автором как тревожные, беспокойные, нуждающиеся в том, чтобы их спасли. Персонажи с глазами-"точечками", "щелочками" несут в себе внутренний "запрет на плач", то есть боятся просить о помощи.
17. Чем больше площадь опоры у ног, тем более твердо стоящим на земле воспринимается персонаж. Отсутствие ступней, маленькие, неустойчивые ноги – признак неуверенности, нестабильности, отсутствия крепкого основания, недостатка базового чувства защищенности.
18. Если персонажи на рисунке изображены в один ряд, необходимо мысленно провести горизонтальную линию по самой нижней точке ног. Тогда опору в реальности имеют только те люди, которые "стоят" на этой линии. Остальные, "повисшие в воздухе", по мнению субъекта, самостоятельной опоры в жизни не имеют.

Методика "Рисунок семьи" удобна в применении, способствует установлению хорошего эмоционального контакта, доступна лицам со сниженным интеллектом. Особенно продуктивно ее использование в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда у детей нередко имеют место трудности вербализации. Вместе с тем эту технику и правила ее интерпретации можно с успехом применять в работе со взрослыми. Методика обладает значимостью не только для диагностики межличностных отношений в семье, но также для выбора тактики психологической коррекции и психотерапии нарушенных семейных отношений.

Семейная социограмма

"Семейная социограмма" также относится к рисуночным проективным методикам. Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличност-

ных отношений и характер коммуникаций в семье (прямой или опосредованный).

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм (рис. 1).

Инструкция. На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами. Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Нами предложены следующие критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

1. число членов семьи, попавших в площадь круга;
2. величина кружков;
3. расположение кружков относительно друг друга;
4. дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет "забыт". В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок "Я" говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной.

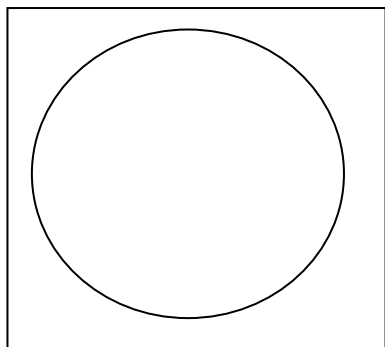


Рис. 1. Бланк проективной методики

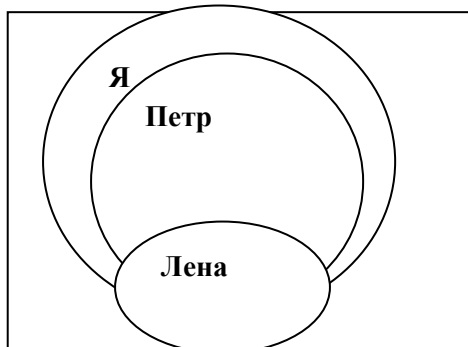


Рис. 2 . Семенная социограмма матери

"Семейная социограмма" девочки Лены, больной шизофренией (Лена – дочь, Петр – отец, Я – мать девочки).

Нахождение членов семьи "друг в друге" говорит о недифференцированности "Я" у матери и наличии симбиотических связей с мужем и дочерью.

Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение ис-

пытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное "слипание", когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированности "Я" у членов семьи, наличии симбиотических связей.

В качестве примера приводим семейную социограмму, выполненную матерью девочки Лены, больной шизофренией (рис. 2.). Отметим, что подобный результат, условно названный нами "матрешкой", встречается примерно в 3 % случаев тестирования здоровых и социально адаптированных родителей.

Использование "семейной социограммы" позволяет в считанные минуты в ситуации "здесь и теперь" во время консультации или сеанса семейной психотерапии наглядно представить взаимоотношения членов семьи, а затем, рассмотрев бланки, обсудить, что получилось.

Методику "Семейной социограммы" можно также использовать для оценки динамики семейных взаимоотношений в процессе психотерапии.

Опросник для родителей "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)

Опросник для родителей "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) в двух вариантах – детском и подростковом – создан В. Юстицким и Э.Г. Эйдемиллером (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., 1987; 1990). Ранее в литературе были подробно рассмотрены разнообразные отклонения воспитательно-го воздействия и типы неправильного воспитания ребенка в семье. Однако психологическая методика для их диагностики разработана впервые. АСВ позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания и установить некоторые психологические причины этих нарушений.

Выявлены следующие особенности воспитания, учет которых наиболее важен при изучении этиологии непсихотических патологических нарушений поведения и отклонений личности детей и подростков.

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, его воспитание становится центральным делом их жизни.

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него "не доходят руки" или родителю "не до него".

Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка – "балуют" его. Любое его желание для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: "слабость ребенка", его исключительность, желание дать ему то, чего сами были лишены в свое время, что ребенок растет без отца и т. д.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания противоположный потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка.

Чрезмерность требований – обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа патологизирующего воспитания – "повышенная моральная ответственность". Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований – обязанностей (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо домашнему делу.

Чрезмерность требований – запретов (шкала З+). Такой подход может лежать в основе типа патологизирующего воспитания "доминирующая гиперпротекция". В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее стеничных — предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной акцентуаций.

Недостаточность требований – запретов к ребенку (шкала З-). В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями, которые при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного и особенно неустойчивого типа личности у подростка.

Чрезмерность (строгость) санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкала С+). Чрезмерность санкций характерна для воспитания по типу "жестокое обращение". Такие родители – приверженцы строгих наказаний, неадекватно реагирующие даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости (см. шкалу С+).

Минимальность санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкала С-). Такие родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они сомневаются в их результативности, уповают на поощрения.

Под неустойчивым воспитанием (Н) понимается резкая смена приемов воспитательных воздействий. Оно проявляется как переход от очень строгого воспитания к либеральному и, наоборот, от повышенного внимания к ребенку, к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера. Обычно родители признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Перечисленные нарушения семейного воспитания могут встречаться в разных сочетаниях. Однако особое значение с точки зрения анализа причин отклонений характера, формирования расстройств личности, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения и неврозов имеют следующие устойчивые сочетания, которые образуют **типы негармоничного (патологизирующего) воспитания ребенка в семье**.

Приведем описание представленных в табл. 1 типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания.

