

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ВЫСШЕЙ
СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ)**

**DIDACTIC PRINCIPLES OF CREATION OF INFORMATION
AND COMMUNICATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT
WHILE TEACHING ENGLISH (IN HIGHER EDUCATION)**

В. А. Скакунова

V. A. Skakunova

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Москва, Россия

Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russia

e-mail: victoria.skakunova@yandex.ru

На настоящий момент процессы глобализации и информатизации приносят изменения во все сферы человеческой деятельности, в том числе в область лингводидактики. В этой связи, изменения происходят не только на уровне средств обучения, но также на уровне изменения формы обучения. Так, интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс в той или иной степени может помочь в реализации форм смешанного или дистанционного обучения. Тем не менее, при организации учебного курса следует помнить об основополагающих принципах обучения: принципы наглядности, сознательности, индивидуализации процесса обучения, активности и т.д. С использованием ИКТ появляются новые принципы, а некоторые из имеющихся обогащаются дополнительными характеристиками. Например, принцип интерактивности позволяет реализовывать педагогическое взаимодействие не только на занятии, но и за стенами образовательного учреждения. В свою очередь, принцип дидактической целесообразности использования ИКТ на занятии предполагает интеграцию ИКТ только в ситуации, когда решение учебной задачи будет эффективней с ИКТ, нежели с помощью традиционных методов. Проиллюстрированные принципы находят свое отражение в работах отечественных и зарубежных коллег, а также в педагогической практике автора.

Ключевые слова: общедидактические принципы; информационно-коммуникационная образовательная среда; смешанное обучение; высшее образование.

Nowadays processes of globalization and informatization are bringing changes in all fields of human activities, including linguodidactics. In this respect, the changes happen not only on the level of educational resources and means but also in the way of various forms of learning. Thus, integration

of ICT to this or that extent can help in realization of blended learning and distance education. However, while organization any course one should remember about fundamental common didactic principles of education: principles of visualization, consciousness, individualization, the principle of active learning etc. With the usage of ICT there have appeared some new principles and some of the mentioned before have acquired additional characteristics. For instance, the principle of interaction supposes that Teacher-Learner interaction can be realized in the classroom as well as outside it. Furthermore, the principle of didactic relevance of ICT usage considers integration of ICT primarily in the situations where it is more effective than using traditional methods. The illustrated principles are reflected in numerous works of Russian and foreign researches as well as in the author's pedagogical experience.

Keywords: common didactic principles; information and communication educational environment; blended learning; higher education.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются не только данностью времени, но и необходимостью в реализации образовательного процесса в различных предметных областях. Не остается в стороне и лингводидактика, где инновационные технологии позволяют не только внедрять новые средства обучения, но также изменять формы обучения, например, на дистанционную или смешанную формы обучения.

Таким образом, можно говорить о том, что информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможности менять условия и среду обучения, а также дополнять обучающую реальность, создавая образовательную информационно-коммуникационную или информационно-насыщенную среду. Применение информационно-коммуникационных технологий изучается в работах многих ученых, исследователей и преподавателей-практиков: И. Белоусовой [1, с.26], И.Н. Мовчан, А.Л. Назаренко [3], В.А. Скакуновой и др. В качестве определения термина информационно-образовательной среды обратимся к определению, представленному И.Н. Мовчан [2], где под таким типом среды подразумевается «совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества». Иными словами, это условия, специально созданные для образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В данной статье будут рассмотрены основные принципы создания образовательной информационно-коммуникационной среды. Данные

принципы будут проиллюстрированы на основании собственного опыта преподавателя по организации практического курса обучения английскому языку с применением ИКТ. Данный курс был сконструирован для студентов факультета Высшей школы телевидения МГУ имени М.В. Ломоносова. Данный курс был размещен на электронной платформе NaikuLearning и предоставлял студентам доступ не только к основным и дополнительным материалам по программе курса, но также и обеспечивал интерактивность посредством чата и быстрого обмена сообщениями с преподавателем.

Обращаясь к вопросу принципов создания любой обучающей среды, стоит отметить, что традиционно выделяют следующие общедидактические, то есть свойственные любой предметной области, принципы [4; 5]: принципы наглядности, сознательности, индивидуализации обучения, воспитывающего обучения, системности, связи обучения с жизнью и т.д. При построении и организации обучающего курса в рамках ИКТ-насыщенной среды некоторые общедидактические принципы трансформируются и задействуются новые.

Принцип наглядности в полной мере реализуется в ИКТ-насыщенной среде благодаря наличию видео- и аудиотекстов, которые возможно просматривать несколько раз в процессе выполнения учебного задания.

Принцип системности является одним из основополагающих принципов в построении содержания обучения. Разумеется, в случае создания ИКТ-насыщенной образовательной среды данный принцип позволяет выстроить процесс обучения в рамках смешанной формы (blended learning) таким образом, чтобы каждый из предлагаемых студентам ресурсов или информационно-коммуникационных технологий являлся отражением или дополнением основной программы обучения и, в то же время, позволял задействовать знания, умения и навыки из предыдущих юнитов.

Принцип дидактической целесообразности использования ИКТ в процессе обучения является одним из важнейших. Данный принцип предполагает релевантное и дидактически целесообразное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения той или иной предметной области. Иными словами, каждое задействование ИКТ на занятии подразумевает более эффективное решение учебной задачи нежели при помощи традиционных средств обучения.

Принцип индивидуализации с появлением ИКТ дополняется еще большими возможностями для его реализации. В рамках ИКТ-насыщенной среды и смешанного обучения учащийся может не только выбирать удобное для него время изучения учебного материала, но так-

же место и техническое устройство. Например, благодаря мобильным устройствам у учащегося более нет необходимости обучаться только за компьютером и быть «привязанным» к месту расположения компьютера. Теперь эту учебную деятельность можно выполнять в любом месте, где имеется выход в Интернет.

Более того, еще один важный принцип, выделяемый многими исследователями – это принцип интерактивности. Благодаря новым информационно-коммуникационным технологиям web 2.0 студенты могут не только иметь доступ к учебным материалам на сайте курса, но также и взаимодействовать с преподавателем, активно комментировать работы своих одноклассников, решать учебные задачи посредством виртуальной реальности, например, в чате или посредством конференц-связи.

Таким образом, рассмотрев важнейшие принципы построения образовательного процесса в информационно-коммуникационной среде, стоит отметить, что с приходом инновационных средств связи у преподавателя и студентов появляется не только больше возможностей для развития, в данном случае в процессе обучения и изучения английского языка, но также возникает и больше ответственности к построению процесса обучения, а также осознанного отношения к использованию инновационных средств.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Белоусова, И.Д. Диагностика внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов вуза / И.Д. Белоусова // Сборник научных трудов Sworld. Т. 18. – 2008. – №1. – С. 25-28.
2. Мовчан, И.Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения / И.Н. Мовчан // Электротехнические системы и комплексы. — 2015. — №3 (28). — С. 55-58.
3. Назаренко, А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение / А.Л. Назаренко. — М.: МГУ, 2013. — 271 с.
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — Ростов н-Д. : Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М.: АСТ: Астрель, 2009. — 238 с.