БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Преимущества Moodle // Открытые технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.opentechology.ru/info/moodle_about.mtd. – Дата доступа: 26.12.2018.
2. Система дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.org/>. – Дата доступа: 26.12.2018.
3. Федяинова, Н.В. Опыт разработки курса повышения квалификации «Организация проектной деятельности» в системе дистанционного обучения «Moodle» / Н.В. Федяинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1\(33\)_2009\(21-28\).pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1(33)_2009(21-28).pdf). – Дата доступа: 26.12.2018.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

REALIZATION OF SOCIAL NETWORKS HEURISTIC EDUCATION POTENTIAL

О. Г. Прохоренко

A. Prakharenka

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: prakharenko@bsu.by

В данной статье представлен опыт реализации принципов эвристического обучения в социальной сети на примере блога по учебной дисциплине «Компьютерно-опосредованное обучение иностранным языкам».

Ключевые слова: социальные сети; блог; принципы; эвристическое обучение.

This article reveals the realization of the heuristic education principles on the basis of the educational blog “Computer assisted language teaching”.

Keywords: social networks; blog; principles; heuristic education.

Социальные сети являются привычной средой для коммуникации обучающихся. История развития социальных сетей восходит к 1995 году – моменту создания американского портала Classmates.com (сам термин «социальная сеть» был введен в 1954 году австралийским и британским социологом Джоном Барнсом). Успешность данного проекта активизировала появление многочисленных аналогичных сервисов. Сегодня в системе социальных сетей выделяют следующие: социальные сети для общения (Facebook, «ВКонтакте», «Одноклассники», LinkedIn, Google Plus и др.); социальные сети для обмена медиа-контентом (Flickr, Instagram, YouTube, Vimeo, Vine, Snapchat); социальные сети для отзы-

вов и обзоров; социальные сети для коллективных обсуждений; сообщества, форумы (Quora, Reddit и Digg); социальные сети для авторских записей (Blogger, Twitter, Medium, Livejournal); сервисы социальных закладок (StumbleUpon, Pinterest, Flipboard); социальные сети по интересам и др.

Возможности социальных сетей уже соотнесены с принципами эвристического обучения [3; С. 151-159] исследователем Ю.В. Скрипкиной [2]. Мы же более детально рассмотрим реализацию этих принципов на конкретном блоге «Technology for linguists», разработанном с целью online-сопровождения учебной дисциплины «Компьютерно-опосредованное обучение иностранным языкам» и размещенного на платформе blogspot.com. Блог преподавателя является образовательным информационным ресурсом, задающим обучающимся ориентиры и направления, сами же обучающиеся ведут собственные блоги, в которых представляют выполненные ими задания, пишут отзывы, высказывают мнение. По окончании курса обучающиеся представляют и защищают собственный образовательный продукт, который с одной стороны, является результатом их учебной деятельности, а с другой стороны, новым источником информации.

Итак, первым в системе принципов, как правило, рассматривается *принцип личностного целеполагания обучающегося*. По мнению А.Д. Короля, целеполагание «выполняет функции мотивации деятельности учащихся, структурной стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения» [2; с. 18]. Реализация этого принципа выражается в том, что образование каждого студента происходит на основе и с учетом его личных учебных целей. С первого занятия студенты активно включаются в «процедуру образовательного целеполагания»: обучающиеся самостоятельно формулируют цели занятия, которые в последующем анализируют и систематизируют совместно с педагогом. На основе этих данных каждый обучающийся конструирует индивидуальную траекторию обучения в рамках конкретного занятия и всего курса в целом, таким образом выстраивается общая траектория образовательного процесса.

Ведение собственного блога как цифрового дневника и виртуально-образовательного портфолио позволяет реализовать *принцип выбора индивидуальной образовательной траектории*, так как обучающийся в процессе выполнения заданий (в том числе открытых самостоятельно определяет степень своей активности и форму представления своих мыслей, позиционирует себя, представляет и защищает свой блог как альтернативную точку зрения, стремится к «эвристическому поиску решений».