Таблица 1. Диагностика типов негармоничного семейного воспитания

Тип воспитания	Устойчивые сочетания особенностей воспитания процесса				
	Уровень протекции П(Г+,Г-)	Полнота удовлетворения потреб-	Степень предъявления требований Т (Т+,	Степень запретов З(З+, З-)	Строгость санкций С(С+,С-)
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	+	±	+	±
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	+	±
Эмоциональное отвержение	-	-	+	±	±
Жестокое обращение	-	-	±	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

"+" означает чрезмерную выраженность соответствующей особенности воспитания;

"-" означает недостаточную выраженность;

"±" означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность указанной особенности.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных и гипертимных черт личности у детей и подростков.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако

в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные всплески экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном и астеническом типах акцентуаций доминирующая гиперпротекция значительно усиливает астенические черты.

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+, З±, С±). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной акцентуации личности.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±). В крайнем варианте – это воспитание по типу "Золушки". В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или чаще неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной акцентуации и эпилептоидного расстройства личности, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При жестоком обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т±, З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, которое проявляется наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением потребностей.

Гипопротекция (гипоопека) – Г-, У-, Т-, З-, С±). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Подобное воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

Причины патологизирующего воспитания могут быть различны. Наиболее часто в практике специалистов встречаются две группы причин: отклонения личности самих родителей и их психологические проблемы, решаемые за счет ребенка.

Отклонения личности самих родителей. Акцентуации и расстройства личности родителей нередко определяют определенные нарушения в воспитании детей. При неустойчивой акцентуации родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка и уровнем требований к нему.

Инертно-импульсивная акцентуация чаще других обуславливает доминирование, жестокое обращение с ребенком. Стиль доминирования может быть также связан с чертами тревожной мнительности.

Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности у родителей нередко предрасполагает к противоречивому типу воспитания: демонстрируемая забота и любовь к ребенку при зрителях сочетается с эмоциональным отвержением в отсутствие таковых.

В случаях, когда с помощью опросника АСВ выявлены перечисленные типы негармоничного воспитания, с помощью дополнительных методов психодиагностики необходимо выявить отклонения личности родителей, чтобы убедиться в том, что именно они играют решающую роль в возникновении перечисленных нарушений. Затем внимание психолога и психотерапевта направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих личностных характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. В этом случае в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема родителя, чаще всего носящая характер неосознаваемой потребности. Родитель пытается разрешить эту проблему (удовлетворить потребность) за счет особого воспитания ребенка. Попытки разъяснительной работы, уговоров сменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Перед специалистом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолев действие защитных механизмов.

Наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, лежащие в основе патологизирующего воспитания:

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания – повышенная протекция (потворствующая или доминирующая).

Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются деструктивными: супруга нет – смерть, развод либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители стремятся к тому, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть реализованы в психологических отношениях супругов – во взаимной исключительной привязанности, частично – эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) – чаще противоположного пола – "все чувства", "всю любовь". В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям – ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед его

самостоятельностью. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном, не удовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они проявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК). Обуславливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще "маленький". Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался им как несчастье).

Рассматривая подростка как "еще маленького", родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований.

Воспитательную неуверенность можно было бы назвать "слабым местом" личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет "на поводу" у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его "слабое место" и добивается для себя в этой ситуации "минимум требований – максимум прав". Типичная комбинация в такой семье – бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах родитель.

В одних случаях "слабое место" обусловлено тревожно-мнительными чертами личности родителя. В других – определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения данного лица с его собственными родителями.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая или доминирующая гиперпротекция. "Слабое место" – повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т. д.

Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет – его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам в течение многих лет ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выходить и т. д.

Другой источник – перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными и частыми. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха его утраты. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях – мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания – гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность "реализовать себя в детях", "продолжить себя".

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение данного лица в детстве его собственными родителями, то, что он сам в свое время не получил родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например, выраженная интровертированность или шизоидность.

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелаемых качеств (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания – эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т. д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми качествами ребенка, родитель (чаще всего отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у

него самого данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания – противоречивый тип воспитания – соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами – нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. В подобных условиях воспитание превращается в "поле битвы" конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка".

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола (шкала предпочтения мужских качеств – ПМК и шкала предпочтения женских качеств – ПЖК). Обусловливаемые нарушения воспитания – потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, то есть "вообще мужчинам" или "вообще женщинам". Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола и наоборот. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец "без ума" от младшей сестры мальчика, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания "эмоциональное отвержение". Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу "потворствующей гиперпротекции".

Правила пользования опросником АСВ

1. Перед тем как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые правильно ее поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

2. Обработка результатов проводится следующим образом. На бланке регистрации ответов их номера расположены в одной строке, соответственно определенной шкале. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по шкалам: нужно сложить число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы.

3. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Некоторые из них подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

4. При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице выше для установления типа негармоничного семейного воспитания.

Данная методика стандартизована и валидизирована на 900 родителей, чьи дети в возрасте от 5 до 18 лет получали консультации у психотерапевтов и психологов в детских учреждениях и инспекциях по делам несовершеннолетних городов Санкт-Петербурга и Вильнюса. Данные по валидизации методики по всем шкалам: $r = 0,56$; $r_o = 0,60$; $n = 180$; $p = ж = 0,01$; $p < 0,01$. Опросник АСВ приобрел репутацию валидного и высоконадежного, что подтверждается отзывами практических и клинических психологов, психотерапевтов, исследовательских коллективов Москвы, Харькова, Минска, Бишкека, Риги, Таллинна, Берлина и других городов.

Опросник позволяет выявлять только **виды патологизирующего семейного воспитания** и не предназначен для исследования параметров адекватного воспитания.

В случаях, когда на бланках испытуемых не диагностируется ни одна из шкал, следует сделать как минимум два вывода:

- возможное установочное поведение испытуемых;
- их воспитательные действия скорее относятся к адекватным, нежели к патологизирующим.

Опросник АСВ для родителей детей в возрасте 3–10 лет

Инструкция. "Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в Бланке для ответов.

Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с ними, то на Бланке для ответов обведите кружком номер утверждения. Если вы, в общем, не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете. Этим вы поможете психологу в работе с вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать".

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью), пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей по уходу за собой и поддержанию порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые нередко выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится из-за плохого самочувствия, лучше сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и бежит утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.

43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает: сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители относятся к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырос(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он (она) хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, то наверняка бы в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям наш(а) сын (дочь) остался (осталась) жить.
96. Нередко я завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня – закон.
104. Мой сын очень любит спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился позже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "нет".
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, "пепси" и т. д.).
128. Мой сын говорил мне: «Вырасту, женюсь на тебе, мама»!
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Опросник АСВ для родителей подростков в возрасте от 11 лет до 21 года

Инструкция для родителей подростков аналогична инструкции для родителей детей от 3 до 10 лет.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, о чем-нибудь подольше поговорить.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй без наказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) общаться.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и бежит утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой сын (дочь) сам(а) решает: курить ему (ей) или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.

73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он (она) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство – это строгие постоянные наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он (она) идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы моложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не сумел(а) его (ее) воспитать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался (осталась) жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня – закон.
104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился позже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "нет".
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его (ее) сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. . Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, в работе или в чем-либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Кончив уроки (придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ ОПРОСНИКА АСВ

Эта часть испытуемым
не показывается

Ф. И. О. _____

Фамилия и имя сына (дочери) Сколько ему (ей) лет? _____

Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель)

					Названия шкал	Диагностические значения
1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Тест-опросник родительского отношения ***(А.В. Варга, В.В. Столин)***

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из пяти шкал.

1. "ПРИНЯТИЕ–ОТВЕРЖЕНИЕ". Отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, каков он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. В большинстве родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

"КООПЕРАЦИЯ". Определяет социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается стать на его точку зрения в спорных вопросах.

"СИМБИОЗ". Устанавливает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителей повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ". Предусматривает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии понять его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК". Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Валидность опросника определялась методом известных групп. По Т-критерию вычислялась дискриминативность факторов экспериментальной группы во всех выборках. Из пяти факторов четыре оказались дискриминативными, т. е. значительно различали выборки между собой. Показано, что предлагаемый опросник действительно учитывает особенности родительского отношения лиц, испытывающих трудности в воспитании детей. Кроме того, была проведена факторизация данных по испытуемым с последующим "Варимакс" вращением значимых факторов. Она показала совпадение априорных и эмпирических групп.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.

7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые кроме презрения ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное, как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо делать самостоятельно, а если и делает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, каков он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключ к опроснику

Шкалы	№ ответов
Принятие – отвержение	3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения	6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
Симбиоз	1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
Авторитарная гиперсоциализация	2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
Маленький неудачник	9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно". Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение;
- социальная желательность;
- симбиоз;
- гиперсоциализация;
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

1 шкала:

"сырой" балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
"сырой" балл	9	10	11	12	13	14	35	16	17
процентильный ранг	31,0	53,79	63,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
"сырой" балл	18	19	20	21	22	23	24	25	25
процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	9,36	100	100
"сырой" балл	27	28	29	30	31	32			
процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

2 шкала

"сырой" балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

3 шкала

"сырой" балл	0	1	2	3	4	5	6	7
процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

4 шкала

"сырой" балл	0	1	3	4	5	6	7
процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

5 шкала

"сырой" балл	0	1	2	3	4	5	6	7
процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,1	93,04	96,83	99,37	100

Шкала семейного окружения (ШСО)

Шкала семейного окружения (ШСО) предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов. В ее основе лежит оригинальная методика **Family Environmental Scale (FES)**, предложенная **R.H. Moos** в 1974 г. Основ-

ное внимание ШСО уделяет измерению и описанию: а) отношений между членами семьи (показатели отношений); б) направлениям личностного роста, которым в семье придается особое значение (показатели личностного роста); в) основной организационной структуре семьи (показатели, управляющие семейной системой). Методика адаптирована С.Ю. Куприяновым (1985).

ШСО включает десять шкал, каждая из которых представлена девятью пунктами, имеющими отношение к характеристике семейного окружения.

А. Показатели отношений между членами семьи

Сплоченность (С). Степень, в которой члены семьи заботятся друг о друге, помогают друг другу; выраженность чувства принадлежности к семье.

Экспрессивность (Э). Степень, в которой в данной семье разрешается открыто действовать и выражать свои чувства.

Конфликт (К-т). Степень, в которой открытое выражение гнева, агрессии и конфликтных взаимоотношений в целом характерно для семьи.

Б. Показатели личностного роста

4. *Независимость (Н)* Степень, в которой члены семьи поощряются к самоутверждению, независимости к самостоятельности в обдумывании проблем и принятии решений.

5. *Ориентация на достижения (ОД).* Степень, в которой разным видам деятельности (учебе, работе и пр.) придается характер достижения и соревнования.

6. *Интеллектуально-культурная ориентация (ИКО).* Степень активности членов семьи в социальной, интеллектуальной, культурной и политической сферах деятельности.

7. *Ориентация на активный отдых (ОАО).* Степень, в которой семья принимает участие в различных видах активного отдыха и спорта.

8. *Морально-нравственные аспекты (МНА).* Степень семейного уважения к этическим и нравственным ценностям и положениям.

В. Показатели управления семейной системой

9. *Организация (О).* Степень важности для семьи порядка и организованности в плане структурирования семейной активности, финансового планирования, ясности и определенности семейных правил и обязанностей.

10. *Контроль (К-л).* Степень иерархичности семейной организации, ригидности семейных правил и процедур, контроля членами семьи друг друга.

Инструкция. В предложенном опроснике 90 утверждений. Вам предстоит решить, какие из этих утверждений верны в отношении вашей семьи, какие неверны. Делайте все пометки в бланке для ответов. Если вы находите, что утверждение верно или в основном верно в отношении вашей семьи, поставьте знак "х" в клеточке, обозначенной буквой "В" (верно). Если вы считаете, что

утверждение неверно или в основном неверно, поставьте знак "х" в клеточке, обозначенной буквой "Н" (неверно).

Вам может показаться, что некоторые утверждения являются верными в отношении одних членов семьи и неверными в отношении других. Если члены семьи разделяются в свете данного утверждения поровну, решите для себя, каково более сильное впечатление о вашей семье по каждому из утверждений.