Овладение и способность демонстрировать такие метапредметные компетенции, как, например, работа с информацией, компьютерные навыки (создание презентаций, работа с сервисами закладок и хранения фотографий, видеохостингами, работа с Google-сервисами), работа в команде, тайм-менеджмент и др., реализуют *принцип метапредметных основ содержания образования*.

Блог является прямым подтверждением реализации *принципа продуктивности обучения* – представляемый студентами по окончании курса дневник-портфолио является отражением тех самых «личных образовательных приращений»: наглядным представлением внутренних продуктов его учебной деятельности (умений, способов деятельности) и внешних (собственно блог студента с демонстрацией освоенных им возможностей современных технологий в обучении иностранному языку).

Многие задания в блоге предполагают не только создание формы, но и продумывание содержания, которое, как правило, проходит процесс интериоризации, таким образом, реализуется *принцип первичности образовательной продукции обучающегося*. В социальной сети все равны и создавать новый пост, новое сообщение нужно с чистого листа, без заранее известного «правильного» образца. Многие задания строятся на принципах сравнения собственного продукта с продуктами других участников: постов, голосования, «репостов» сообщений и т. д.

Принцип ситуативности обучения подразумевает, что образовательный процесс строится на организуемых ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и эвристический поиск действий в условиях данной ситуации. Ведение собственного блога само по себе есть ситуация постоянного самоопределения, так как профиль участника – уникальный контент, копировать который является по меньшей мере бессмысленным, каждый обучающийся отвечает за свою страницу, решая содержательные, технические, творческие и этические вопросы.

Принцип образовательной рефлексии. Образовательный процесс предполагает непрерывное осознание и осмысление обучающимися и педагогом собственной деятельности. Участники представленной социальной сети действуют публично в ситуации постоянной оценки («нравится – не нравится», комментарии) со стороны однокурсников и любого пользователя сети Интернет (обучающиеся любят заглядывать в статистику, чтобы проследить, в какой стране их блог привлек внимание), они вынуждены анализировать свою деятельность, выбирать наиболее оптимальные способы достижения результата. В качестве формы для рефлексии участникам блога предлагается написать отзыв-эссе (по желанию анонимный) на электронной стене (padlet).

Таким образом, социальные сети в целом, и блог в частности, являются мотивирующей формой организации учебного процесса, создающей условия для личностного самовыражения обучающегося, раскрывающей его творческий потенциал, побуждающей к познанию и созиданию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Король, А.Д. Цели урока как образовательный продукт: качественная и количественная оценка / А.Д. Король. – Народная асвета. – 2015. – № 8. – С. 18-21.
2. Скрипкина, Ю.В. Эвристический образовательный потенциал социальных сетей и блогов / Ю.В. Скрипкина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 34-39.
3. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2017. – 720 с.

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)»

HEURISTIC DIALOG AT THE LESSON OF "FOREIGN LANGUAGE (PROFESSIONAL LEXIS)" DISCIPLINE IN A SECONDARY SPECIALIZED EDUCATION INSTITUTION

M. P. Puniup

M. R. Pipir

УО "Гродненский государственный университет им. Янки Купалы"

Лида, Беларусь

Lida College Yanka Kupala State University of Grodno

Lida, Belarus

e-mail: pipir_m79@mail.ru

Данная статья посвящена проблеме использования принципов и методов человекообразного обучения, и эвристического диалога в частности, при проведении учебных занятий в условиях учреждения среднего специального образования по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» для учащихся различных специальностей. Цель применения эвристического диалога – повышение уровня коммуникативной компетенции учащихся колледжа в современных условиях. В докладе приводятся рекомендации по применению данной методики при проведении учебных занятий.

Ключевые слова: эвристический диалог; человекообразное обучение; иностранный язык; профессиональная лексика; коммуникативная компетенция.