1. Члены нашей семьи оказывают реальную помощь и поддержку друг другу.
2. Члены нашей семьи часто скрывают свои чувства.
3. В нашей семье мы часто ссоримся.
4. В нашей семье мы не очень часто делаем что-либо самостоятельно (отдельно от других членов).
5. Мы считаем это важным – быть лучшим в любом деле, которое делаешь.
6. Мы часто говорим о политических и социальных проблемах.
7. Мы проводим большую часть выходных дней и вечеров дома.
8. Члены нашей семьи довольно часто смотрят передачи на морально-нравственные темы.
9. Вся деятельность нашей семьи довольно тщательно планируется.
10. В нашей семье редко кто-то командует.
11. Мы часто дома "убиваем" время.
12. В своем доме мы говорим все, что хотим.
13. Члены нашей семьи редко открыто сердятся.
14. В нашей семье очень поощряется независимость.
15. Жизненный успех (продвижение в жизни) очень важен в нашей семье.
16. Мы редко ходим на лекции, спектакли и концерты.
17. Друзья часто приходят к нам в гости.
18. Мы считаем, что семья не несет ответственности за своих членов.
19. Мы, как правило, очень опрятны и организованы.
20. Число правил, которым мы следуем в нашей семье, невелико.
21. Мы вкладываем много энергии в домашние дела.
22. Трудно "разрядиться" дома, не расстроив кого-нибудь.
23. Члены нашей семьи иногда настолько разозлятся, что могут швырять вещи.
24. В нашей семье мы обдумываем свои дела в одиночку.
25. Для нас не очень важно, сколько зарабатывает человек.
26. В нашей семье считается очень важным узнавать о новых вещах, событиях, фактах.
27. Никто в нашей семье не занимается активно спортом, бегом "трусой", игрой в бадминтон и т. д.
28. Мы часто говорим на морально-нравственные темы.

29. В нашем доме часто трудно бывает найти вещь, которая требуется в данный момент.
30. У нас есть один член семьи, который принимает большинство решений.
31. В нашей семье существует чувство единства.
32. Мы рассказываем друг другу о своих личных проблемах.
33. Члены нашей семьи редко выходят из себя.
34. В нашей семье мы уходим и приходим, когда захотим.
35. В любом деле мы верим в соревнование и девиз "Пусть победит сильнейший".
36. Мы не очень интересуемся культурной жизнью.
37. Мы часто ходим в кино, театр, туристические походы, на спортивные мероприятия и т. д.
38. Высокая нравственность не является уделом нашей семьи.
39. Быть пунктуальным в нашей семье очень важно.
40. В нашем доме все делается по раз и навсегда заведенному порядку.
41. Мы редко вызываемся добровольно, когда что-то нужно сделать дома.
42. Если нам хочется что-то сделать экспромтом, мы часто тут же собираемся и делаем это.
43. Члены нашей семьи часто критикуют друг друга.
44. В нашей семье очень мало тайн.
45. Мы всегда стремимся делать дело так, чтобы в следующий раз получилось намного лучше.
46. У нас редко бывают интеллектуальные дискуссии.
47. Все в нашей семье имеют одно или несколько хобби.
48. У членов семьи строгие понятия о том, что правильно и что неправильно.
49. В нашей семье все часто меняют мнение о домашних делах.
50. В нашей семье придается большое значение соблюдению правил.
51. Мы стараемся делать все во имя сплоченности нашей семьи.
52. Если у нас в семье начнешь жаловаться, то обычно кто-то расстроится.
53. Члены нашей семьи иногда могут ударить друг друга.
54. Члены нашей семьи обычно полагаются сами на себя, если возникает какая-то проблема.
55. Членов нашей семьи мало волнует продвижение по работе, школьные отметки и т. д.
56. Кто-то в нашей семье играет на музыкальном инструменте.
57. Члены нашей семьи принимают мало участия в развлекательных мероприятиях.
58. Мы убеждены, что существуют некоторые вещи, которые надо принимать на веру.
59. Члены нашей семьи содержат свои комнаты в порядке.

60. В семейных решениях все имеют равное право голоса.
61. В нашей семье очень слабо развит дух коллективизма.
62. В нашей семье открыто обсуждаются денежные дела и оплата счетов.
63. Если в нашей семье возникают разногласия, мы изо всех сил стараемся "сгладить углы" и сохранить мир.
64. Члены нашей семьи усиленно поощряют друг друга отстаивать свои права.
65. В нашей семье мы не очень стремимся к успеху.
66. Члены семьи часто ходят в библиотеку.
67. Члены семьи иногда посещают курсы или берут уроки по своим интересам и увлечениям (помимо школы).
68. В нашей семье у каждого свои понятия о том, что правильно и что неправильно.
69. Обязанности каждого в нашей семье четко определены.
70. В нашей семье мы можем делать, что хотим.
71. Мы редко по-настоящему ладим друг с другом.
72. В нашей семье мы обычно следим за тем, что говорим друг другу.
73. Члены семьи часто пытаются быть в чем-то выше или превзойти один другого.
74. В нашем доме трудно побыть одному, чтобы это кого-нибудь не обидело.
75. "Делу – время, потехе – час" – таково правило нашей семьи.
76. Смотреть телевизор считается в нашей семье важнее, чем читать.
77. Члены семьи часто выходят "в свет".
78. Наша семья придерживается строгих моральных правил.
79. В нашей семье с деньгами обращаются не очень бережно.
80. В нашей семье царит правило: "Всяк сверчок знай свой шесток!"
81. В нашей семье всем уделяется достаточно много времени и внимания.
82. В нашей семье часто возникают спонтанные дискуссии (экспромты).
83. В нашей семье мы считаем, что повышением голоса ничего не добьешься.
84. В нашей семье не поощряется, чтобы каждый высказывался сам за себя.
85. Членов нашей семьи часто сравнивают с другими людьми в отношении того, как они успевают на работе или в школе.
86. В нашей семье по-настоящему любят музыку, живопись, литературу.
87. Главная форма развлечения у нас – смотреть телевизор или слушать радио.
88. Члены нашей семьи верят в торжество справедливости.
89. В нашей семье посуда моется сразу после еды.
90. В нашей семье немного проходит безнаказанно.

При обработке данных исследования для каждой шкалы высчитывается показатель, который получают путем сложения учитываемых ответов по всем

пунктам соответствующей шкалы. Затем высчитываются средние показатели для всех членов семьи и вычерчивается семейный профиль, который сравнивается со средними значениями нормативного профиля.

Бланк регистрации ответов (знаком "х" помечены пункты, учитываемые по соответствующим шкалам)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	х	х		х	5	6		х	х	х
Н			х				х			
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	х	х	х	х	х		х		х	
Н						х		х		х
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	х					х		х		х
Н		х	х	х	х		х		х	
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
В	х	х	х		х		х		х	х
Н				х		х		х		
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
В		х		х	х		х			х
Н	х		х			х		х	х	
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
В	х	х		х		х		х	х	х
Н			х		х		х			
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
В		х	х	х	х	х	х	х	х	
Н	х									х
	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
В		х	х		х	п	х	х		х
Н	х			х		х			х	
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
В	х	х	х			х		х	х	х
Н				х	х		х			
	С	Э	К-т	Н	ОД	ИКО	ОАО	МНА	О	К-л

Средние значения показателей FES (американские семьи) и ШСО (советские семьи, 1985 год)

№	Шкалы	США n = 285			СССР n = 100			T
1	С	М	g	m	М	g	m	
2	Э	6.36	1.86	0.11	6.45	1.36	0.136	0.51
3	К-т	5.43	1.49	0.09	6.18	1.17	0.117	5.07
4	Н	4.65	2.05	0.12	3.20	1.56	0.156	7.40
5	ОД	5.64	1.66	0.10	6.46	1.44	0.144	1.04
6	ИКО	6.15	1.98	0.12	6.08	1.39	0.139	0.39
7	ОАО	6.19	1.66	0.10	4.37	1.50	0.150	10.11
8	МНА	4.55	2.15	0.13	5.72	1.09	0.109	6.88
9	О	5.27	2.03	0.12	5.13	1.65	0.165	0.67
10	К-л	4.80	1.84	0.11	3.93	1.27	0.127	5.18

Опросник "Конструктивно-деструктивная семья" (КДС)

Инструкция. Предлагаемый опросник содержит утверждения о члене вашей семьи, который доставляет вам больше всего забот.

Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в Бланке опросника КДС.

Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с ними, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если вы, в общем, не согласны – зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех.

В ответе нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте, как есть на самом деле, как вы думаете. Помните, вы отвечаете о члене вашей семьи, который доставляет вам больше всего хлопот.

1. Уверен, что помочь ему (ей) могут только самые строгие меры.
2. Когда смотрю на него (нее), думаю, что судьба ко мне несправедлива.
3. Я никогда не знаю, что у него (нее) на уме.
4. Порой думаю: "Было бы лучше, если бы он (она) куда-нибудь исчез".
5. Что бы мы с ним ни делали, он (она) становится все хуже.
6. Окружающие считают меня виновным (виновной) в том, что происходит с ним (ней).
7. Нередко он (она) исчезает, и я не знаю, что с ним (ней).
8. Никто из окружающих не хочет мне помочь.
9. Он (она) не считается со мной.

10. Бывает, что мне неприятно иметь с ним (ней) дело.
11. Я никогда не знаю, что он (она) еще выкинет.
12. Он (она) относится ко мне враждебно.
13. К нему (ней) невозможно найти подход.
14. Из-за него (нее) у меня испорчены отношения со многими людьми.
15. Он (она) все скрывает от меня.
16. Если бы его (ее) не было, моя жизнь была бы счастливой и интересной.
17. Даже если он (она) твердо решит стать лучше, я знаю – все равно он (она) останется таким (кой), как был (а).
18. Мне стыдно, когда говорят о нем (ней).
19. Он (она) постоянно обманывает меня.
20. Его (ее) исправление (выздоровление) очень мало зависит от меня.

Бланк опросника КДС

		Д	К
1 5 9 13 17	Влияние	5	2
2 6 10 14 18	Фрустрация	4	2
3 7 11 15 19	Информация	5	1
4 8 12 16 20	Отчуждение	3	0
Всего: -----			
Фамилия, имя, отчество _____			
Дата _____			

Оценка полученных результатов:

5 баллов и меньше по шкале "К" – конструктивно развивающаяся семья;
от 12 баллов по шкале – семья развивается в деструктивном направлении.

Опросник Д. Делиса на выявление дисбаланса в эмоциональных отношениях пары

1. Является ли один из партнеров более ревнивым, чем другой?
2. Ждет ли обычно один из партнеров, чтобы другой позвонил или вернулся домой?
3. Можно ли охарактеризовать одного из партнеров словом "хороший", а другого словом "плохой"?

4. Прилагает ли один из партнеров больше усилий для поддержания разговора и вообще общения?
5. Говорит ли один из партнеров "я люблю тебя" чаще, чем другой?
6. Является один из партнеров более привлекательным для противоположного пола, чем другой?
7. Имеет ли один из партнеров тенденцию чувствовать себя заброшенным на вечеринках, в то время как другой чувствует себя скованным, напряженным (или временно "раскрепощенным")?
8. Является ли карьера одного из партнеров более удачной, чем у другого?
9. Имеет ли один из партнеров тенденцию чувствовать беспокойство и неуверенность во взаимоотношениях, в то время как другой принимает их как должное?
10. Раздражается ли один из партнеров тем, как другой ведет себя на людях?
11. Если вы не состоите в браке, поднимает ли один из партнеров вопрос о взаимных обязательствах и браке чаще, чем другой?
12. Если вы состоите в браке, поднимает ли один из партнеров вопрос о рождении ребенка (или второго и т. д.) чаще, чем другой?
13. Во время ссор дает ли один из партнеров другому такие определения, как "занят самим собой", "эгоистичен" или "невнимателен", в то время как второй обвиняет его в "собственничестве", "придириках" и "требовательности"?

Если получены ответы "да" на три вопроса и более, во взаимоотношениях пары присутствует элемент дисбаланса. Чем больше положительных ответов, тем больше дисбаланс.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей
(В.В. Бойко)

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю "родственную душу" в новом человеке.

7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция – более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности – бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удастся копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнует.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, "разложив по полочкам".
28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настроженным, замкнутым человеком.

30. У меня творческая натура – поэтическая, художественная, артистичная.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Обработка данных.

Подсчитывается число правильных ответов (соответствующих "ключу") по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка:

1. *Рациональный канал эмпатии*: +1, +7, -13, +19, +25, -31;
2. *Эмоциональный канал эмпатии*: -2, +8, -14, +20, -26, +32;
3. *Интуитивный канал эмпатии*: -3, +9, +15, +21, +27, -33;
4. *Установки, способствующие эмпатии*: +4, -10, -16, -22, -28, -34;
5. *Проникающая способность в эмпатии*: +5, -11, -17, -23, -29, -35;
6. *Идентификация в эмпатии*: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Интерпретация результатов

Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оценки на каждой шкале могут варьироваться от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека – на его состояние, проблемы, поведение.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, участвовать.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании.

Установки, способствующие или *препятствующие* эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности.

Идентификация – неперенное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя – уровня эмпатии. Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. По нашим предварительным данным можно считать: 30 баллов и выше – очень высокий уровень эмпатии; 29–22 – средний; 21–15 – заниженный; менее 14 баллов – очень низкий.

Опросник "Анализ семейной тревоги" (АСТ)

Инструкция. Предлагаемый вам опросник содержит утверждения о вашем самочувствии дома, в семье. Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы согласны – то обведите кружком его номер. Если не согласны – зачеркните его номер. Если вам будет очень трудно выбрать, то поставьте около номера вопросительный знак. Но старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех. Помните, вы характеризуете свое самочувствие дома.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мною.
2. Чувствую, как бы я не поступил (а), все равно будет не так.
3. Я многого не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я чаще всего оказываюсь виноват (та) во всем, что случается в семье.
5. Часто чувствую себя беспомощным.
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда попадаю домой, чувствую себя неуклюжим и неловким.
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым.
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянно ощущение, что надо еще очень много сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним дома.

14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, если бы я вдруг исчез, то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, но, как правило, приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о своих семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но, оказывается, вышло плохо.
21. Мне многое у нас не нравится, но я это стараюсь не показывать.

Бланк опросника АСТ

1 4 7 10 13 16 19 В /5

2 5 8 11 14 17 20 Т /5

3 6 9 12 15 18 21 Н /6

С = /14

Методика оценки сексуального профиля

Методика, позволяет выявить особенности сексуального поведения. Она содержит 14 основных шкал, составляющих распределение полярных форм сексуального поведения, а также отдельных вопросов, касающихся некоторых форм сексуального поведения, по которым нецелесообразно строить шкалу, достаточно лишь некоторого уточнения.

Инструкция. Ответьте на следующие ниже вопросы двумя способами: "Да" или "+", если ваше поведение соответствует утвердительному ответу на вопрос, и "Нет" или "-", если ваш ответ будет отрицательным.

Вопросы

1. Вы обычно не сдержанны в проявлении своих чувств в процессе сексуального общения?
2. Вы чаще сами проявляете инициативу при знакомстве с мужчиной (женщиной)?
3. Вы считаете обязательным, чтобы сексуальный партнер тратился на вас?
4. Вас можно назвать очень разборчивым в выборе сексуального партнера?
5. Вы чрезмерно активны в сексе?
6. Для вас имеет большое значение эстетичность обстановки во время секса?

7. Вы обычно испытываете большую нежность по отношению к сексуальному партнеру?
8. Вы можете многим пожертвовать ради любимого человека?
9. Вы стремитесь оградить от страданий человека, которого любите?
10. Вы ставите любовь выше всяких других ценностей?
11. Вы ревнивый человек?
12. Вы предпочитаете разнообразие форм сексуального общения?
13. Испытываете ли вы содрогание при виде пауков, червяков?
14. Вы категорически против любовных историй на службе?
15. Бывает ли, что ваши страдания по любимому человеку становятся несовместимы с жизнью?
16. Вы эмоционально реагируете на ласки, которые дарит вам ваш сексуальный партнер?
17. Вам легко признаваться в своих чувствах человеку, который волнует вас?
18. Вы требуете, чтобы сексуальный партнер оказывал вам услуги по оплате ваших покупок?
19. Вам необходим чуткий и понимающий вас сексуальный партнер?
20. Случается ли, что в порыве страсти вы готовы все снести на своем пути?
21. Вы очень щепетильны в выборе сексуального партнера?
22. В порыве нежности вы произносите слова любви, приятные вашему партнеру?
23. Случается ли, что вы, устраивая дела любимого человека, забываете о своих?
24. Вы согласны, что вас не тяготят некоторые обязательства, которые накладывают интимные отношения?
25. Вы продолжаете любить человека даже в том случае, если он не приносит вам сексуального удовлетворения?
26. Ревность часто сопровождает ваши чувства?
27. Бывает ли, что вы не ограничиваетесь одним сексуальным партнером из-за желания разнообразить ощущения?
28. Вам доставляет удовольствие чтение сентиментальных романов, новелл, историй?
29. Вам обычно удастся избежать интимных отношений с сослуживцами?
30. Вы удовлетворены интимной стороной вашей жизни?
31. Вы бурно проявляете чувства к любимому человеку?
32. Вы и в сексе не из "робкого десятка"?
33. Для вас имеет большое значение социальный статус сексуального партнера?
34. Вы скорее склонны остаться в одиночестве, чем "спать с кем попало"?
35. Вы чаще других испытываете состояние сексуального возбуждения?

36. Внешняя привлекательность партнера для вас имеет решающее значение?
37. Вы не приемлете грубость в сексе?
38. Для вас часто любовь оборачивается самоотречением?
39. Вы принимаете на себя ответственность за любимого человека?
40. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?
41. Чувство ревности вконец изматывает вас?
42. Вы интересуетесь эротической литературой, фильмами для расширения своего сексуального репертуара?
43. Вы много внимания уделяете своей внешности?
44. Вам сильно мешало бы, если ваш сексуальный партнер был бы вашим сослуживцем?
45. Занятия сексом доставляют вам большое удовольствие?
46. Вам делают замечания оттого, что вы слишком бурно проявляете свои чувства?
47. Вы уверены в своих сексуальных возможностях?
48. Вы выбираете сексуального партнера по его положению и материальному достатку?
49. Мало кто из сексуальных партнеров удовлетворяет вашим требованиям в сексе?
50. Ваши мысли часто заняты вопросами секса?
51. Вы расстаетесь с сексуальным партнером, если обнаруживаете его неряшливость?
52. Чувства нежности к сексуальному партнеру распространяются обычно и на близких ему людей, и на все, что связано с ним?
53. Вы обычно живете интересами любимого человека, а ваши при этом уходят на задний план?
54. Чувство долга оставляет вас с человеком, которого вы уже не любите?
55. Чувство любви вдохновляет вас, придает силы?
56. Вы тяжело переносите даже легкое кокетство любимого человека по отношению к другим в вашем присутствии?
57. Вы придаете большое значение разнообразию форм сексуального общения?
58. Вы испытываете умиление при виде симпатичного ребенка?
59. Лучший способ скрыть ваши привязанности – не заводить их на работе?
60. Вы уверены, что нормальные сексуальные отношения возможны только с лицами противоположного пола?
61. Ваши сексуальные ощущения сопровождаются бурной эмоциональной реакцией?
62. Вы уверенно чувствуете себя в общении с лицами противоположного пола?

63. Вы обрываете сексуальные отношения, если партнер не тратится на вас?
64. Вы предпочитаете сексуального партнера, отвечающего самым высоким вашим требованиям и безупречного во всех отношениях?
65. В Вашем воображении часто возникают эротические сцены, приводящие вас в сильное возбуждение?
66. У Вас может пропасть желание интимной близости из-за ощущения неприятного запаха?
67. Случалось ли, что вы допускали грубость по отношению к сексуальному партнеру?
68. Умение жертвовать многим ради любимого человека – ваша отличительная черта?
69. Человек, которого вы любите, может положиться на вас до конца?
70. Вы испытываете большую потребность в любви, как в высоком чувстве?
71. Вы мучаете ревностью своего любимого, устраивая сцены, ссоры?
72. Вы стремитесь находить новые и новые формы сексуального общения?
73. Вас отличает мягкость, доброта, сочувствие к другим людям?
74. Вы очень опасаетесь интриг на службе из-за интимных отношений?
75. Вы более предпочитаете быть любимым, чем любить самому?
76. Вы обычно очень сдержанны в проявлении своих эмоций в сексуальном общении?
77. Вас часто охватывает робость и неуверенность при желании видеть любимого человека?
78. Для вас неприемлемы материальные расчеты в любви?
79. Вас привлекает групповой секс?
80. Вопросы секса вас мало интересуют?
81. Вам хотелось бы принять участие в оргиях?
82. Грубость сексуального партнера может доставить вам удовольствие, разнообразить и развлечь?
83. Вы эгоист в любви?
84. Вам ближе мысль, что в сексуальных отношениях каждый должен отвечать за себя?
85. Вы убеждены, что любви нет?
86. Вы ревнуете без видимой причины?
87. В интимных отношениях вы предпочитаете постоянство?
88. Для вас привычна тяжелая физическая работа?
89. Вам удобно, если сексуальный партнер – ваш сослуживец?
90. Верность в любви – самая важная для вас ценность?
91. Вас раздражает чрезмерное проявление эмоций в сексуальном общении?
92. Из-за робости вам трудно решиться на сексуальный контакт?
93. Вы бескорыстны в любви?

94. Вы можете закрыть глаза на многие недостатки человека, доставляющего вам сексуальное удовлетворение?
95. У вас много других, более важных проблем, чем секс?
96. Вы хотели бы спать с проституткой (порочным мужчиной)?
97. Случалось ли вам агрессивно реагировать на сексуального партнера?
98. Вы легко принимаете жертвы от любимого человека?
99. Вы за любовь, свободную от ответственности?
100. Любовь – самая большая ценность для вас?
101. Вам удастся скрыть свою ревность, даже если она очень сильна?
102. Вы стремитесь к постоянству в интимной жизни?
103. Вы часто употребляете в речи нецензурные выражения?
104. Вы легко пренебрегаете мнением сослуживцев, осуждающих ваши интимные связи?
105. Вы удовлетворены вашей сексуальной жизнью?
106. Вы равнодушны к ощущениям и переживаниям вашего сексуального партнера?
107. Ваша робость препятствует получению наиболее полного сексуального удовлетворения?
108. Вам безразлично, престижно ли социальное положение вашего партнера?
109. У вас возникает интимная привязанность к людям с некрасивой внешностью?
110. Вы уделяете мало внимания вопросам секса?
111. Вы равнодушны к внешнему виду сексуального партнера?
112. Ваш сексуальный партнер часто отмечает вашу излишнюю грубость?
113. У вас много своих проблем и нет времени заниматься проблемами сексуального партнера?
114. Нежелание брать на себя какую-либо ответственность останавливает вас от многих интимных связей?
115. Вам спокойнее жить без любви?
116. Вас очень раздражает ревность?
117. Вы считаете, что интерес к эротической литературе, фильмам неприличен?
118. Вы способны выдержать большое напряжение душевных и физических сил?
119. Вас не пугает конфликт по службе из-за интимных отношений на работе?
120. Случается ли, что длительное время вам приходится обходиться без сексуального партнера?
121. Вас раздражает эмоциональность сексуального партнера?
122. Случается ли, что сильное влечение перекрывается робостью и страхом?

123. Для вас оскорбительна ориентация на материальное благополучие в любви?
124. Вас часто судьба связывает интимными отношениями с тихими и малозаметными людьми?
125. Вы стараетесь избегать интимных отношений как тягостных для вас?
126. Вам безразлична явно неэстетическая обстановка при сексуальных контактах?
127. Когда вы злитесь, то можете ударить любимого человека?
128. Личные интересы вам важнее, чем интересы сексуального партнера?
129. Вас отпугивает от сексуальных контактов ответственность за их последствия?
130. Человек, которого вы любите, является для вас высшей ценностью на Земле?
131. Вам трудно вызвать в себе чувство ревности?
132. Вас раздражает слишком много разнообразия в интимных отношениях?
133. Вы можете в споре перейти "на кулаки"?
134. Вам нравится "утереть нос" сослуживцам, демонстрируя свои интимные привязанности?
135. Вы умеете хорошо притворяться в интимных отношениях?
136. Секс обычно не затрагивает ваших эмоций?
137. Вы отказываетесь от сексуальных контактов из-за неуверенности в себе?
138. У вас вызывают чувства неприязни материальные расчеты в любви?
139. Лица другой национальности привлекательны для вас в интимном отношении?
140. Вы легко переносите длительное отсутствие сексуальных контактов?
141. Вы прощаете сексуальному партнеру незначительные аморальные поступки?
142. Грубость в сексе вам больше импонирует, чем нежность?
143. Вас раздражают болезненные состояния вашего сексуального партнера?
144. Опасаетесь ли вы более всего венерических заболеваний, СПИДа?
145. Чувство любви посещает вас крайне редко?
146. Ваши сексуальные партнеры обычно старше вас по возрасту?
147. Вы обладаете богатым сексуальным опытом?
148. Вы обычно справляетесь с ремонтными или иными работами, требующими технических навыков?
149. Вам трудно избежать интимных отношений с сослуживцами?
150. Вы хотели бы сменить свой пол?

Форма протокола

1	16	31	46	61	76	91	106	121	136
2	17	32	47	62	77	92	107	122	137
3	18	33	48	63	78	93	108	123	138
4	19	34	49	64	79	94	109	124	139
5	20	35	50	65	80	95	110	125	140
6	21	36	51	66	81	96	111	126	141
7	22	37	52	67	82	97	112	127	142
8	23	38	53	68	83	98	113	128	143
9	24	39	54	69	84	99	114	129	144
10	25	40	55	70	85	100	115	130	145
11	26	41	56	71	86	101	116	131	146
12	27	42	57	72	87	102	117	132	147
13	28	43	58	73	88	103	118	133	148
14	29	44	59	74	89	104	119	134	149
15	30	45	60	75	90	105	120	135	150

Обработка и интерпретация данных

1. "Экспрессивность" -- бурное проявление своих чувств, эмоциональная выразительность, раскованность в реакциях:

1+ 16+ 31+ 46+ 61+ 76- 91- 106- 121- 136-

2. "Смелость, решительность" – отсутствие страха в общении с лицами противоположного пола, уверенность в своих сексуальных возможностях:

2+ 17+ 32+ 47+ 62+ 77- 92- 107- 122- 137-

3. "Корысть" – ориентация на материальную выгоду в сексуальном общении:

3+ 18+ 33+ 48+ 63+ 78- 93- 108- 123- 138-

4. "Избирательность" — строгие критерии в оценке сексуального партнера, высокая избирательность:

4+ 19+ 34+ 49+ 64+ 79- 94- 109- 124- 139-

5. "Гиперсексуальность" – высокая степень сексуальной активности:

5+ 20+ 35+ 50+ 65+ 80- 95- 110- 125- 140-

6. "Щепетильность" – чрезмерное внимание к обстановке, в которой осуществляются интимные контакты, брезгливость к неряшливости партнера:

6+ 21+ 36+ 51+ 66+ 81- 96- 111- 126- 141-

7. "Нежность" – проявление нежности, чуткости, ласки по отношению к сексуальному партнеру и его окружению:

7+ 22+ 37+ 52+ 67+ 82- 97- 112- 127- 142-

8. "Жертвенность" — стремление, поступаясь своими интересами, использовать свои силы и возможности для решения проблем сексуального партнера, большая самоотдача в любви:

8+ 23+ 38+ 53+ 68+ 83- 98- 113- 128- 143-

9. "Ответственность" — высокое чувство долга, стремление взять на себя ответственность за сексуального партнера и последствия сексуальных отношений:

9+ 24+ 39+ 54+ 68+ 84- 99- 114- 129- 144-

10. "Любовь как высшая ценность" — вера в любовь как в высшее чувство, умение сохранить его даже при неблагоприятных ситуациях:

10+ 25+ 40+ 55+ 70+ 85- 100- 115- 130- 145-

11. "Ревность" — сильное чувство ревности, неумение справиться с подозрительностью, навязчивые конфликты на почве ревности:

11+ 26+ 41+ 56+ 71+ 86- 101- 116- 131- 146-

12. "Разнообразие" — потребность в разнообразии сексуальных контактов, их способов и форм:

12+ 27+ 42+ 57+ 72+ 87- 102- 117- 131- 147-

13. "Фемининность" — в противоположность "маскулинности" — женственность, тонкость, изысканность, интуитивность, проявление деятельности, свойственной женщинам:

13+ 28+ 43+ 58+ 73+ 88- 103- 118- 132- 148-

14. "Нежелательность сексуальных контактов на службе":

14+ 29+ 44+ 59+ 74+ 89- 104- 119- 133- 149-

15. Единичные вопросы, направленные на выявление следующих особенностей поведения:

вопрос 15 — способность испытывать сильные страдания от неразделенной любви или потери любимого;

вопрос 30 — способность быстро освободиться от любовного недуга, расстаться с человеком без сожалений и переживаний;

вопрос 45 — способность получать удовольствие от секса;

вопрос 60 — признание гетеросексуальных контактов как нормы;

вопрос 75 — потребность быть любимым, а не любить самому;

вопрос 90 — верность как наибольшая ценность;

вопрос 105 — удовлетворение сексуальной жизнью;

вопрос 120 — длительные перерывы в сексуальных отношениях;

вопрос 135 — притворство, выказывание чувств, которых нет;

вопрос 150 — желание сменить пол.

**Методика диагностики уровня
субъективного ощущения одиночества
(Д. Рассел, М. Фергюсон)**

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: "часто", "иногда", "редко", "никогда". Выбранный вариант отметьте знаком "+".

Обработка результатов. Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов "часто" умножается на три, "иногда" – на два, "редко" – на один и "никогда" – на 0. Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов. Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

Текст опросника

Утверждения	часто	иногда	редко	никогда
1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку				
2. Мне не с кем поговорить				
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким				
4. Мне не хватает общения				
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает себя				
Я застаю себя в ожидании, "то ли мне позвонят, то ли напишут"				
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться				
8. Я сейчас больше ни с				

Утверждения	часто	иногда	редко	никогда
кем не близок				
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи				
Я чувствую себя покинутым				
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает				
12. Я чувствую себя совершенно одиноким				
13. Мои социальные отношения и связи – поверхностны				
14. Я умираю, но компания				
15. В действительности никто хорошо не знает меня				
16. Я чувствую себя изолированным от других				
17. Я несчастен, будучи таким отверженным				
18. Мне трудно заводить друзей				
19. Я чувствую себя исключенным к изолированным другими				
20. Люди вокруг меня, но не со мной				